

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Социально-педагогический колледж»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02910ЕЕВ0091В3СЕ8F47F67E8CA37D6860
Владелец: Яндиев Руслан Русланович
Действителен: с 10.11.2025 до 10.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

(по программе подготовки специалистов среднего звена)
на базе основного общего образования

квалификация: Фармацевт

Форма обучения: очная, очно-заочная

Назрань - 2025

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.08.2021, регистрационный №64689, с изменениями, внесенными в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024, регистрационный номер №79088, с учетом примерной образовательной программы (ПОП) по специальности 33.02.01 Фармация .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»

Разработчик: к.ф.н. Рубаева Т.Ю.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 6 от « 27 » 06 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является формирование у обучающихся представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития, разделах и проблемах современного философского знания, его мировоззренческих и методологических функциях в отношении фармацевтического и медицинского знания.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть базовыми принципам и приемами философского познания;
- ознакомить обучающихся с эмпирическими и теоретическими методами научного познания и возможностями их применения при решении проблем фармации, медицины и здравоохранения;
- сформировать навыки критического восприятия и оценки источников научной и социально-политической информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение социальных проблем и способов их разрешения;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем фармации, медицины и здравоохранения;
- овладеть принципами рефлексии, самосовершенствования, выработки жизненной стратегии и планирования своего будущего.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.	– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества;

ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	– объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; – аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	– основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
--------------------------------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очно	Очно-заочно
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	36	36
В т. ч.:		
лекции	14	16
практические занятия	16	14
самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля (рубежный контроль)		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Философия, её место в культуре и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. 2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 3. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 4. Мировоззрение и его структура. 5. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 6. Человек и его бытие как центральная проблема философии. 7. Философия и ее человеческое измерение.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии 1. Бытие как основной предмет философского знания. 2. Понятие объективного и субъективного. 3. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. 4. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. 5. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Написание реферата по одной из тем: - Сущность философии и ее предназначение - Классификация философских направлений - Основной вопрос философии - Смысл обрядов жертвоприношения и каннибализм у древних людей	2/2	

	- Отличие магии от производственной деятельности - Отличие философского типа самоопределения в жизни от мифологического		
Тема 2. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2. Анализ основ философского понимания мира 1. Обыденная, религиозная, научная, философская картина мира. 2. Основные элементы философской картины мира. 3. Материя. Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. 4. Движение. Классификация форм движения. 5. Пространство и время. Единство мира.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Написание реферата по одной из тем: - Рациональное мировоззрение - Проблема преодоления повседневности - Отражение как свойство материи - Многообразие материального бытия	2/2	
Тема 3. Философия сознания. Теория познания	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Философское понимание сознания. Основные традиции в объяснении природы сознания. 2. Сознание как субстанция. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга. Сознание и мозг. Мышление и язык. 3. Общественная природа сознания. Основные структурные компоненты сознания. 4. Бессознательное, природа и формы его проявления. Диалектика сознательного и бессознательного в человеке. 5. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. 6. Познание как предмет философского анализа. Понятие познания. Субъект и объект познания. 7. Практика: основа, движущая сила и цель познания. 8. Познание как процесс: чувственное и рациональное познание. 9. Проблема истины. Объективная и субъективная, абсолютная и относительная истина. Конкретность и процессуальность истины. Истина и заблуждение. Правда и ложь. Критерии истины.	2/2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Философский анализ категорий сознание, подсознание и бессознательное 1. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия. 2. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 3. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Написание реферата по одной из тем: - Проблема бессознательного в философии З. Фрейда - Коллективное бессознательное в философии К. Юнга - Расшифровка мозгового кода сознания - Сознание как атрибутивное свойство человека - Личностные аспекты природы человека - Проблема самоидентичности личности	1/-	
Тема 4. Человек как философская проблема. Смысл и ценности человеческой жизни	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Проблема человека – центральная тема философии. Определение человека. Уникальность человека. Человек как особый род сущего. Проблема природы человека. Биологизм и социологизм. Человек существо биосоциальное. 2. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. 3. Поиски смысла жизни в философии. Философский пессимизм и философский оптимизм. Пути обретения смысла жизни. Философско-этические учения о смысле жизни. Йоготерапия В. Франкла. Понятие и природа ценностей.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Анализ философско-этических учений о происхождении, становлении и сущности человека, смысле жизни 1. Понятия индивид и индивидуальность. Философское содержание понятия личности. Структура личности. Основные качества личности. Индивидуальность и личность. Личность и общество.	2/2	

	2. Роль ценностей в жизни человека и общества Классификация ценностей. Высшие моральные ценности как стратегии жизни. Добро и Зло. Насилие и Ненасилие. Страдание и Сострадание. Долг и Совесть. Честь и Достоинство. Любовь как высшая ценность.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах в форме эссе.	1/-	
Тема 5. Проблема свободы в философии	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Свобода как философская категория. 2. Антиномия фатализма и волюнтаризма. 3. Свобода как познанная необходимость. Свобода как свобода выбора. Многогранность свободы. 4. Пути обретения свободы. 5. Различные формы свободы. «Бегство от свободы».	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Философский анализ категории свободы 1. Круглый стол «Осмысление проблемы свободы и ответственности личности».	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Написание реферата по одной из тем: - Фатализм как форма мировоззрения - Волюнтаризм как форма мировоззрения - Единство свободы и необходимости - Условия ограничения свободы	2/2	
Тема 6. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. 2. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	1/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Анализ философских проблем в медицине 1. Медицинский работник как философская категория. 2. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Написание реферата по одной из тем: - Роль психосоматики в процессе лечения - Инфекционные заболевания как глобальная проблема современности - Наследственные заболевания как глобальная проблема современности	2/2	

	- Философское осмысление угроз генетической модификации человека		
Тема 7. Человек в системе социальных связей. Глобальные проблемы будущего человечества	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. 2. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 3. Структура общества. Соотношение общества и индивида. 4. Гражданское общество и государство. 5. Понятие глобальных проблем. Философский подход в анализе глобальных проблем. Количественные и качественные критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем.	1/-	
	В том числе практических занятий	1/-	
	Практическое занятие № 7. Анализ явлений и событий, происходящих в жизни современного общества 1. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. 2. Интерсоциальные глобальные проблемы. Природосоциальные проблемы. Антропосоциальные глобальные проблемы. Экологическая проблема. Экологическая философия. Поиски путей выхода из глобальных проблем. 3. Философия и будущее человечества. Сценарии будущего.	1/-	
Тема 8. Итоговое занятие	Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация Проведение рубежного контроля.	1/-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
ИТОГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- парта ученическая
- стул ученический;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спиркин, А. Г. Основы философии [Текст] : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2024. - 394 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Хрусталёв, Ю. М. Философия : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Царегородцев, Г. И. Философия / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во СГУ, 2012.

2. Хрусталев, Ю. М. Философия (метафизика познающего разума) [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html>

3.2.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение
1.	Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition
2.	MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
3.	MS Exchange Server Standard, Версия 2013
4.	MS Office Professional Plus, Версия 2010
5.	MS Office Professional Plus, Версия 2013
6.	MS Office Standard, Версия 2013
7.	MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
8.	MS Windows Professional, Версия 10
9.	MS Windows Professional, Версия 7
10.	MS Windows Professional, Версия 8
11.	MS Windows Professional, Версия XP
12.	MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
13.	MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
14.	MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
15.	MS Windows Server Standard, Версия 2012
16.	System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
17.	Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
18.	Вебинарная площадка Pruffme
19.	Система «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** осуществляется преподавателем в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания;	– демонстрирует точность определений философских понятий; – демонстрирует систематизированные знания по всем разделам учебной программы;	Текущий контроль: – терминологический диктант; – письменный опрос; – устный опрос; – решение проблемных и логических задач; – тестирование;

– основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	– правильно использует философскую терминологию; – грамотно, логически правильно, чётко, полно отвечает на поставленные вопросы; – демонстрирует корректность речевого оформления своего высказывания, точки зрения	– оценка выполнения индивидуальных заданий внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка результатов работы с источниками
Умения:		
– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; – способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	– умеет делать обоснованные выводы и обобщения; – формулирует и аргументирует основные идеи и ценности своего мировоззрения; – анализирует уровень информационно-коммуникативной культуры; – определяет полноту и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; – логично, развернуто отвечает на вопросы; – принимает активное творческое участие в групповых обсуждениях	Текущий контроль: – терминологический диктант; – письменный опрос; – устный опрос; – тестирование; – оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; – оценка решения проблемных заданий, решения познавательных задач; – оценка выполнения индивидуальных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач; – самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач; – использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы

	информацию, получаемую из различных источников; – владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации; – рационально и эффективно получает информацию; – критически и компетентно оценивает полученную информацию; – структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи; – точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении задач на практических занятиях

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – проявляет готовность к служению Отечеству, его защите; – демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего российские духовно-нравственные ценности; – демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с российскими духовно-нравственными ценностями и идеалами гражданского общества; – проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских духовно-нравственных ценностей; – использует стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, участия во внеурочных мероприятиях
ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, участия во внеурочных общественных мероприятиях
		Итоговый контроль проводится в рамках промежуточной аттестации на последнем практическом занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

5.1.1. Тестовые задания				
№ п/п	Задание	Ключи правильных ответов	Формируемые компетенции	Критерии оценивания
1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ОДНИМ ПРАВИЛЬНЫМ ОТВЕТОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА ОТВЕТА				
1.	ОТЛИЧИЕ ФИЛОСОФИИ ОТ МИФОЛОГИИ И РЕЛИГИИ: а) признание решающей роли веры в познании и жизни б) обращённость к проблеме человека в) разработка этической проблематики г) использование доказательств, аргументации для обоснования положений	г	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ЭМОЦИЙ И ОЦЕНОК, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВИДЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ МИРА, А ТАКЖЕ ПРОГРАММ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО: а) религия б) мифология в) философия г) мировоззрение	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	ИСТОРИЧЕСКИ ПЕРВОЙ ФОРМОЙ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БЫЛА: а) религия б) мифология в) искусство г) философия	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	МАГИЯ – ЭТО: а) вера в существование общего предка-прародителя б) вера в существование у всех существ и предметов души в) вера в то, что некоторые материальные предметы содержат особые духовные силы и обладают чудодейственными свойствами г) совокупность заклинаний и обрядов, направленных на использование скрытых духовных сил	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	СЛОВО «ФИЛОСОФИЯ» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ: а) любовь к истине б) любовь к мудрости в) любовь к справедливости г) любовь к прекрасному	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6.	ЕСЛИ ФИЛОСОФИЯ ТЕРЯЕТ СВЯЗЬ С НАУКОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ (ЖИЗНЬЮ), ТО ОНА ПРЕВРАЩАЕТСЯ В: а) искусство б) религию в) схоластическое теоретизирование г) идеологию	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОБЪЕКТИВНОГО ИДЕАЛИЗМА УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО: а) мировое внечеловеческое сознание – творец и управитель мира б) окружающие внешние предметы – проекции комплексов ощущений субъекта в) в мире две равноправные субстанции – материальная и духовная г) в основе мира много равноправных субстанций	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДУАЛИЗМА УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО: а) мировое внечеловеческое сознание – творец и управитель мира б) окружающие внешние предметы – проекции комплексов ощущений субъекта в) в мире две равноправные субстанции – материальная и духовная г) в основе мира много равноправных субстанций	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	ПРЕДСТАВИТЕЛИ МОНИЗМА УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО: а) мировое внечеловеческое сознание – творец и управитель мира б) окружающие внешние предметы – проекции комплексов ощущений субъекта в) в мире одна субстанция – материальная или духовная г) в основе мира много равноправных субстанций	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПЛЮРАЛИЗМА УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО: а) мировое внечеловеческое сознание – творец и управитель мира б) окружающие внешние предметы – проекции комплексов ощущений субъекта в) в мире несколько равноправных субстанций – материальная, духовная, пространственная, временная г) в основе мира много равноправных субстанций	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	УЧЕНИЕ О БЕЗГРАНИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗУМА ПОЗНАВАТЬ И ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ МИР – ЭТО: а) реализм б) релятивизм в) рационализм г) редукционизм	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	ЛОЗУНГ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ 18 ВЕКА: а) Наука и прогресс	а		Верный ответ – 1 балл.

	б) Равенство и Братство в) Свобода и справедливость г) Бог и Любовь			Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	ГЛАВНЫЕ ИДЕИ ХРИСТИАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ: а) всеобщей связи и развития б) креационизма и откровения в) познаваемости мира и его развития г) детерминизма и системности	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	ПО ХРИСТИАНСКОМУ И МУСУЛЬМАНСКОМУ УЧЕНИЯМ ДУША ЧЕЛОВЕКА ПОСЛЕ СМЕРТИ: а) переселяется в другие тела б) сразу соединяется с Богом в) вначале существует без тела, а затем соединяется со своим телом (воскресает) г) бесследно исчезает	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	ПОЧЕМУ В МИРЕ СУЩЕСТВУЕТ ЗЛО, ЕСЛИ ОН СОЗДАН И УПРАВЛЯЕТСЯ ВСЕМОГУЩИМ, ВСЕВЕДАЮЩИМ И АБСОЛЮТНО ДОБРЫМ БОГОМ? ЭТА ПРОБЛЕМА ИМЕНУЕТСЯ ПРОБЛЕМОЙ: а) теоцентризма б) теодицеи в) телеологии г) теогонии	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА НАПРАВЛЕНА: а) на истину б) на практику в) на объект г) на субъект	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	НИГИЛИЗМ – ЭТО: а) борьба старого с новым в процессе развития б) критическое отношение к прошлому в) смена старого содержания новым с удержанием положительных моментов старого г) полное отбрасывание старого содержания в развитии культуры	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	СУБЪЕКТИВНЫЕ МОМЕНТЫ В ПОЗНАНИИ: а) психическая форма знания б) моменты эмоциональности и оценочного отношения субъекта к объекту в) моменты неадекватности г) всё названное выше	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

19.	КОГДА НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ, ПРАВОВОЙ СФЕРЫ, ТО ОНА ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИЮ: а) производительной силы б) социальной силы в) описания и объяснения г) объяснения и предсказания	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	КОГДА ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ВЛИЯЮТ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТО ПРАКТИКА ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИЮ: а) основы познания б) критерия истины в) конечной цели познания г) движущей силы познания	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	КОГДА НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КАК ОСНОВА ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ, СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ, ТО НАУКА ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИЮ: а) производительной силы б) социальной силы в) описания и объяснения г) объяснения и предсказания	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	ПРЯМОЕ УСМОТРЕНИЕ ИСТИНЫ БЕЗ ЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ – ЭТО: а) понятие б) умозаключение в) суждение г) интуиция	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	ЧУВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ПРЕДМЕТА, СОХРАНЯЕМЫЙ В ПАМЯТИ – ЭТО: а) ощущение б) восприятие в) представление г) понятие	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	МЫСЛЬ, В КОТОРОЙ ЧТО-ЛИБО УТВЕРЖДАЕТСЯ ИЛИ ОТРИЦАЕТСЯ О ПРЕДМЕТЕ – ЭТО: а) понятие б) суждение в) умозаключение г) представление	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

25.	СИМПТОМЫ ПОЗНАВАЕМЫ, А ПАТОГЕНЕЗ – НЕТ – ЭТО ПОЗИЦИЯ УЧЕНИЯ: а) скептицизма б) агностицизма в) рационализма г) интуитивизма	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОТНОСИТСЯ К АСПЕКТУ СОЗНАНИЯ: а) гносеологическому б) функциональному в) онтологическому г) социологическому	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	СПОСОБНОСТЬ ВЫБРАТЬ ГЛАВНУЮ ПОТРЕБНОСТЬ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ И ДОБИВАТЬСЯ ЕЁ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ – ЭТО: а) воля б) самосознание в) интроспекция г) интеллект	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	ФАКТОР, СОГЛАСНО ДИАЛЕКТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛИЗМУ, СЫГРАВШИЙ РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ В ПЕРЕХОДЕ ОТ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ К СОЗНАНИЮ ЧЕЛОВЕКА: а) речь б) разум в) воля г) труд	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	ЗНАНИЯ ИНЖЕНЕРА В ТЕХНИЧЕСКИХ НАУКАХ ОТНОСЯТСЯ К УРОВНЮ: а) эмпирическому б) обыденному в) опытному г) теоретическому	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	ЭЛЕМЕНТЫ, ВХОДЯЩИЕ В СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНУЮ СФЕРУ СОЗНАНИЯ: а) эмоции и воля б) понятия и суждения в) самосознание и воля г) восприятия и представления	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	УСТОЙЧИВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЕГО ОТНОШЕНИЯХ К ЛЮДЯМ, СЕБЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	в		Верный ответ – 1 балл.

	а) личность б) индивидуальность в) темперамент г) характер			Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	НЕПОВТОРИМОЕ СОЧЕТАНИЕ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА, ОТЛИЧАЮЩЕЕ ЕГО ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ: а) личность б) индивидуальность в) потенциал личности г) направленность личности	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	СОВОКУПНОСТЬ ДИНАМИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА: а) личность б) индивидуальность в) темперамент г) характер	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	ВЕДУЩИЙ ЭЛЕМЕНТ В ПОТЕНЦИАЛЕ ЛИЧНОСТИ – ЭТО: а) знания б) умения в) способности г) характер	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ – ЭТО: а) потребности, интересы, цели б) знания, умения, способности в) темперамент и характер г) опыт и образование	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	СООТНОШЕНИЕ ЛЮБОВЬ И ФИЗИЧЕСКАЯ БЛИЗОСТЬ (СЕКС): а) это одно и то же б) они существуют независимо друг от друга в) любовь должна быть компонентом секса г) секс должен быть компонентом любви	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	ГЛУБИНА СЧАСТЬЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ: а) широтой круга потребностей и их характером б) степенью удовлетворения потребностей в) силой воли г) величиной дохода	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	ОТЛИЧИЕ ЭВТАНАЗИИ ОТ УБИЙСТВА:	б		Верный ответ – 1 балл.

	а) безболезненность для объекта эвтаназии б) добровольный характер со стороны объекта в) согласие родственников г) информированность объекта о скорой смерти			Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ, НАВЯЗЧИВЫЕ ИДЕИ, МСТИТЕЛЬНОСТЬ, ЖЕСТОКОСТЬ, ПОСТОЯННАЯ БОРЬБА С «ВРАГАМИ» (ОБРАЗ СТАЛИНА И ИВАНА ГРОЗНОГО) – ЭТО: а) возбудимый психопат б) астенический психопат в) флегматик г) паранойяльный психопат	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	УЧЕНИЕ, ОТРИЦАЮЩЕЕ СВОБОДУ И АБСОЛЮТИЗИРУЮЩЕЕ НЕОБХОДИМОСТЬ: а) волюнтаризм б) фатализм в) формализм г) футурология	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	ВЫРАЖЕНИЕ ГОЛЬБАХА: «ВО ВСЕХ СВОИХ ПОСТУПКАХ ЧЕЛОВЕК ПОДЧИНЯЕТСЯ НЕОБХОДИМОСТИ...ЕГО СВОБОДА ВОЛИ ЕСТЬ ХИМЕРА» СООТВЕТСТВУЕТ УЧЕНИЮ: а) волюнтаризма б) фатализма в) формализма г) футурологии	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	ОТЛИЧИЕ НЕГАТИВНОЙ СВОБОДЫ ОТ ПОЗИТИВНОЙ: а) знание необходимости б) незнание необходимости в) отсутствие программы развития г) невозможность выбора линии поведения	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	РЕАЛЬНАЯ СВОБОДА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФОРМАЛЬНОЙ: а) знанием необходимости б) незнанием необходимости в) возможностью выбора линии поведения г) наличием условий для достижения цели	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	УЧЕНИЕ, ОТРИЦАЮЩЕЕ НЕОБХОДИМОСТЬ И АБСОЛЮТИЗИРУЮЩЕЕ СВОБОДЫ:	а		Верный ответ – 1 балл.

	а) волюнтаризм б) фатализм в) формализм г) футурология			Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	СВОБОДА ПРОТИВОПОСТАВЛЯЕТСЯ: а) необходимости б) возможности в) действительности г) реальности	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	РЕАЛЬНАЯ СВОБОДА НЕ ЗАВИСИТ: а) от условий б) от порядка в) от возможностей г) от усилий	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	ФОРМАЛЬНАЯ СВОБОДА ПРЕДПОЛАГАЕТ: а) условия б) время в) деньги г) желание	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	ФОРМАЛЬНАЯ СВОБОДА МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕОБРАЗОВАНА В РЕАЛЬНУЮ ПРИ ПОЯВЛЕНИИ: а) опыта б) желания в) условий г) сил	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	ЗАКОН ДИАЛЕКТИКИ, ИМЕЮЩИЙ НАИБОЛЬШЕЕ ОТНОШЕНИЕ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ КАТЕГОРИИ НОРМЫ: а) диалектическая противоречивость б) отрицания отрицания в) переход количества в качество и обратно г) взаимосвязь формы и содержания	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ИДЕАЛА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ – ЭТО: а) не допускать возникновения реальных возможностей болезни б) не допускать возникновения формальных возможностей болезни в) не допускать возникновения никаких возможностей болезни	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	г) не допускать никаких диагностических ошибок			
51.	МЕДИЦИНА И ФАРМАЦИЯ – ЭТО ЗНАНИЕ: а) естественнонаучное и техническое б) гуманитарное в) социальное г) включает все типы знания	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ НАУК: а) соглашение врачей б) совместное соглашение врачей и пациентов в) тип изучаемых закономерностей и процессов г) вид изучаемых заболеваний и систем организма	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	ИНТЕРВАЛ ИЗМЕНЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗМА, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ – ЭТО: а) мера б) норма в) гомеостаз г) границы жизни	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	ВЫХОД ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗМА ЗА ПРЕДЕЛЫ ГРАНИЦ ЖИЗНИ ОЗНАЧАЕТ: а) болезнь б) усиление болезни в) коматозное состояние г) смерть	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	ЭТАП ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ДИАГНОЗА БОЛЕЗНИ ВОЗНИКАЕТ КОГДА: а) картина симптомов отвечает нескольким болезням б) имеется сложный случай в) недостаточно медицинского оборудования г) пациент симулирует болезнь	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	В ЧЁМ СПЕЦИФИКА ПРИЧИНЫ КАК ЭТИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА? а) определяет характер (нозологический тип, качество) болезни б) определяет количественные показатели болезни в) необходима для возникновения болезни г) предшествует началу болезни	г		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЕ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НАПРАВЛЕНО НА УСТРАНЕНИЕ: а) условий болезни б) провоцирующих болезнь факторов (повода)	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	в) причины болезни г) проблема ещё не решена			
58.	ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ: а) экологическая б) военная в) сырьевая г) распространение опасных заболеваний	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	ОТЛИЧИЕ НОРМАТИВНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОТ ПОИСКОВОГО: а) наличие модели возможного будущего б) отсутствие рекомендаций по реализации желаемого будущего в) наличие модели желаемого будущего г) отсутствие модели желаемого будущего	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП СОЦИАЛИЗМА ПО МАРКСУ – ЭТО: а) от каждого по способностям, каждому по труду б) от каждого по способностям, каждому по потребностям в) человек человеку друг, товарищ и брат г) прежде думай о Родине, а потом о себе	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	ОБЩЕСТВО В ЦЕЛОМ РАЗВИВАЕТСЯ ПРОГРЕССИВНО, И ЭТО РАЗВИТИЕ НЕ ИМЕЕТ ПРЕДЕЛА – ЭТА ТОЧКА ЗРЕНИЯ ВПЕРВЫЕ ОБОСНОВАНА: а) Платоном б) Гегелем в) Эмпедоклом г) Кондорсе	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	ТРЕТЬЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФОРМАЦИЯ ПО МАРКСУ: а) феодальная б) рабовладельческая в) капиталистическая г) коммунистическая	б		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	ОБЩЕСТВО В УЗКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – ЭТО: а) определённый этап исторического развития человечества б) часть окружающей среды, которая создана человеком в) совокупность элементов живой и неживой природы г) способ отношения человека к внешнему миру	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА ПО БЕЛЛУ И ТОФФЛЕРУ – ЭТО ОБЩЕСТВО: а) аграрное	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	б) традиционное в) индустриальное г) постиндустриальное (информационное)			
65.	ПРОБЛЕМЫ, ОХВАТЫВАЮЩИЕ ВСЕ СТРАНЫ И ГРОЗЯЩИЕ ИМ ГИБЕЛЬЮ – ЭТО: а) международные б) локальные в) глобальные г) региональные	в		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66.	ГЛАВНОЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ: а) международное сотрудничество б) установление подлинной демократии в) реформирование ООН г) формирование глобального сознания, ограничение потребления и рост удельного веса духовных потребностей	а		Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.1.2. Вопросы для письменного/устного опроса

№ п/п	Терминологический диктант	Краткий эталон правильного ответа
1.	Философия, её место в культуре и роль в жизни человека и общества – мифология, анимизм, магия, философия	1. Мифология – самое древнее синкретическое мировоззрение, которое объясняло явления природы и жизни людей действием вымышленных существ и сил. 2. Анимизм: (от лат. анима – душа) – вера в то, что все предметы обладают душой, которая, отделившись от предмета, становится духом 3. Магия – практическая часть древнего мифологического мировоззрения, совокупность заклинаний, действий, обрядов, направленных на использование сверхъестественных сил. 4. Философия – любовь к мудрости, теоретическая основа мировоззрения, совокупность взглядов на мир в целом, на природу, общество, человека и его многообразные отношения к миру.
2.	Основы научной, философской и религиозной картин мира – религия, наука, мировоззрение	5. Религия – мировоззрение, которое основано на вере в существование сверхъестественных сил и их главенствующую роль в мироздании и жизни людей 6. Наука – это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности 7. Мировоззрение – совокупность взглядов, представлений установок на окружающий мир и место в нем человека.
3.	Философия сознания. Теория познания – сознание, субъект, объект	8. Сознание (с научной точки зрения) – функция человеческого мозга, которая заключается в идеальном целенаправленном отражении действительности и в управлении поведением человека 9. Субъект и объект: первый – тот, кто познаёт (человек или группа учёных), второй – то, что познаётся.

		10. Объект может быть и материальным (тело), и духовным (душа, психика)
4.	Человек как философская проблема. Смысл и ценности человеческой жизни – человек, личность, индивидуальность, любовь	11. Человек: биосоциальное существо, которое в процессе труда преобразует мир, обладает разумом, речью, самосознанием, волей, способностью к нравственному поведению 12. Личность: устойчивая система социально значимых качеств человека, входящих в темперамент, характер, направленность, потенциал человека 13. Индивидуальность (менталитет): социально-психологические особенности человека, отличающие его от других людей и определяющие его способ восприятия мира, мышления, эмоционального реагирования и поведения 14. Любовь: единство духовного и физического влечения, совокупность чувств, возникающих у человека в ответ на удовлетворение и неудовлетворение его духовной и физической потребностей в человеке другого пола
5.	Проблема свободы в философии – необходимость, свобода (реальная), фатализм, волюнтаризм	15. Необходимость: то, что человек должен непременно делать 16. Свобода (реальная): то, что человек делает по своему желанию 17. Фатализм и волюнтаризм: учение, отрицающее наличие свободы и считающее всё в мире необходимым; 18. Волюнтаризм: учение отрицающее существование необходимости и абсолютизирующее свободу
6.	философия и медицина: общие проблемы и ценности – норма, патология, здоровье, болезнь, медицина	19. Норма: интервал изменений показателей организма (температуры, давления, pH и др.) в состоянии здоровья 20. Норма и патология – сопоставимые непротивопоставляемые категории. Патология: то же, но в состоянии болезни 21. Здоровье: состояние организма и личности человека. когда его показатели соответствуют норме, а он может успешно выполнять свои социальные функции 22. Болезнь: состояние организма и личности человека. когда его показатели не соответствуют норме, а он не может успешно выполнять свои социальные функции; 23. Медицина: это система знаний о взаимосвязи процессов нормальной и патологической жизнедеятельности организма и личности человека; эти знания используются для диагностики, лечения, профилактики болезней и повышения уровня здоровья людей
7.	Человек в системе социальных связей. Глобальные проблемы будущего человечества – общество, цивилизация, прогресс, глобальные проблемы	24. Общество: возникшая из природы исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей, в основе которой лежит производство материальных и духовных благ 25. Цивилизация: тип общества, выделенный по особенностям культуры (западная, мусульманская, восточно-православная, индуистская, африканская и др.) 26. Прогресс: движение системы от простого к сложному, от старого к новому, от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному 27. Глобальные проблемы: проблемы, которые охватывают все страны, решение которых возможно тоже усилиями всех стран, а нерешённость какой-либо из них приведёт либо к глубокой катастрофе, либо к гибели человечества

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СГ.01 Основы философии** проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;
- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик), а также педагогический работник в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
 - в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза относительно времени, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

СГ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись