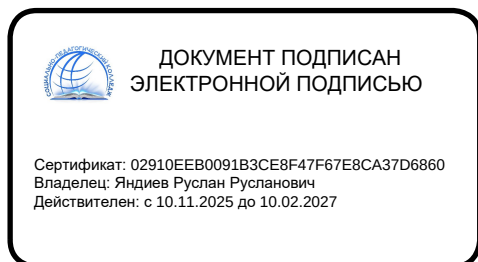


Частное профессиональное образовательное учреждение

«Социально-педагогический колледж»



УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

(по программе подготовки специалистов среднего звена)
на базе основного общего образования

квалификация: Фармацевт

Форма обучения: очная, очно-заочная

Назрань - 2025

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.08.2021, регистрационный

№64689, с изменениями, внесенными в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024, регистрационный номер №79088, с учетом примерной образовательной программы (ПОП) по специальности 33.02.01 Фармация .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»

Разработчик: Хаутиева М.Х.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 6 от « 27 » 06 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40
7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является формирование терминологической компетентности обучающихся, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения как на латинском, так и на русском языках.

Задачи освоения дисциплины:

- развить знания о западноевропейских языках посредством изучения латинского языка (через сравнение грамматических явлений в латинском и западноевропейских языках и через нахождение лексических дериватов латинского происхождения в западноевропейских языках);

- овладеть основами латинской грамматики, необходимыми для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке в трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

- сформировать умения построения и употребления в устной и письменной речи терминов анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической тематики, адекватной интерпретации медицинских и медико-документационных текстов и их составления;

- наделить знаниями общекультурной и профессиональной направленности;

- повысить культурный уровень обучающихся, расширить их кругозор.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 05. ОК 10. ПК 1.3. ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 20	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; – использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); – выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; – анализировать наименования лекарственных препаратов; – уметь верно интерпретировать термины клинической тематики; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – участвовать в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения; – определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам; – прописывать лекарственные препараты в рецепте; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинского алфавита, правил произношения звуков и звукосочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах; – правил чтения текстов профессиональной направленности; – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – основных правил составления и перевода терминов фармацевтической направленности; – фармацевтический и клинический терминологический минимум; – правила оформления документов; – правила оформления рецепта; – значение терминологических элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; – область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования лекарственных средств (ЛС); – 500 лексических единиц; – глоссарий по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очно	Очно-заочно
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	64	64
в т. ч.:		
практические занятия	64	50
самостоятельная работа	2	14
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1. Введение. Фонетика		6	
Тема 1.1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Фонетика. Графика.	Содержание учебного материала	2	ОК 05., ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. Из истории латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии.		
	2. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии.		
	3. Основы фармацевтической терминологии.		
	4. Знакомство с латинским алфавитом.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Фонетика. Графика	2	
	Выполнение упражнений по теме занятий.		
Тема 1.2. Фонетика. Графика. Правила постановки ударения	Содержание учебного материала	2	ОК 05., ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания.		
	2. Понятие о долготе и краткости гласных.		
	3. Определение краткости и долготы слога.		
	4. Правила постановки ударения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Фонетика. Графика. Правила постановки ударения	2	
	Выполнение упражнений по теме занятий.		
Тема 1.3. Чтение. Отработка	Содержание учебного материала	2	ОК 05., ОК 09 ПК 1.3.
	1. Деление слова на слоги.		

навыков чтения	2. Особенности чтения некоторых терминов.		ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Чтение. Отработка навыков чтения Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
Раздел 2. Морфология		16	
Тема 2.1. Глагол. Неопределенная форма. Типы спряжений и основа. Повелительное наклонение	Содержание учебного материала	4	ОК 05., ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. Глагол. Грамматические категории. 2. Неопределённая форма глагола. Основа. 3. Словарная форма глагола. 4. Типы спряжений глагола. 5. Повелительное наклонение (imperativus).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Глагол. Неопределенная форма. Типы спряжений и основа Выполнение тестовых заданий по теме занятий.	2	
	Практическое занятие № 5. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения в ед. и мн. числе Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
Тема 2.2. Имя существительное. Словарная форма. Грамматические категории. Типы склонений. Несогласованное определение. Прямое дополнение. Лекарственные формы. Предлоги и союзы. Рецепт. Рецептурная строка	Содержание учебного материала	8	ОК 05., ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 2. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 3. Словарная форма существительных. 4. Исключения из правил о роде. 5. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 6. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 7. Несогласованное словосочетание. 8. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 9. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. 10. Несогласованное определение. 11. Винительный падеж прямого дополнения. 12. Лекарственные формы.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Парадигма склонения. Существительные I, II, IV, V скл. Выполнение упражнений по теме занятий.	2	

	Практическое занятие № 7. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Парадигма склонения. Существительные III скл. Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	Практическое занятие № 8. Несогласованное словосочетание. Винительный падеж прямого дополнения. Рецепт. Рецептурная строка Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	Практическое занятие № 9. Международные медицинские и фармацевтические предложные выражения. Союзы Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
Тема 2.3. Обобщение и систематизация знаний по разделам фонетика и морфология	Содержание учебного материала	4	ОК 05., ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. 2. Понятие о долготе и краткости гласных. 3. Определение краткости и долготы слога. 4. Правила постановки ударения. 5. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 6. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 7. Словарная форма существительных. 8. Исключения из правил о роде. 9. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 10. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 11. Несогласованное словосочетание. 12. Образование глаголов в повелительном наклонении ед. и мн. числа. 13. Винительный падеж прямого дополнения. 14. Предлоги и союзы в фармацевтической терминологии.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Обобщение и систематизация знаний раздела морфология Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	Практическое занятие № 11. Итоговое занятие по темам фонетического и морфологического разделов Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений по пройденному материалу.	2	
Раздел 3. Морфология. Словообразование. Номенклатура лекарственных средств. Ботаническая номенклатура		8	
Тема 3.1. Термины патологии, клиники. Греко-латинские	Содержание учебного материала	8	ОК 05., ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11,
	1. Суффиксы существительных. 2. Суффиксы прилагательных. 3. Греческие и латинские приставки.		

терминоэлементы. Типовые группы номенклатурных наименований лекарственных средств (ЛС). Ботаническая номенклатура. Имя прилагательное. I группа прилагательных. Согласованное определение	4. Понятие терминоэлемент. 5. Сложение основ. 6. Номенклатура ЛС. Типовые группы ЛС. 7. Названия растений в ботанической номенклатуре.		ЛР 13, ЛР 20
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 12. Терминология патологии, клиники. Греко-латинские терминоэлементы. Суффиксы и приставки. Словообразовательная модель клинических терминов (названия заболеваний, патологических состояний) Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	Практическое занятие № 13. Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы номенклатурных наименований Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	Практическое занятие № 14. Понятие о научной ботанической номенклатуре. Названия растений в ботанической номенклатуре лекарственных средств Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	Практическое занятие № 15. Имя прилагательное в системе латинского языка. I группа прилагательных. Согласованное определение. Причастия-прилагательные Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
Раздел 4. Морфология. Номенклатура лекарственных средств.		14	
Тема 4.1. Прилагательные II группы. Химическая номенклатура на латинском языке	Содержание учебного материала	6	ОК 05., ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. II группа прилагательных. 2. Модели многочленных наименований лекарственных препаратов. 3. Прилагательные в ботанической номенклатуре. 4. Латинские названия важнейших химических элементов. 5. Образование названий кислот и оксидов. Названия солей. 6. Основные соли. Калиевые и натриевые соли. 7. Выполнение тестовых заданий по теме занятий.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 16. Прилагательные II группы. Модели многочленных наименований лекарственных препаратов. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	Практическое занятие № 17. Химическая номенклатура Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Кислоты. Оксиды Выполнение упражнений по теме занятий.	2	

	Практическое занятие № 18. Химическая номенклатура. Наименования солей Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
Тема 4.2. Сослагательное наклонение настоящего времени. Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке. Специальные медицинские выражения	Содержание учебного материала	8	ОК 05., ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. Сослагательное наклонение настоящего времени. 2. Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке. 3. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 4. Глагол <i>fio, fieri</i> . 5. Сокращения в рецептах. 6. Дополнительные надписи в рецептах. 7. Наречия и местоимения, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 19. Сослагательное наклонение. Глагол <i>fio, fieri</i> в рецептуре Выполнение упражнений по теме занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Сокращения в рецептах. Перевод рецептов с сокращениями Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	Практическое занятие № 21. Дополнительные надписи в рецептах. Специальные медицинские выражения Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы, изречения, афоризмы. Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Создание конспекта на тему «Использование важнейших рецептурных сокращений на основе латинского языка (допустимые и недопустимые сокращения)».	2	
Тема 4.3. Итоговое занятие	Практическое занятие № 22. Промежуточная аттестация Проведение зачёта с оценкой.	2	ОК 05., ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
ИТОГО		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- 3.1.1. Кабинет кафедры, оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
 - парта ученическая – 12 шт.;
 - стул ученический – 24 шт.;
 - доска классная;
 - стенд информационный;
 - учебно-наглядные пособия;
 - и техническими средствами обучения:
 - компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. - 496 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 140 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>
3. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зимина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 120 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/355838>
4. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474280.html>
5. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Фармацевтическая терминология в медицине: учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов /; [сост. М. Н. Нечай]. - Тюмень: Печатник, 2009. - 90 с.
2. Энциклопедический словарь лекарственных растений и продуктов животного происхождения : учеб. пособие / Под ред. Г.П. Яковлева- СПб. Специальная литература, 1999.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
4. ЭБС «Лань» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

3.2.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение
1.	Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition
2.	MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
3.	MS Exchange Server Standard, Версия 2013
4.	MS Office Professional Plus, Версия 2010
5.	MS Office Professional Plus, Версия 2013
6.	MS Office Standard, Версия 2013
7.	MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
8.	MS Windows Professional, Версия 10
9.	MS Windows Professional, Версия 7
10.	MS Windows Professional, Версия 8
11.	MS Windows Professional, Версия XP
12.	MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
13.	MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
14.	MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
15.	MS Windows Server Standard, Версия 2012
16.	System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
17.	Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
18.	Вебинарная площадка Pruffme
19.	Система «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией** осуществляется преподавателем в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
– латинского алфавита, правил произношения звуков и звукосочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах; – правила чтения текстов профессиональной	– читает и переводит термины, соблюдая правила произношения и ударения; – раскрывает содержание предложенного текста в объеме, предусмотренном программой учебной	Текущий контроль: – фронтальный опрос; – индивидуальный опрос; – письменные работы; – тестирование

направленности; – знает основные правила составления и перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической направленности; – анатомического, клинического и фармацевтического терминологического минимумов; – правила оформления документов и построение устных сообщений; – правила оформления рецепта; – значение терминологических элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; – область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС	дисциплины; – излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – демонстрирует знания особенностей ведения диалога; – знает требования к заполнению рецептурного бланка; – демонстрирует знания анализа наименования ЛС	
Умения:		
– правильно переводит термины анатомической, клинической и фармацевтической направленности; – умеет верно интерпретировать термины клинической тематики; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на профессиональные темы; – определяет терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам; – заполнять рецептурный бланк в соответствии с требованиями	– анализирует и правильно переводит термины анатомической, клинической и фармацевтической направленности; – демонстрирует способность интерпретации терминов клинической тематики; демонстрирует способность применять знания при анализе различных проблем – выполняет оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке; – анализирует наименования лекарственных препаратов, выделяет терминологические элементы и объясняет их значение; – заполняет рецептурный бланк согласно требований	Текущий контроль: – фронтальный опрос; – индивидуальный опрос; – письменные работы; – тестирование; – решение ситуационных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности; – демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности; – использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20	Формируются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, а также участия во внеурочных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях
		Итоговый контроль проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой на последнем практическом занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

<i>5.1.1. Тестовые задания</i>				
№ п/п	Задание	Ключи правильных ответов	Формируемые компетенции	Критерии оценивания
1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ОДНИМ ПРАВИЛЬНЫМ ОТВЕТОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА ОТВЕТА				
1.	Сколько букв в латинском алфавите? 1) 24 букв 2) 26 букв 3) 25 букв 4) 27букв	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Сколько дифтонгов в латинском языке? 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5	3	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Ударение никогда не ставится: 1) на первый слог 2) на второй слог 3) на последний слог 4) на предпоследний слог	3	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Ударение в латинских словах ставится на: 1) на последний слог 2) на предпоследний слог, если он долгий 3) на предпоследний слог, если он краткий 4) на первый слог	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	В слове dyspnoe сочетание oe читается: 1) [э] 2) [ое]	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	В слове comissura буква ss читается: 1) [cc] 2) [zz]	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Слог ti перед гласной буквой произносится: 1) [ци]	1	ОК 05. ОК 10.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его

	2) [ти]		ПК 1.3.	отсутствие – 0 баллов
8.	Слово hyrophysis происхождения: 1) латинского 2) греческого	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Звук [т] в словах латинского происхождения передается: 1) буквой t 2) диграфом th	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	В слове costae сочетание ae читается: 1) [э] 2) [аэ]	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	В слове rhinitis буквосочетание rh читается: 1) [р] 2) [рх]	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	В слове Zincum согласная буква [z] читается: 1) [ц] 2) [з]	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	В каком слове буква C произносится как звук [Ц]? 1) Foeniculum 2) coeruleus 3) fructus 4) lac	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	В каком слове буква Z произносится как звук [Ц]? 1) Oryza 2) Benzylum 3) Zea 4) Zincum	4	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	В каком слове буквенное сочетание E произносится как звук [Э]? 1) aër 2) haemostaticus 3) Aëvitum 4) Cephaëlis	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	В каком слове буква S произносится как звук [С]? 1) Equisetum 2) balsamum 3) cataplasma 4) Sanguisorba	4	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

17.	В каком слове ударение падает на третий от конца слог? 1) gargarisma 2) solutio 3) Chamomilla 4) Platyphyllum	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	В каком слове буквенное сочетание ngu произносится как звук [нгв]? 1) angustifolius 2) Frangula 3) singularis 4) sublingualis	4	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	В каком слове буквенное сочетание su произносится как звук [св]? 1) substantia 2) suaveolens 3) sulfuratus 4) superior	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	В каком слове ударение падает на второй от конца слог? 1) unguentum 2) symphonia 3) Millefolium 4) Juniperus	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Постановка ударения зависит от долготы или краткости: 1) предпоследнего слога 2) последнего слога 3) третьего слога от конца слова 4) четвертого слога от конца слова	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Укажите количество склонений, на которые подразделяются имена существительные: 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5	4	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	К первому склонению относятся существительные: 1) только среднего рода 2) преимущественно женского рода 3) всех родов 4) мужского и среднего рода	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Ко второму склонению относятся существительные:	4	ОК 05.	Верный ответ – 1 балл.

	1) только среднего рода 2) преимущественно женского рода 3) всех родов 4) мужского и среднего рода		ОК 10. ПК 1.3.	Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	К третьему склонению относятся существительные: 1) только среднего рода 2) преимущественно женского рода 3) всех родов 4) мужского и среднего рода	3	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	К четвертому склонению относятся существительные: 1) только среднего рода 2) преимущественно женского рода 3) всех родов 4) мужского и среднего рода	4	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	К пятому склонению относятся существительные: 1) только среднего рода 2) преимущественно женского рода 3) всех родов 4) мужского и среднего рода	2	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Род латинских существительных определяется по окончанию: 1) в Nom.Sg. 2) в Nom.Pl. 3) в Gen. Sg. 4) в Gen.Pl.	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Склонение латинских существительных определяется по окончанию: 1) в Nom.Sg. 2) в Nom.Pl. 3) в Gen. Sg. 4) в Gen.Pl.	3	ОК 05. ОК 10ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Существительные первого склонения в Gen.Sg. имеют окончание: 1) us 2) is 3) ae 4) i 5) ei	3	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	Существительные второго склонения в Gen.Sg. имеют окончание: 1) us	4	ОК 05. ОК 10	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) is 3) ae 4) i 5) ei		ПК 1.3.	отсутствие – 0 баллов
32.	Существительные четвертого склонения в Gen.Sg. имеют окончание: 1) us 2) is 3) ae 4) i 5) ei	1	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Существительные пятого склонения в Gen.Sg. имеют окончание: 1) us 2) is 3) ae 4) i 5) ei	5	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания: 1) -ae; -orum 2) -i; -arum 3) -ae; -arum 4) -i; -orum	3	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Ко 2 склонению относится существительное: 1) fructus, us, m 2) globulus, i, m 3) stigma, atis, n 4) viride, is, n	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	Выберите рецептурную форму слова: 1) Foliōrum 2) Tabulettārum 3) Succum 4) Infūsum	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Определите значение латинского суффикса –is-: 1) подобие 2) отношение 3) обилие 4) состав	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Определите значение латинского суффикса –al-:	2	ОК 05.	Верный ответ – 1 балл.

	1) подобие 2) отношение 3) обилие 4) состав		ОК 10. ПК 1.3.	Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	Какой из следующих суффиксов имеет значение «схожий»: 1) –in- 2) –ic- 3) –ide- 4) –il-	3	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Какой из следующих суффиксов имеет значение «обилие» 1) –os- 2) –ol- 3) –il- 4) –al-	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Какой из префиксов имеет значение «сверху, над»: 1) epi- 2) extra- 3) hipo- 4) infra-	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Какой из префиксов имеет значение «снаружи, вне»: 1) epi- 2) extra- 3) hipo- 4) infra-	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Какой из префиксов имеет значение «между»: 1) epi- 2) inter- 3) hipo- 4) infra-	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Какой из префиксов имеет значение «около, рядом»: 1) epi- 2) inter- 3) para- 4) infra-	3	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Значение «нарушение, расстройство» имеет приставка: 1) eu- 2) dys-	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) anti- 4) exo-			
46.	Значение «отсутствие» имеет приставка: 1) eu- 2) dys- 3) anti- 4) a-(an-)	4	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	Греческой приставке epi- соответствует латинская приставка: 1) supra- 2) infra- 3) retro- 4) contra-	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Терминоэлемент, обозначающий недостаточность: 1) hypo- 2) dys- 3) hyper- 4) eu-	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Внутренний инструментальный осмотр: 1) exophthalmus 2) interosseus 3) periosteum 4) endoscopia	4	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	Внутренний слой сердца: 1) epicardium 2) endocardium 3) myocardium 4) pericardium	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Воспаление тканей, окружающих зуб: 1) Periodontitis 2) Parodontosis 3) Parodontitis 4) Periostitis	3	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	Термин «подслизистый» получится при добавлении к прилагательному mucosus, a, um приставки: 1) hyper 2) inter 3) intra	4	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) sub 5) extra			
53.	Термин «околощитовидный» получится при добавлении к прилагательному thyreoideus, a, um приставки: 1) para 2) peri 3) sub 4) epi 5) meta	1	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	Термин «подъязычный» получится при добавлении к прилагательному glossus, a, um приставки: 1) intra 2) inter 3) hypo 4) sub	3	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Группа прилагательного определяется: 1) по окончанию прилагательного в м.р. 2) по окончанию прилагательного в ж.р. 3) по окончанию прилагательного ср.р. 4) по характеру родовых окончаний в Nom. sing.	4	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	Прилагательные I группы склоняются по ... склонению: 1) I и II 2) III 3) IV	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Укажите строчку, в которой верно записана словарная форма имени прилагательного: 1) sinister, a, um 2) iliacus, i (m) 3) teres, etis 4) transversus, um, a	3	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Укажите прилагательное первой группы: 1) simplex, icis 2) pterygoideus, a, um 3) anterior, ius 4) inguinalis, e	2	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Укажите прилагательное второй группы: 1) minor, us	3	ОК 05. ОК 10.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) niger, gra, grum 3) teres, etis 4) ischiadicus, a, um		ПК 1.3.	отсутствие – 0 баллов
60.	В названиях солей кислородных кислот с меньшей степенью окисления используется суффикс: 1) –ic-um 2) –os-um 3) –id- um 4) - hydro	2	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	В названиях кислот русской концовке «...истоводородная» соответствует латинская модель: 1) hydro...idum 2) hydro...icum 3) ...idum	2	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Азотистая кислота: 1) Acidum arsenicosum 2) Acidum nitrosum 3) Acidum arsenicicum 4) Acidum nitricum	2	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Глагольная форма единственного числа fiat употребляется: 1) при выписывании порошков, мазей, линиментов, суппозиториев 2) при выписывании сборов 3) при выписывании растворов для инъекций 4) при выписывании настоек 5) при выписывании таблеток	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	Глагольная форма единственного числа fiant употребляется: 1) при выписывании порошков, мазей, линиментов, суппозиториев 2) при выписывании сборов 3) при выписывании растворов для инъекций 4) при выписывании настоек 5) при выписывании таблеток	2	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	Укажите правильный перевод выражения «Выдай такие дозы числом»: 1) Da tales doses numero 2) Dentur tales doses numero 3) Misce, da, signa 4) Misceatur. Detur. Signetur 5) Misce. Da. Signa	1	ОК 05. ОК 10. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

66.	Укажите правильный перевод выражения «Выдать такие дозы числом»: 1) Da tales doses numero 2) Dentur tales doses numero 3) Misce, da, signa 4) Misceatur. Detur. Signetur 5) Misce. Da. Signa	2	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	Укажите правильный перевод выражения «Смешай. Выдай. Обозначь»: 1) Da tales doses numero 2) Dentur tales doses numero 3) Misce, da, signa 4) Misceatur. Detur. Signetur 5) Misce. Da. Signa	5	ОК 05. ОК 10 ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	Укажите правильный перевод выражения «Смешай, чтобы получился порошок»: 1) Misce, fiant pulvis 2) Misce, fiat species 3) Misce, fiat pulvis 4) Misce, fiant species 5) Misce, fiat unguentum	3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	Существительное species (сбор, чай) употребляется в фармацевтической терминологии: 1) только в форме единственного числа 2) только в форме множественного числа 3) имеет формы обоих чисел 4) в составе сложного наименования 5) в стандартных рецептурных формулировках	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70.	Укажите правильный перевод выражения «Смешай, чтобы получился сбор»: 1) Misce, fiant pulvis 2) Misce, fiat species 3) Misce, fiat pulvis 4) Misce, fiant species 5) Misce, fiat unguentum	4	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71.	Выберите правильное написание: 1) cum eextracto 2) cum extractum 3) cum extracti	4	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) cum extracto 5) cum extracta			
72.	Выберите правильное написание: 1) in tabulettas obductas 2) in tabulettis obductis 3) in tabletis obductis 4) in tabulettis abductis 5) in tabulettae obductae	4	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	Выберите правильное написание: 1) cum Papaverino hydrochlorido 2) cum Papaverini hydrochloridi 3) cum Papaverini hydrochlorido 4) cum Papaverino hydrochloridi 5) cum Papaverini Hydrochlorido	4	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	Выберите правильное написание: 1) in capsulis gelatinosis 2) in capsulas gelatinosas 3) in capsulis gelatinosas 4) in capsulas gelatinosis 5) in capsula gelatinosa	1	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75.	Выберите правильное написание: 1) tabulettae Allocholum obductae 2) tabulettae «Allocholi» obductae 3) tabulettae «Allocholum» obductae 4) tabuletta «Allocholum» obductae 5) tabulettae «Allocholum» obducta	3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	В рецепте обозначается в миллилитрах: 1) количество прописываемых доз лекарственного средства 2) количество твердого лекарственного вещества 3) количество жидкого лекарственного вещества 4) количество жидкого лекарственного вещества меньше 1 мл 5) количество лекарственного сырья	3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	В рецепте обозначается римской цифрой и латинским словом капля в винительном падеже перед цифрой: 1) количество прописываемых доз лекарственного средства 2) количество твердого лекарственного вещества 3) количество жидкого лекарственного вещества	4	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) количество жидкого лекарственного вещества меньше 1 мл; 5) количество лекарственного сырья			
78.	В названиях антибиотиков группы пенициллина присутствует частотный отрезок: 1) cyclin- 2) -cycl- 3) -cillin- 4) -tetra- 5) -cilin-	3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	Частотный отрезок со значением «лист», который присутствует в названии алкалоидных соединений: 1) -anth- 2) -the(o) 3) -phyll- 4) -flos- 5) -folium-	3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80.	Какое значение имеет частотный отрезок “-mycin-“: 1) болеутоляющее 2) обезболивающее 3) жаропонижающее 4) антибиотик 5) местное обезболивающее	4	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81.	Какое значение имеет частотный отрезок “-cillin-“: 1) обезболивающее 2) болеутоляющее 3) жаропонижающее 4) местное обезболивающее 5) антибиотик	5	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82.	Какое значение имеет частотный отрезок “-dol-“: 1) жаропонижающее средство 2) болеутоляющее 3) обезболивающее средство 4) антибиотик 5) местное обезболивающее	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83.	Какое значение имеет частотный отрезок “-alg-“: 1) жаропонижающее средство 2) антибиотик	3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) болеутоляющее 4) обезболивающее 5) местное обезболивающее			
84.	Какое значение имеет частотный отрезок “-graph-“: 1) болеутоляющее 2) обезболивающее 3) жаропонижающее 4) диагностическое, рентгенконтрастное 5) местное обезболивающее	4	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85.	Какое значение имеет частотный отрезок “-trast-“: 1) местное обезболивающее 2) болеутоляющее 3) обезболивающее 4) жаропонижающее 5) диагностическое, рентгенконтрастное	5	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86.	Какое значение имеет частотный отрезок “-aesthes-“: 1) диагностическое, рентгенконтрастное 2) болеутоляющее 3) обезболивающее 4) жаропонижающее 5) обеззараживающее	3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87.	Какое значение имеет частотный отрезок “-andr-“: 1) препарат женских половых гормонов 2) жаропонижающее 3) препарат мужских половых гормонов 4) противогрибковое 5) успокаивающее	3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88.	Какое значение имеет частотный отрезок “-angi-“: 1) сосудорасширяющее 2) диагностическое, рентгенконтрастное 3) препарат женских половых гормонов 4) успокаивающее 5) препарат мужских половых гормонов	1	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
89.	Какое значение имеет частотный отрезок “-press-“: 1) болеутоляющее 2) снотворное 3) жаропонижающее	5	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) диагностическое, рентгенконтрастное 5) гипотензивное, понижающее артериальное давление			
90.	Какое значение имеет частотный отрезок “-ster-“: 1) жаропонижающее 2) диагностическое, рентгенконтрастное 3) препарат женских половых гормонов 4) успокаивающее 5) препарат мужских половых гормонов	5	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
91.	На наличие атома серы указывает частотой отрезок: 1) –sulfa 2) –thi 3) –phen 4) –thyr	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
92.	Латинские названия химических элементов представляют собой: 1) существительные мужского рода 2 склонения 2) существительные мужского рода 2 склонения (искл. Sulfur, ūris n (3-е скл); Phosphŏrus, i m (м. р) 3) существительные среднего рода 3 склонения 4) существительные среднего рода 2 склонения (искл. Sulfur, ūris n (3-е скл); Phosphŏrus, i m (м. р) 5) существительные среднего рода 1 склонения	4	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
93.	Выберете сточку, где все наименования химических элементов написаны правильно: 1) Lithium, i n; Hidrogenium, i n; Oxygenium, i n; Hidirgirim, i n; Phosphorus, i m; Bismuthum, i n 2) Litium, i n; Hydrogenium, i n; Oxigenium, i n; Hydrargyrum, i n; Phosforus, i m; Bismuthum, i n 3) Lithium, i n; Hydrogenium, i n; Oxygenium, i n; Hydrargyrum, i n; Phosphorus, i m; Bismuthum, i n 4) Lithium, i n; Hydrogenium, i n; Oxygenium, i n; Hydrargyrum, i n; Fosforus, i m; Bismuthum, i n 5) Litium, i n; Hydrogenium, i n; Oxygenium, i n; Hydrargyrum, i n; Phosphorus, i m; Bismutum, i n	3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
94.	В названиях оксидов, гидроксидов, пероксидов: 1) на первом месте записывают с большой буквы название химического элемента в родительном падеже, на втором — слова оксид, гидроксид, пероксид (склоняется второе слово)	1	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) на первом месте записывают с большой буквы слово «кислота», на втором месте — прилагательное, определяющее название кислоты (склоняется второе слово) 3) на первом месте записывают с большой буквы в родительном падеже название катиона, на втором — название аниона в именительном падеже (склоняется второе слово) 4) на первом месте записывают с большой буквы слово «кислота», на втором месте — прилагательное, определяющее название кислоты (склоняются оба слова) 5) на первом месте записывают с большой буквы в родительном падеже название катиона, на втором — название аниона в именительном падеже (склоняются оба слова)			
95.	В названиях анионов солей кислородных кислот с меньшей степенью окисления: 1) используется суффикс -as, atis m 2) используется суффикс -is, itis m 3) используется суффикс -id-um, idi n 4) используется приставка sub- 5) используется приставка hydro-	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
96.	В названиях анионов основных солей 1) используется суффикс -as, atis m 2) используется суффикс -is, itis m 3) используется суффикс -id-um, idi n 4) используется приставка sub- 5) используется приставка hydro-	4	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97.	Названия некоторых натриевых и калиевых солей состоят из: 1) названия лекарственного вещества и слов natrium, kalium с большой буквы через дефис 2) названия лекарственного вещества и слов natrium, kalium с маленькой буквы 3) названия лекарственного вещества и слов natrium, kalium с маленькой буквы через дефис 4) названия катиона и аниона 5) названия аниона и катиона	3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	Суффикс -yl- в тривиальных названиях лекарственных средств употребляется: 1) в названиях лекарственных средств растительного или животного	3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	происхождения 2) для придания морфологической завершенности 3) для обозначения наличия углеводородного или кислотного радикала 4) для обозначения названия лекарственного средства 5) для обозначения наличия глюкозы			
99.	На наличие метильной группы указывает частотный отрезок: 1) -meth- 2) -maeth- 3) -maethyl- 4) -aeth- 5) -yl-	1	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	На наличие этильной группы указывает частотный отрезок: 1) -eth- 2) -aeth- 3) -aethyl- 4) -eath- 5) -yl-	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С МНОЖЕСТВЕННЫМ ПРАВИЛЬНЫМ ОТВЕТОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА ОТВЕТА				
1.	В каких словах буквенное сочетание ti произносится как звук [ти]: 1)frictio 2)combustio 3)mixtio 4)solutio	2, 3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	В каких словах буквенное сочетание sch произносится как звук [сх]: 1) Schisandra 2) schola 3) Schostacovsky 4) Escherichia	1, 2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Глагольная форма единственного числа fiat употребляется: 1) при выписывании порошков; 2) при выписывании мазей, линиментов, суппозиториев; 3) при выписывании сборов; 4) при выписывании растворов для инъекций; 5) при выписывании настоек; 6) при выписывании таблеток.	1, 2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	К антибиотикам относятся лекарственные препараты с частотными отрезками:	1, 4, 5	ОК 05. ОК 09.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его

	1) –cyclin 2) –cain 3) –myco 4) –mycin– 5) –cillin 6) –cid		ПК 1.3.	отсутствие – 0 баллов
5.	К препаратам мужских половых гормонов относятся те, которые в названии имеют частотные отрезки: 1) –oestr 2) –test 3) –andr 4) –aesthes 5) –cort 6) –ster	2, 3, 6	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	К частотным отрезкам, отражающим химическую информацию относятся: 1) –phen 2) pyr 3) –meth 4) vas 5) Card	1, 3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	К болеутоляющим относятся препараты: 1) Furacilinum 2) Pentalginum 3) Promedolum 4) Ampicillinum 5) Lincomycinum	2, 3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	К жаропонижающим относятся препараты: 1) Pyrcophenum 2) Oestradiolum 3) Antipyrinum 4) Cholosasum 5) Oxacillinum	1, 3	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	К спазмолитикам, сосудорасширяющим препаратам относятся: 1) Vasodilatolum 2) Mexidolum 3) Anginalum	1, 3, 5	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Anaesthesinum 5) Nitranginum			
10.	К снотворным препаратам относятся: 1) Hydrocortisonum 2) Baralginum 3) Synoestrolum 4) Barbamylum 5) Phenobarbitalum	4, 5	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	К гормональным препаратам относятся: 1) Andriolum 2) Praegoestrolum 3) Sulfalenum 4) Dicainum 5) Tetracyclinum	1, 2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
1.	Укажите порядок слов в наименовании: (укажите номера слов в нужной последовательности) : <i>Таблетки кофеина-бензоата натрия, покрытые оболочкой</i> 1 [...] 2 [...] 3 [...] 4 [...] 5 [...] 1) obductae 2) tabulettae 3) –natrii 4) benzoatis 5) Coffeini	2, 5, 3, 4, 1	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Составьте термин: (укажите номера нужных слов в правильной последовательности) : <i>Никотиновая кислота в таблетках</i> 1 [...] 2 [...] 3 [...] 1) in tabulettis 2) tabulettas 3) nicotinicum 4) nicotinici 5) acidum 6) acidi	5, 3, 1	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ				
1.	Укажите соответствия: 1) Оxacillinum – natrium 2) Barbitalum – natrium 3) Natrii nitras а) нитрат натрия б) барбитал – натрий в) оксациллина натриевая соль г) натрия нитрат д) оксациллин – натрий е) барбитала натриевая соль	1в-д, 2б-е, 3а-г	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

2.	Укажите соответствия: 1) Solutio Thiamini bromid... 2) tabulettae Calcii lactat... 3) Solutio Natrii nitrit... 4) Suspensio Aluminium hydroxyd... а) –i б) –is	1а, 2б, 1б, 2а	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Укажите соответствия: Названия кислот: 1) Acidum lacticum 2) Acidum aceticum 3) Acidum nitricum 4) Acidum hydrocyanicum а) азотная кислота б) уксусная кислота в) молочная кислота г) цианистая кислота д) синильная кислота	1в, 2б, 3а, 4д	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Укажите соответствия: 1. –oestr а) мужские половые гормоны 2. –test б) противогрибковые средства 3. –morph в) снотворные средства 4. –cid г) женские половые гормоны 5. –myco д) антимикробные средства	1г, 2а, 3в, 4д, 5б	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Укажите соответствия: 1. –sulfa а) снотворные препараты 2. -thi(o)- б) наличие атома серы 3. –azin в) антимикробные средства 4. –barb г) наличие сахара, глюкозы 5. –glyc д) наличие азота	1в, 2б, 3д, 4а, 5г	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.1.2. Вопросы для письменного/устного опроса

№ п/п	Вопрос	Краткий эталон правильного ответа
1.	Содержание понятия «клиническая терминология»	Клиническая терминология - обширный комплекс терминосистем ряда медикобиологических дисциплин, объединяющий термины, которые используются: 1) в названии различных патологических состояний; 2) в

		наименовании симптомов заболеваний и их проявлений; 3) в лечении, диагностике и профилактике различных болезней.
2.	Содержание понятия «терминоэлемент»	Терминоэлементом называется любой словообразующий элемент (приставка, корень, суффикс), который обладает постоянным значением и образует термины одного смыслового ряда.
3.	Начальные и конечные терминоэлементы	Различают начальные и конечные терминоэлементы. Начальные ТЭ - первые компоненты термина, конечные ТЭ - это терминоэлементы, которые ставятся в конце термина. Начальные терминоэлементы обозначаются: dys Конечные терминоэлементы обозначаются: -itis При образовании однословного клинического термина суффиксы и приставки присоединяются к корню без соединительной гласной: Например: dystrophia - нарушение питания тканей; gastritis - воспаление (слизистой) желудка Корневые терминоэлементы соединяются между собой при помощи соединительной гласной - o- : Например: erythrocytus (красная кровяная клетка) gastrotomia (рассечение желудка) Однако если конечный ТЭ начинается с гласной - соединительная -o- не пишется: Например: gastrectomia (полное удаление желудка).
4.	Значение производных слов с суффиксом –ōsis.	Суффикс -osis – в клинической терминологии обозначает патологический процесс, болезненное состояние, сопровождающееся качественными или количественными изменениями. Например: 1) arthrosis – патологический процесс в суставе, сопровождающийся качественными изменениями; 2) leucocytosis – повышенное содержание лейкоцитов в крови
5.	Образование наименований опухолей.	Наименования опухолей образуются при помощи суффикса -oma. В основном суффикс –oma характерен для доброкачественных опухолей – myoma – опухоль мышечной ткани, lipoma – опухоль жировой ткани, adenoma – опухоль железистого эпителия. Встречается суффикс –oma и в названии злокачественных опухолей – melanoma, sarcoma. Для обозначения раковой опухоли применяется терминоэлемент-carcinoma. Например: adenocarcinoma – злокачественная опухоль железистого эпителия.
6.	Образование наименований воспалений.	В клинической терминологии название заболеваний воспалительного характера образуются при помощи суффикса –itis. Например: gastritis – воспаление слизистой оболочки желудка, arthritis – воспаление сустава. Однако есть заболевания воспалительного характера, названия которых образуются без суффикса –itis. Например: pneumonia – воспаление легких, pararitium–гнойное воспаление околоногтевых тканей. Названия

		таких заболеваний необходимо запомнить
7.	Содержание понятия «фармацевтическая терминология»	Фармацевтическая терминология – это комплекс, состоящий из совокупностей терминов ряда специальных дисциплин, объединенных под общим названием «фармация» (греч. – pharmakeia – создание и применение лекарств), которые изучают изыскание, производство и применение лекарственных средств растительного, животного, минерального и синтетического происхождения.
8.	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	Частотные отрезки – это части слов (фармацевтические термины-элементы), повторяющиеся в тривиальных названиях лекарственных средств и отражающие самую различную информацию: происхождение вещества, выделение его из природных продуктов, путь синтеза, частично химический состав, терапевтический (лечебный) эффект, принадлежность к той или иной фармакологической или химической группе, указания анатомического или физиологического характера и т.д
9.	Международное непатентованное название – МНН	МНН (INN) представляет собой единое и общепринятое наименование действующего вещества (активной субстанции) в составе препарата.
10.	Структура рецепта	Рецепт состоит из 9 частей: 1. Inscriptio-надпись. (Штамп лечебного учреждения и код.) 2. Datum-дата прописывания рецепта. 3. Nomen aegroti – фамилия и инициалы больного. 4. Aetas aegroti – возраст больного (полное количество лет). 5. Nomen medici – фамилия и инициалы врача. 6. Designatio materialium – вещественное обозначение. Эта часть рецепта всегда начинается с глагола Recipe: (Возьми:). А после глагола на латинском языке пишут названия лекарственных средств и их количество. 7. Subscriptio – подпись (под тем, что прописано). В этой части рецепта на латинском языке может быть указано: 1) какие действия нужно произвести с лекарственными средствами; 2) в каких дозах выдать; 3) в какой упаковке. 8. Signatura – обозначение. Эта часть рецепта всегда начинается с глагола Signa: (Обозначь:) или Signetur: (Обозначить или пусть будет обозначено). А после глагола 12 на русском языке, только с общепринятыми сокращениями дается указание больному о методе применения лекарственного средства. 9. Nomen et sigillum personale medici – подпись и личная печать врача.
11.	Составьте однословный термин. 1) нарушение цветового зрения 2) воспаление около зуба 3) создание неподвижности сустава	нарушение цветового зрения - dyschromatopsia воспаление около зуба - parodontitis создание неподвижности сустава - arthrodesis

	4) сшивание сухожилий 5) нарушение питания костного мозга	сшивание сухожилий - tenorrhaphia нарушение питания костного мозга – myelodystrophia
12.	Переведите термины: 1) syncheilia 2) tachyphagia 3) otorrhoea 4) pseudotumor 5) phrenicoptosis	Syncheilia –сращение губ Tachyphagia-быстрое заглатывание Otorrhoe - истечение из уха Pseudotumor – ложная опухоль Phrenicoptosis – опущение диафрагмы
13.	Составьте латинскую часть рецепта: Возьми: Порошка травы термопсиса 0,01 Кодеина 0,02 Натрия гидрокарбоната Порошка корня солодки по 0,2 Пусть будут выданы такие дозы числом 12 в таблетках Обозначь.	Recipe: Pulveris herbae Thermopsidis 0,01 Codeini 0,02 Natrii hydrocarbonatis Pulveris radicum Rhei 0,2 Dentur tales doses numero 12 in tabulettis Signa.
5.1.3. Ситуационные задачи		
№ п/п	Задача	Краткий эталон правильного ответа
1.	Лабораторный анализ показал, что у больного повышенное содержание лейкоцитов в крови. Напишите клинический термин с этим значением.	Лейкоцитоз (Leukocytosis)
2.	Лабораторный анализ показал, что у больного пониженное содержание эритроцитов в крови . Напишите клинический термин с этим значением.	Эритроцитопения (Erythrocytopenia)
3.	Лабораторный анализ показал, что у больного повышенное содержание сахара в крови . Напишите клинический термин с этим значением.	Гипергликемия (Hyperglycaemia)
4.	Лабораторные исследования показали, что у больного повышенное содержание тромбоцитов в крови . Какой клинический термин следует применить в данном случае?	Тромбоцитоз (Thrombocytosis)
5.	В моче больного обнаружен сахар . Какой клинический термин следует применить в данном случае?	Гликозурия (glycosuria)
6.	У больного наблюдается обильное выделение мочи . Напишите клинический термин с этим значением.	Полиурия (polyuria)
7.	Больному необходимо лечение водными процедурами . Напишите термин с этим значением.	Гидротерапия (Hydrotherapia)
8.	Больному сделан рентгеновский снимок мочевого пузыря . Какой медицинский термин обозначает это исследование?	Цистография (Cystographia)
9.	Больному сделана пластическая операция роговицы . Напишите клинический термин с этим значением.	Кератопластика (keratoplastica)

10.	Больной ощущает боль в суставах . Какой клинический термин используется для обозначения этого состояния?	Артралгия (arthralgia)
11.	У больного нарушена функция щитовидной железы, выраженная недостаточностью выработки гормонов . Какой клинический термин применяется в этом случае?	Гипотериоз (Hypothyreosis)
12.	У больного выявлен рак прямой кишки . Напишите латинский термин с этим значением.	Carcinoma recti
13.	У ребенка выявлено острое воспаление бронхов . Как записать этот диагноз на латинском языке?	Бронхит (bronchitis)
14.	Больному предстоит длительный курс лечения. Какая рецептурная формулировка пишется в рецепте для повторной выдачи лекарственного средства?	Repetatur bis!
15.	Больному назначена мазь эритромицина . Напишите это название по-латински.	Unguentum Erythromycini
16.	Больному назначен фенобарбитал . Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?	Phenobarbitalum. Относится к группе барбитуратов. Снотворное и противоэпилептическое средств. barb – снотворное – Barbamylum
17.	Больному назначен бронхолитин . Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?	Broncholytinum. Противокашлевое средство. -lytin- облегчение при нарушении функции, устранение деструктивного фактора
18.	Больному назначен сульфадимезин . Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?	Sulfadimezinum. Антибактериальный сульфаниламидный препарат. - sulfa
19.	Больному назначен ампициллин . Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?	Ampicillinum. Антибиотик. cillin – антибиотики группы пенициллинов
20.	Больному назначен гидрокортизон. Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?	Hydrocortisonum. cort – кортикостероиды, гормоны коры надпочечников

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

5.2.1. Типовые вопросы/задания для подготовки к промежуточной аттестации		
№ п/п	Вопрос/Задание	Краткий эталон правильного ответа
1.	Проведите анализ следующих терминов, отметьте терминологические элементы в составе слова. Напишите значение термина. 1) adenotomia 2) hysteropexia 3) osteoma 4) carcinomatosis	1) Adenotomia-разрез железы 2) Hysteropexia-фиксация матки 3) Osteoma-опухоль из костной ткани 4) Carcinomatosis-распространение рака
2.	Составьте латинскую часть рецепта: <i>Возьми: Анальгина 0,5</i> <i>Выдай такие дозы числом 10 в таблетках</i> <i>Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день</i>	<i>Recipe: Analgini 0,5</i> <i>Da tales doses numero 10 in tabulettis</i> <i>Signa: По 1 таблетке 2-3 раза в день</i>
3.	Составьте латинскую часть рецепта: <i>Возьми: Настоя травы пустырника из 20,0 - 200мл</i> <i>Настойки валерианы 10 мл</i> <i>Смешай. Выдай.</i> <i>Обозначь: По 1 ст. л. 3 раза в день.</i>	<i>Recipe: Infusi herbae Leonuri ex 20,0 – 200ml</i> <i>Tincturae Valerianae 10ml</i> <i>Misce.Da.</i> <i>Signa: По 1 ст. л. 3 раза в день.</i>
4.	Составьте латинскую часть рецепта: <i>Возьми: Восстановленного железа 1,0</i> <i>Аскорбиновой кислоты 0,1</i> <i>Смешай, чтобы получился порошок</i> <i>Выдай такие дозы в капсулах</i> <i>Обозначь: По 1 капсуле 3 раза в день</i>	<i>Recipe: Ferri reducti 1,0</i> <i>Acidi ascorbinici 0,1</i> <i>Da tales doses in capsulis</i> <i>Signa: По 1 ст. л. 3 раза в день.</i>
5.	Составьте латинскую часть рецепта: <i>Возьми: Настоя травы термопсиса 15 мл</i> <i>Нашатырно-анисовых капель 10 мл</i> <i>Алтейного сиропа 20 мл</i> <i>Смешай. Выдай. Обозначь.</i>	<i>Recipe: Infusi herbae Thermopsideis 15 ml</i> <i>Liquoris Ammonii anisati 10 ml</i> <i>Sirupi Althaeae 20 ml</i> <i>Misce.Da. Signa</i>
6.	Напишите сокращенный рецепт на латинском языке: <i>Возьми: Суппозитории «Анестезол» числом 12</i> <i>Выдай. Обозначь</i>	<i>Rp: Supp. «Anaesthesolum» N.12</i> <i>D.S.</i>
7.	Выберете правильный вариант ответа. Глаголы III спряжения в неопределенной форме заканчиваются на 1) - are	3

	2) - ere 3) - ore 4) - ire	
8.	Согласовать существительное <i>tinctura</i> , ae, f с прилагательным <i>simplex</i> , icis в Nom. Sing.:	<i>tinctura simplex</i>
9.	Приведите на латинский язык ботанические названия в Nom. и Gen.: <i>пустырник сибирский, магнолия крупноцветковая, солодка голая, шиповник собачий, перец стручковый однолетний</i>	<i>Leonurus sibiricus</i> - <i>Leonuri sibirici</i> <i>Magnolia grandiflora</i> - <i>Magnoliae grandiflorae</i> <i>Glycyrrhiza glabra</i> - <i>Glycyrrhizae glabrae</i> <i>Rosa canina</i> - <i>Rosae caninae</i> <i>Capsicum annuum</i> - <i>Capsici annui</i>
10.	Выражение " <i>suppositoria cum extracto Belladonnae</i> " переводится 1) свечи с экстрактом красавки 2) свечами в экстракте красавки 3) свеча из экстракта красавки 4) свеча с экстрактом красавки	1
11.	Возьми: "Свечи «Бетиол» числом 10. Выдай. Обозначь." записывается правильно 1) Recipe: Suppositopia "Betiolum" numero 10. Da. Signa. 2) Recipe: Suppositopia "Betiol" numero 10. Da. Signa. 3) Recipe: Suppositopium cum "Betiolum" numero 10. Da. Signa. 4) Recipe: suppositopia "Betiol" numero 10. Dentur. Signetur	1
12.	Группа сильнодействующих препаратов по-латински называется 1) <i>anaesthetica</i> 2) <i>analeptica</i> 3) <i>analgetica</i> 4) <i>heroica</i>	4

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

6.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

–кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

–для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

–для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик), а также педагогический работник в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

–мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

6.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза относительно времени, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись
24.04.2025	стр. 12 / п. 3.2.4	Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения	Ст. методист Галямова Г.С.
24.04.2025	стр. 15/ раздел 5	Включён раздел Оценочные материалы по дисциплине	Ст. методист Галямова Г.С.