

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02910EEB0091B3CE8F47F67E8CA37D6860
Владелец: Яндиев Руслан Русланович
Действителен: с 10.11.2025 до 10.02.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

по программе подготовки специалистов среднего звена
(базовой подготовки)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Рабочая программа ОП.14 Теория и практика сестринского дела разработана на основе Приказа № 527 Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», для студентов ЧПОУ «Социально педагогический колледж»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-педагогический колледж»

Разработчики: Абадиева А.М. преподаватель кафедры

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 6 от 27.06.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ	5
2.РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ	8
3.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕ	10
4.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ	44
5.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ	51
6. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРВММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
7.ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа ОП.14 Теория и практика сестринского дела – является частью Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Перечень общих компетенций

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Уметь	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы
-------	---

	с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.
Знать	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

	положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики инфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикреплённого участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.
--	--

Место ОП.14 Теория и практика сестринского дела в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина входит в Профессиональный цикл, вариативная часть.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Количество часов на освоение программы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	78
в том числе:	
лекции	38
лабораторные занятия <i>{если предусмотрено}</i>	
практические занятия <i>{если предусмотрено}</i>	40
контрольные работы <i>{если предусмотрено}</i>	непредусмотр.
курсовая работа (проект) <i>{если предусмотрено}</i>	непредусмотр.
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (экзамен)	18

3.2. Содержание обучения по МК04.01. Теория и практика сестринского дела

[illegible]

	Кодекс медицинских сестер России Семинарское занятие	4	
Тема 1.3. Общение и обучение в сестринском деле	Содержание теории Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.	2	1
	Практическое занятие Типы и каналы общения, эффективное общение. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Цели обучения: промежуточные, конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Организация и оценка обучения.	6	2
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского ухода. Владение основами гигиенического питания			
Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу	Содержание теории Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. Модели сестринского дела. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на	6	2

	фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д.Орэми В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода Семинарское занятие	4	
Тема 2.2. Осуществление сестринского ухода	Содержание теории Сестринский уход – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского ухода в разных возрастных группах Практическое занятие 1 этап – оценка состояния пациента. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.	6	1
		6	1
Тема 2.3.	Практическое занятие	4	2

Документация сестринского ухода	Документация по сестринскому уходу. Заполнение карты наблюдения за пациентом Самостоятельная работа Заполнение документации по сестринскому обследованию и планированию ухода медсестрой	8	
Тема 2.4. Потребность пациентов в нормальном дыхании	Содержание теории Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах Возможные проблемы пациентов в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского ухода	6	1
	Семинарское занятие	4	
Тема 2.5.	Содержание теории	2	1

Потребность пациента в адекватном питании и питье	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье Документирование всех этапов сестринского ухода Семинарское занятие	2	
Тема 2.6. Потребность пациента в физиологических отправлениях	Содержание теории Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях Документирование всех этапов сестринского ухода	2	1

Тема2.7. Потребностьпациента в движении	Содержаниетеории Первичнаяоценкапотребностейивдвижении Особенностипотребностейивдвиженииив разныхвозрастных группах.Возможные проблемыпациента,связанные с неудовлетворениемпотребностейивдвижении Определениецелейсестринскогоуходапринарушении удовлетворения потребности в движении Возможныесестринскиевмешательствапринарушении потребности вдвижении Оценкарезультатовсестринскогоуходапринарушении потребности вдвижении Документированиевсехэтаповсестринскогоухода	2	1
	Семинарскоезанятие	2	
Тема2.8.	Содержаниетеории	2	1

Потребности пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены	Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Особенности потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Документирование всех этапов сестринского ухода		
Тема 2.9.	Содержание теории	2	1

Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды	Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Документирование всех этапов сестринского ухода Семинарское занятие	2	
Тема 2.10.	Содержание теории	2	1

Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Сестринский уход при боли	Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Документирование всех этапов сестринского ухода Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Семинарское занятие	2	
Экзамен		18	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И МК.04.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СД

Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- учебные столы, мягкие стулья;
- учебная доска;
- комплект материалов для проведения практических занятий;
- наглядные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник/Мухина С.А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.
2. Мухина, С.А. Практическое руководство по предмету "Основы сестринского дела" Учебное пособие/Мухина С.А., Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.
3. Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие/ В.Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с.

Дополнительные источники

1. Потёмкина, Л.В., Брянцева, И.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля [Текст]: учебное пособие для студентов первого курса/ Л.В. Потёмкина, И.В. Брянцева. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 182 с.
2. Брянцева, И.В. Санитарно-противоэпидемический режим медицинских организаций. Этапы обработки изделий медицинского назначения [Текст]: методическое пособие для студентов первого курса/ И.В. Брянцева. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2015. – 56 с.
3. Потёмкина, Л.В. Лабораторные методы исследования. Роль среднего медицинского персонала в проведении лабораторных исследований [Текст]: методическое пособие для студентов первого курса/ Л.В. Потёмкина. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. – 36 с.
4. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]/ С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html>
5. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Практическое руководство по предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс]: учеб. пос. / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
6. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей/ Г.И. Морозова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
7. Островская, И.В., Широкова, Н.В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник/ И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425053.html>
8. Широкова, Н.В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Широкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424865.html>

Интернетресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля
Интернет-источники:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10 с изменениями, внесенными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июня 2016 года №76](#) (официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 23.06.2016, № 0001201606230061).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
планировать, организовывать и контролировать деятельность среднего и младшего медицинского и вспомогательного персонала; анализировать деятельность учреждения здравоохранения и его подразделений с позиций сестринского дела; проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи; осуществлять внедрение современных медицинских технологий; контролировать соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности; выявлять и контролировать потребность структурных подразделений в медицинском оборудовании, изделиях медицинского назначения и медикаментах; работать с нормативно-правовой и учетно-отчетной документацией.	Устный опрос. Наблюдение и оценка осуществления деятельности на занятиях. Оценка лабораторных работ. Оценка выполнения заданий на практических занятиях.
<i>Знания:</i>	
основные направления деятельности старшей и главной медицинской сестры; принципы организации трудовых процессов и управления персоналом в учреждениях здравоохранения различных форм собственности; понятия и характеристики качества сестринской помощи, методы контроля качества;	Устный опрос. Наблюдение и оценка осуществления деятельности на занятиях. Письменный опрос. Оценка лабораторных работ. Оценка выполнения заданий на практических занятиях. Экзамен

сроки и этапы проведения плановой инвентаризации; систему сертификации, аттестации среднего медицинского персонала и лицензирования лечебно-профилактического учреждения; формы и методы повышения квалификации и переподготовки сестринского персонала; профессиональные факторы, влияющие на состояние здоровья сестринского персонала, и приемы профилактики синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер; методику проведения персонального учета и сбора демографической и медико-социальной информации о прикрепленном контингенте (в том числе детском); утвержденные формы учетно-отчетной документации лечебно-профилактического учреждения и его подразделений.	
---	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень теоретических вопросов:

1. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических процессах.
2. Обследование пациента.
3. Подготовка пациентов к различным видам дополнительных исследований в терапии.
4. Основные симптомы и синдромы дыхательной патологии.
5. Основные симптомы и синдромы дыхательной патологии.
6. Сестринский уход при пневмониях и бронхиальной астме
7. Сестринский уход при гнойных заболеваниях лёгких; плеврите и раке лёгких.
8. Болезни носа и придаточных пазух
9. Болезни глотки.
10. Болезни гортани, трахеи и пищевода.
11. Болезни уха

12. Сестринский уход при ревматизме и пороках сердца.
13. Сестринский уход при атеросклерозе и артериальной гипертензии.
14. Сестринский уход при ишемической болезни сердца, стенокардии.
15. Сестринский уход при инфаркте миокарда.
16. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта.
17. Сестринский уход при гастритах.
18. Сестринский уход при язвенной болезни. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
19. Сестринский уход при раке желудка и болезнях кишечника.
20. Сестринский уход при хроническом холецистите, желчнокаменной болезни и описторхозе.
21. Сестринский уход при хронических гепатитах и циррозах печени.
22. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.
23. Сестринский уход при гломерулонефритах и пиелонефритах.
24. Сестринский уход при мочекаменной болезни (МКБ) и хронической почечной недостаточности (ХПН).
25. Физиология зрения. Методы обследования
26. Сестринский уход пациентам с нарушениями гидродинамики глаза. Глаукома.
27. Сестринский уход при заболеваниях хрусталика. Катаракта.
28. Сестринский уход при повреждениях глазного яблока и его придаточного аппарата.
29. Профилактика глазного травматизма.
30. Реабилитация слабовидящих и слепых
31. Болезни новорожденных. Асфиксия, гемолитическая болезнь новорожденных.
32. Болезни новорожденных. Родовые травмы. Внутриутробные инфекции.
33. Болезни новорожденных. Неинфекционные заболевания кожи новорождённого: опрелости и потница.
34. Болезни новорожденных. Инфекционные гнойно-воспалительные заболевания кожи и пупка у новорождённого.
35. Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.
36. Сестринский уход при аномалиях конституции.
37. Сестринский уход с при острых и хронических расстройствах пищеварения.
38. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей.
39. Сестринский уход при заболеваниях сердца и сосудов у детей.
40. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения у детей.
41. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей.
42. Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения у детей
43. Сестринский уход при заболеваниях эндокринных органов у детей
44. Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей.
45. Сестринская помощь при патологии нервной системы у пациентов различного возраста при наследственной и врожденной патологии нервной системы.
46. Сестринская помощь при патологии нервной системы, связанной с нарушением мозгового кровообращения.
47. Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы.
48. Сестринская помощь при травмах центральной нервной системы.
49. Сестринская помощь в психиатрии.
50. Сестринская помощь при различных психических заболеваниях и состояниях.

Тесты к промежуточной аттестации

1. ОсновоположникотечественнойгигиенывРоссии:

1. ДоброславинА.П.;
2. СемашкоН.А.;
3. СоловьевЗ.П.;
4. ЧарльзДарвин.

2. Термин «Экология»:

1. биогеография;
2. наукао жилище;
3. наукао земле;
4. наукаоповеденииживотных.

3. Абиотическийфактор:

1. паразитизм;
2. строительствоплатинынареке;
3. опылениерастенийнасекомыми;
4. солнечныйсвет.

4. Имяученого,первымпредложившеготермин «экология»:

1. Гумбольдт;
2. Дарвин;
3. Геккель;
4. Энглер.

5. Термин «гигиена»:

1. наукао жилище;
2. наукаоформеистроениичеловека;
3. наукаоправильномирациональномобразежизни;
4. наукаожизнедеятельностиживогоорганизма.

6. Разделэкологии,изучающийфакторысреды:

1. популяционная;
2. учениеобэкосистемах;
3. факториальнаяэкология;

7. Причинойкислотных дождейявляетсяповышеннаяконцентрацияватмосфере:

1. окислысеры;б)озон;
2. кислород;
3. азот.

8. Химическоесоединение,ввысокихконцентрацияхвызывающееобразование злокачественных опухолей:

1. окисьюглерода;
2. окислысеры;
3. бенз(а)пирен;
4. двуокисьюглерода.

9. Оптимальнаяотносительнаявлажностьвоздухавжилпомещении в%:

1. 15– 20 %;
2. 20– 30 %;
3. 40– 60 %;
4. 80– 90 %.

10. Прибор,используемыйдлянепрерывной,автоматическойзаписитемпературы воздуха:

1. барограф;
2. термограф;
3. психрометр;
4. гигрограф.

11. Частьсолнечногоспектра,оказывающаябактерицидноедействие:

1. видимыйсвет;

2. инфракрасные лучи;
3. ультрафиолетовые лучи;
4. все части спектра.

12. Источником оксида углерода в воздухе является:

1. транспорт;
2. уличная пыль;
3. дыхание;
4. промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

13. Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:

1. активная форма туберкулеза;
2. заболевания щитовидной железы;
3. наличие пигментных пятен;
4. все перечисленное верно.

14. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:

1. окислов серы;
2. окислов азота;
3. углекислого газа;
4. озона.

15. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:

1. угнетающее действие;
2. витаминизирующее;
3. снижение остроты зрения;
4. образование метгемоглобина.

16. Фактор, не влияющий на микроклимат:

1. освещенность;
2. температура воздуха;
3. влажность воздуха;
4. скорость движения воздуха.

17. К метеотропным заболеваниям относятся:

1. бронхиальная астма;
2. гипертоническая болезнь;
3. ревматизм;
4. все перечисленное верно.

18. Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:

1. 78%;
2. 21%;
3. 0,93 %;
4. 0,04%.

19. Цифровой показатель кислорода в барокамере:

1. 16%;
2. 21%;
3. 40–60%;
4. 78%.

20. Химическое соединение в высоких концентрациях вызывающее отеки легких:

1. сероводород;
2. окислы азота;
3. фотооксиданты;
4. углекислый газ

21. Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:

1. оксиды серы;
2. фреоны;
3. оксиды углерода;

4. оксиды железа.

22. Антираhitическимдействиемобладают:

1. инфракрасныелучи;
2. синие лучи;
3. ультрафиолетовыелучи;
4. красныелучи.

23. Барометр—анероидприменяютдляоценки:

1. температуры;
2. влажности;
3. скоростидвижениявоздуха;
4. атмосферногодавления.

24. Наибольшеезначениевзагрязнениивоздухагородоввнастоящее время играет:

1. автотранспорт;
2. отопительныеприборы;
3. промышленныепредприятия;
4. несанкционированныесвалки.

25. Соединениясеры,находящиесяввоздухеспособствуют:

1. раздражениюдыхательныхпутей;
2. образованиюметгемоглобина;
3. образованиюкарбоксигемоглобина;
4. заболеваниюкариесом.

26. Кессоннаяболезньвозникаетврезультатеизменения концентрации:

1. азота;
2. оксида углерода;
3. соединениясеры;
4. кислорода.

27. Фактор,влияющийнаинтенсивностьестественногоУФОявляются:

1. полярнаяночь;
2. солнечнаяактивность;
3. низкоестояниесолнцанад горизонтом;
4. пасмурнаяпогода.

28. ПоказаниядляискусственногоУФОспрофилактическойцелью:

1. активнойформы туберкулеза;
2. заболеваниящитовиднойжелезы;
3. наличиепигментныхпятен;
4. гиповитаминоз«Д»

29. Условия,прикоторыхчеловекподвергаетсявоздействиюповышенного атмосферного давления:

1. работыпривысокихтемпературах;
2. водолазныеработы;
3. восхождениевгоры;
4. полетыналетательных аппаратах.

30. Дляоценкивлажностииспользуют:

1. термометр;
2. барометр;
3. анемометр;
4. психрометр.

