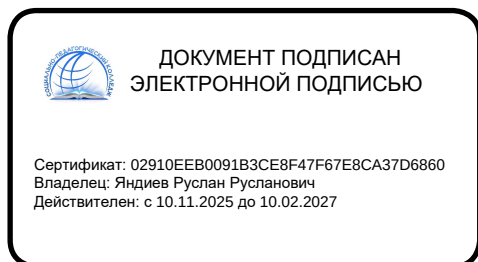


Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»



УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Психология

по программе подготовки специалистов среднего звена
(базовой подготовки)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения: очная,очно-заочная

Назрань -2025

Рабочая программа ОП.10 Психология разработана на основе Приказа № 527 Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», для студентов ЧПОУ «Социально педагогический колледж»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-педагогический колледж»

Разработчики: Султыгова Э.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 6 от 27.06.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП- в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций

ПК1.1. Организовывать рабочее место

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

Цели планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

из знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2	применять знания психологии при Решении Педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

	сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, Способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; Структура личности; формирование личности.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
Аудиторная нагрузка	62
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	32
Лабораторные работы	0
Практические занятия	30
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация экзамен	18

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Введение в психологию		
Тема 1.1. Предметы задачи психологии	Содержание	2
	1. Предметы задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	
	Практическое занятие	2
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	
	Практическое занятие	2
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	
	Практическое занятие	2
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	1
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций человека. Сравнение психики человека и животных.	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	
	Практическое занятие	1
Тема 1.5.	Содержание	1
Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	1
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	1
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	
	2. Классификация видов восприятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	1
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	

	2. Видывнимания.Непроизвольное,произвольноеипослепроизвольноевнимание. Развитиевнимания.	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	1
	Практическоезанятие6. Изучениесвойстввниманияпорезультатамдиагностического исследования.	
	Практическоезанятие7. Решениепсихологическихзадачпотеме«Внимание»	
Тема2.4.Память	Содержание	1
	1. Определениеиобщаяхарактеристикапамяти.Понятиеобассоциациях,виды ассоциаций.Процессыпамяти.Свойстваивидыпамяти.	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	1
	Практическоезанятие8. Исследованиеиндивидуальныхособенностейпамяти.Развитие памяти.Мнемотехника.	
	Практическоезанятие9. Решениепсихологическихзадачпотеме«Память»	
Тема 2.5.Воображе ние	Содержание	1
	Понятиеовоображении,функциивоображения.Видывоображения.Приемы воображения.	
	Воображениеитворчество.Понятиеокреативности.Развитиевоображения.	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	1
	Практическоезанятие10. Решениепсихологическихзадачпотеме«Воображение»	
Тема 2.6.Мышле ние	Содержание	1
	1. Понятиеомышлениикаквысшейформепознавательнойдеятельности.Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическоемышление.	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления:понятие,суждение,умозаключение.	
	3. Развитиемышления	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	1
	Практическоезанятие11. Исследованиеособенностеймышлениянаосноврезультатов диагностическогоисследования.	
	Практическоезанятие12. Решениепсихологическихзадачпотеме«Мышление»	
Тема 2.7.Речь	Содержание	1
	1. Речьеефункции.Речькаксредствообщения(коммуникация)иобобщения (мышления).Отличияречиотязыка.Значениеисмысл.	
	2. Соотношениемышленияиречи.Представлениеовнутреннейречи,ееструктура изначение.Эгоцентрическаяречь.Развитиеречи.	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	1

	Практическое задание 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	1
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие человека как субъекта личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое задание 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	1
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое задание 15. Психологические состояния и их регуляция.	
	Практическое задание 16. Исследование волевых качеств личности.	
	Практическое задание 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	1
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	
	2. Типологии темперамента.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое задание 18. Исследование типов темперамента.	
Тема 3.4. Характер	Содержание	1
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое задание 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	
Тема 3.5. Способности	Содержание	1
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое задание 22. Исследование творческих способностей.	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	
Самостоятельная работа		10
Консультации		2
Промежуточная аттестация экзамен		16
Всего:		80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р.

С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебники практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структуральности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животного и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры	
--	---	--

	личности; знание самосознания, структуры самосознания, направл енности личности, понимание Я- концепции; оценка механизмов психологической защиты лич ности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темпе рта в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально- типологических особенностей чел овека (характер, задатки, способно сти); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния ха рактера и способностей на деятель ность человека.	
--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиокласом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован

передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Психология

1. Предмет психологии. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.
2. Познавательные процессы: функции, классификация, принципы развития. Специфика общения с пациентами.
3. Эмоционально-волевая сфера. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».

Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.

4. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.
5. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.
6. Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).
7. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».
8. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Структура личности (по К.К. Платонову). Понятие акцентуации характера, типология.
9. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
10. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.
11. Классификация социальных ролей, причин их выбора. Адаптация в группе.
12. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи.
13. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.
14. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».
15. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
16. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
17. Понятие психологии здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
18. Классификация психосоматических расстройств.
19. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.
20. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.
21. Проблема профессиональной деформации.
22. Профессионально-значимые качества медицинского персонала.
23. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристикам деятельности (типология И. Харди).

24. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
25. Структура внутренней картины болезни.
26. Классификация типов реагирования на болезнь.
27. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.
28. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.
29. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
30. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.
31. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
32. Психология выполнения медицинских манипуляций.
33. Принципы психологического ухода за пациентами с психическими расстройствами.
34. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.

Задания для текущего контроля знаний

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Предмет психологии.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Цели задачи психологии как науки.
- Отрасли психологии.
- Методы психологии.
- Понятие психики, принципы ее развития.
- Структура психики.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В XVIII веке изучение души заменяется изучением:
 - а) поведения;
 - б) сознания;
 - в) отражения;
2. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году: а) Маслоу;
 - б) Вундтом,
 - в) Аристотелем;
3. Бихевиористы рассматривают психологию как науку: а) личности;
 - б) поведении;
 - в) сознании;
4. Психология – это:
 - а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
 - б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
 - в) наука об особенностях психики пожилых людей;
5. Психика – это:
 - а) особая форма отражения действительности;
 - б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;
 - в) особая форма отражения поведения;

Тема 1.2. Познавательные процессы.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Функции познавательных процессов.
- Классификация познавательных процессов.
- Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.
- Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции.
- Специфика общения с пациентами.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Психические процессы:
 - а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
 - б) интересы, способности, характер, потребности;
 - в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;
2. Внимание – это:
 - а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
 - б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
 - в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поиска и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;
3. Память – это:
 - а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
 - б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
 - в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поиска и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;
4. Восприятие – это:
 - а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;
 - б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее

анализа и синтеза.

в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

5. Мышление—это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поиска и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».
- Функции эмоций и чувств.
- Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
- Фазы развития стресса.
- Профилактика стресса.
- Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.
- Основные принципы реабилитации при ПТСР.
- Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».
- Структура волевого действия.
- Развитие воли.
- Патология воли: особенности ухода и реабилитации.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Общая реакция организма на боль, опасность, душевное потрясение и т.п.: а) страдание;
б) стресс; в) горе;
2. Эмоции— это:

а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

3. Аффект—это:

а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

4. Чувства—это:

а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

5. Вторая фаза при синдроме адаптации в результате стресса:

а) фаза истощения;

б) реакция тревоги;

в) фаза сопротивления;

Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

— Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».

- Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).
- Установка личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».
- Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы.
- Соотношение интересов, мотивов и потребностей.
- Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Мотив—это:
 - а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта; б) психическая действительность;
 - в) волевое действие;
2. Мотивация—это:
 - а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
 - б) процесс, объясняющий целенаправленность действия, организованность и устойчивость, деятельности, направленной на достижение цели;
 - в) волевое действие;
3. Психические свойства:
 - а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
 - б) интересы, способности, характер, потребности;
 - в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;
4. Заключительный момент борьбы мотивов:
 - а) принятие решения
 - б) осмысление цели
 - в) выбор цели
 - г) реализация цели
5. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:
 - а) состояние
 - б) субъективная
 - в) объективная
 - г) нужда

Тема 1.5. Личность

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
- Структура личности (по К.К. Платонову).
- Понятие акцентуации характера, типология.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Качество личности в целом определяет:
а) темперамент; б) характер;
в) потребность;
2. Личность – это:
а) человек;
б) человек, делающий выборы и совершающий поступки, он несет ответственность за свой выбор поступка. Любой выбор предполагает решение поступка;
в) индивидуальность;
3. Темперамент – это:
а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
в) индивидуально–психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности
4. Типы темперамента:
а) экстраверсия, интроверсия; б) сангвиник, меланхолик;
в) возбуждение, торможение;
5. Характер – это:
а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
в) индивидуально–психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.

Тема 1.6. Формирование и развитие личности

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».
- Принципы развития человека.
- Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
- Особенности ухода за пациентами разного возраста.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Онтогенез как форма развития психики—это:
а) формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида; б) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида;
в) развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах;
2. Способности—это:
а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
в) индивидуально—психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности;
3. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка является формирование:
а) сознательной дисциплины;
б) качества самоконтроля;
в) чувственных ощущений;
г) последовательности действий;
4. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:
а) коммуникативных свойств;
б) характера;
в) волевых свойств;
г) темперамента;
5. Отличительная черта отечественной психологии—использование категории:

а)интроспекции; б)деятельности; в)подкрепления;
г)бессознательного.