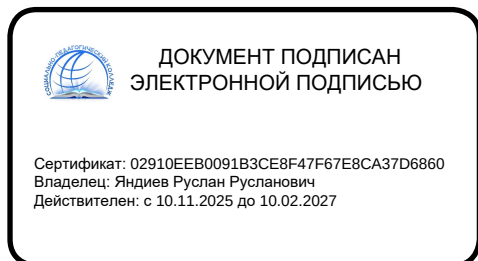


Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»



УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по программе подготовки специалистов среднего звена
(базовой подготовки)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Рабочая программа Оп.05 гигиена и экология человека разработана на основе Приказа № 527 Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», для студентов ЧПОУ «Социально педагогический колледж»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-педагогический колледж»

Разработчики: Картоева А.Х., преподаватель кафедры

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 6 от 27.06.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
6. ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.05 Гигиена и экология человека» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

В результате изучения профессионального модуля студент должен: иметь практический опыт:

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

знать:

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

основные положения гигиены;

гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов (очная форма обучения).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	92
в том числе:	
лекции	42
лабораторные занятия <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
практические занятия <i>{если предусмотрено}</i>	50
контрольные работы <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
курсовая работа (проект) <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если)</i>	не предусмотр.
Промежуточная аттестация в форме экзамен	18

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.			
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет гигиены и экологии. 2. Современные принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. 3. История развития гигиенической науки и экологии.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе: «Законы гигиены». Эссе: «Законы экологии». Сообщение: «Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование».	2	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды.			
Тема 2.1. Экологические факторы: атмосферный воздух, вода, почвы-физические и химические свойства.	Содержание учебного материала	4	
	1. Гигиеническое значение воздуха. Физический и химический состав. 2. Гигиеническое значение воды. Химический и минеральный состав воды. 3. Гигиеническое значение почвы. Физический и химический состав.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	4	
	Эпидемиологическое значение воздуха, воды, почвы. Выявление заболеваний, передающихся через воздух, воду, почву. Решение ситуационных задач.		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательства РФ об охране атмосферного воздуха. Составление конспекта. Составление концептуальной таблицы - «Основные требования, предъявляемые к качеству питьевой воды». Постановка опыта в домашних условиях: «Основные свойства почвы».	2		
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена			

жилых и общественных зданий.			
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Содержание учебного материала	6	
	1. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений. 2. Гигиеническое нормирование факторов больничной среды.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения: «Роль зеленых насаждений в городской среде», «Шум и радиация в городской среде и влияние на организм человека». Графологический органайзер: «Виды ЛПУ», «Строение больницы»	1	
Раздел 4. Гигиена питания.			
Тема 4.1. Принципы здорового питания.	Содержание учебного материала	6	
	1. Значение пищевых веществ в обеспечении и жизнедеятельности организма. 2. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. 3. Виды питания (рациональное, сбалансированное, лечебное)		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Профилактика. Определение, классификация и особенности пищевых отравлений. Бактериальные и не бактериальные пищевые отравления. Решение ситуационных задач.	6	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Кластер: «Типы питания», Сообщения: «Витамины», «Минеральные соли», «Белки и их роль в организме человека», «Углеводы и их роль в организме человека», «Жиры и их роль в организме человека».	1	
Раздел 5 Гигиена труда.			
Тема 5.1. Гигиена труда.	Содержание учебного материала	4	
	1 Трудовая деятельность и физиологические функции организма. 2. Классификация вредных производственных факторов. 3. Производственный травматизм.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Гигиена труда и гигиеническое нормирование производственных	4	

	факторов. Производственные факторы внутрибольничной среды, оказывающие влияние на здоровье медицинского работника. Профилактика. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения: «Роль зеленых насаждений в городской среде», «Шум и радиация в городской среде и влияние на организм человека». Графологический органайзер: «Виды ЛПУ», «Строение больницы»	1	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков. Компоненты здорового образа жизни. Формы и средства гигиенического воспитания населения.			
Тема 6.1. Гигиена детей и подростков. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4	
	1. Физиологические особенности ребенка. Режим дня. Требования к планировке детских учреждений (ДС, СОШ, СПО). Подростковая заболеваемость.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Здоровый образ жизни - защита экологических проектов (доклады, бюллетени, листовки, презентации, видеофильмы).	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: «Группы здоровья детей и подростков», «Основные принципы гигиенического и экологического воспитания населения». Кластер: «Здоровый образ жизни». Экологические проекты по ЗОЖ.	1	
Всего:		92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно - методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, барометры-анероиды, термографы, шумомер.
- Учебные таблицы по дисциплине.

Компоненты здорового образа жизни

- Санпросвет работа
- Закаливание
- Отрицательная роль вредных привычек

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Текст] / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов, - М. «ГЭОТАР-Медиа» 2016 г.
2. Матвеева Н.А., Гигиена и экология человека: учебник. 3-е изд., стер. Н.А. Матвеева [Текст] / Н.А. Матвеева - М.: Издательский центр «Кно Рус», 2016 г

Дополнительная литература

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Гигиена и основы экологии человека. Учебник. [Текст] / Р.Д. Габович, - М.: ACADEMIA, 2008. - 528с.
2. Пивоваров Ю.П., Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. [Текст] / Ю.П. Пивоваров - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 431 с.
3. Королев А.А., Медицинская экология. Учебное пособие. [Текст] / А.А. Королев - М.: ACADEMIA, 2003. -192с.
6. Стуколова Т.И., Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни. [Текст] / Т.И. Стуколова - М.: Медицина, 2005 г.
7. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. [Текст] / В.А. Тутельян - М., 2008. -257с.

Интернет ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // [Электронный ресурс] / <http://www.minzdravsoc.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека//[Электронный ресурс]/<http://www.ro.spotrebnadzor.ru/>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной

службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // [Электронный ресурс] / [http://www. fcgsen.ru/](http://www.fcgsen.ru/)

4. Информационно - методический центр «Экспертиза» // [Электронный ресурс] / <http://www.crc.ru/>

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения // [Электронный ресурс] / <http://www.mednet.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Устный опрос. Наблюдение и оценка осуществления деятельности на занятиях. Письменный опрос. Оценка лабораторных работ. Оценка выполнения заданий на практических занятиях.
<i>Знания:</i>	
современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства ГИГИенического воспитания населения.	Устный опрос. Наблюдение и оценка осуществления деятельности на занятиях. Письменный опрос. Оценка лабораторных работ. Оценка выполнения заданий на практических занятиях. Экзамен

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы

обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку

к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тесты к промежуточной аттестации

1. ОсновоположникиотечественнойгигиенывРоссии:

1. ДоброславинаА.П.;
2. СемашкоН.А.;
3. СоловьевЗ.П.;
4. ЧарльзДарвин.

2. Термин «Экология»:

1. биогеография;
2. наукао жилище;
3. наукао земле;
4. наукаоповеденииживотных.

3. Абиотическийфактор:

1. паразитизм;
2. строительствоплатинынареке;
3. опылениерастенийнасекомыми;
4. солнечныйсвет.

4. Имяученого,первымпредложившеготермин «экология»:

1. Гумбольдт;
2. Дарвин;
3. Геккель;
4. Энглер.

5. Термин «гигиена»:

1. наукао жилище;
2. наукаоформеистроениичеловека;
3. наукао правильномирациональномобразежизни;
4. наукао жизнедеятельностиживогоорганизма.

6. Разделэкологии,изучающийфакторысреды:

1. популяционная;
2. учениеобэкосистемах;
3. факториальнаяэкология;

7. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

1. окислы серы; б) озон;
2. кислород;
3. азот.

8. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:

1. окись углерода;
2. окислы серы;
3. бенз(а)пирен;
4. двуокись углерода.

9. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:

1. 15– 20 %;
2. 20– 30 %;
3. 40– 60 %;
4. 80– 90 %.

10. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:

1. барограф;
2. термограф;
3. психрометр;
4. гигрограф.

11. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

1. видимый свет;
2. инфракрасные лучи;
3. ультрафиолетовые лучи;
4. все части спектра.

12. Источником оксида углерода в воздухе является:

1. транспорт;
2. уличная пыль;
3. дыхание;
4. промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

13. Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:

1. активная форма туберкулеза;
2. заболевания щитовидной железы;
3. наличие пигментных пятен;
4. все перечисленное верно.

14. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:

1. окислов серы;
2. окислов азота;
3. углекислого газа;
4. озона.

15. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:

1. угнетающее действие;
2. витаминизирующее;
3. снижение остроты зрения;
4. образование метгемоглобина.

16. Фактор, не влияющий на микроклимат:

1. освещенность;
2. температура воздуха;
3. влажность воздуха;

4. скорость движения воздуха.

17. К метеотропным заболеваниям относятся:

1. бронхиальная астма;
2. гипертоническая болезнь;
3. ревматизм;
4. все перечисленное верно.

18. Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:

1. 78%;
2. 21%;
3. 0,93 %;
4. 0,04%.

19. Цифровой показатель кислорода в барокамере:

1. 16%;
2. 21%;
3. 40–60%;
4. 78%.

20. Химическое соединение в высоких концентрациях вызывает отеки легких:

1. сероводород;
2. окислы азота;
3. фотооксиданты;
4. углекислый газ

21. Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:

1. оксиды серы;
2. фреоны;
3. оксиды углерода;
4. оксиды железа.

22. Антираhitическим действием обладают:

1. инфракрасные лучи;
2. синие лучи;
3. ультрафиолетовые лучи;
4. красные лучи.

23. Барометр–анероид применяют для оценки:

1. температуры;
2. влажности;
3. скорости движения воздуха;
4. атмосферного давления.

24. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:

1. автотранспорт;
2. отопительные приборы;
3. промышленные предприятия;
4. несанкционированные свалки.

25. Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:

1. раздражению дыхательных путей;
2. образованию метгемоглобина;
3. образованию карбоксигемоглобина;
4. заболеванию кариесом.

26. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:

1. азота;
2. оксида углерода;
3. соединения серы;
4. кислорода.

27. Фактор, влияющий на интенсивность естественного УФО являются:

1. полярная ночь;
2. солнечная активность;
3. низкое стояние солнца над горизонтом;
4. пасмурная погода.

28. Показания для искусственного УФО профилактической целью:

1. активной формы туберкулеза;
2. заболевания щитовидной железы;
3. наличие пигментных пятен;
4. гиповитаминоз «Д»

29. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:

1. работы при высоких температурах;
2. водолазные работы;
3. восхождение в горы;
4. полеты на летательных аппаратах.

30. Для оценки влажности используют:

1. термометр;
2. барометр;
3. анемометр;
4. психрометр.