

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02910ЕЕВ0091В3СЕ8F47F67E8СА37D6860
Владелец: Яндиев Руслан Русланович
Действителен: с 10.11.2025 до 10.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена
(базовой подготовки)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Назрань – 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» разработана на основе Приказа № 527 Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», для студентов ЧПОУ «Социально педагогический колледж»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-педагогический колледж»

Разработчики: Евлоева Т.М. преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 6 от 27.06.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
6. ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.03 Основы патологии» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование
общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
 - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
 - составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;

знать:

- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 58 часов (очная форма обучения).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия <i>{если предусмотрено}</i>	-
практические занятия <i>{если предусмотрено}</i>	18
контрольные работы <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
курсовая работа (проект) <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если)</i>	не предусмотр.
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	Содержание учебного материала	4	2
	Значение окружающей среды и свойств организма при патологии. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 1.2. Повреждения	Содержание учебного материала	4	2
	Повреждения. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз		
	Лабораторные занятия		
	Дистрофия. Патология обмена веществ. Апоптоз и некроз.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка мультимедийной презентации по теме: «Дистрофии»		
Тема 1.3. Нарушения кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала	4	
	Нарушения кровообращения и лимфообращения. Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Нарушение реологических свойств крови. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза. Структурно-функциональные закономерности развития и		

	течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний		
	Лабораторные занятия Нарушения кровообращения и лимфообращения. Определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка мультимедийной презентации на тему: «Расстройства кровообращения»	1	
Тема 1.4. Воспаление. Лихорадка.	Содержание учебного материала	4	2
	Воспаление. Лихорадка. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление. Определение понятия «лихорадка», причины, стадии, типы температурных кривых. Изучение влияния лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
Тема 1.5. Приспособительные и компенсаторные процессы	Содержание учебного материала	4	2
	Приспособительные и компенсаторные процессы. Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Патофизиология и морфология воспаления. Патофизиология и морфология лихорадки. Приспособительные и компенсаторные процессы в организме.	4	
	Контрольные работы		
Тема 1.6. Иммунопатологические процессы	Содержание учебного материала	4	
	Иммунопатологические процессы. Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов		2

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
Тема 1.7. Опухоли	Содержание учебного материала	4	2
	Бактериальные кишечные и респираторные инфекции. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	4	
	Контрольные работы		
Тема 1.8. Общие реакции организма на повреждение. Стресс. Коллапс. Шок.	Содержание учебного материала	4	2
	Общие реакции организма на повреждение. Стресс. Коллапс. Шок. Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.		

	Общие реакции организма на повреждение. Кома. Итоговое занятие. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинικο-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	4	
Консультация		-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;

2. Учебно-наглядные пособия

- плакаты, слайды, фотографии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии. [Текст]: изд. 9-е. - Ростов н /Д.: Феникс, 2015.-221с: ил. - (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-24137-0
2. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru>
3. Митрофаненко, В. П. Основы патологии.: учебник для медицинских училищ и колледжей. / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии.: цветные иллюстрации и мультимедийные презентации. / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.

Дополнительная литература

5. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебное пособие / И. В. Ремизов, В. А. Дорошенко. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 221 с.
6. Тарасова, О. Л. Частная патология [Электронный ресурс] / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. - Электрон, текстовые дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>
7. Конькова, Н. В. Основы патологии: методическое пособие по проведению практических занятий / Н. В. Конькова ; Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Управление учебных заведений и правового обеспечения, ФГБОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». - Москва, 2015
8. Конькова, Н. В. Основы патологии. Опухоли : методическое пособие / Н.В. Конькова. - Иркутск : Издательско-полиграфический центр ИрГУПС, 2015.-24 с.
9. 6. Конькова, Н. В. Основы патологии: методическое пособие для самостоятельной работы студента/ Н. В. Конькова ; Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Управление учебных заведений и правового обеспечения, ФГБОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». - Москва, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	Устный опрос. Наблюдение и оценка осуществления деятельности на занятиях. Письменный опрос. Оценка лабораторных работ. Оценка выполнения заданий на практических занятиях.
<i>Знания:</i>	
общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос. Наблюдение и оценка осуществления деятельности на занятиях. Письменный опрос. Оценка лабораторных работ. Оценка выполнения заданий на практических занятиях. Экзамен

. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень вопросов для подготовки обучающихся К комплексному экзамену (Основы патологии)

1. Предмет задачи патологии.
2. Типовые патологические реакции.
3. Характеристика понятия «повреждение», связь нарушений обмена веществ, структуры и функций с повреждением клеток.
4. Основные причины повреждений.
5. Понятия о специфических и неспецифических проявлениях повреждений.
6. Патогенез и морфогенез болезней.
7. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
8. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.

9. Классификация дистрофий.
10. Паренхиматозные дистрофии.
11. Смешанные дистрофии.
12. Нарушения обмена пигментов, виды.
13. Понятия и минеральных дистрофиях, основные патогенетические факторы отеков.
14. Нарушение кислотно-щелочного равновесия, формы, причины, механизмы и виды.
15. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти, причины, патогенез, исходы.
16. Апоптоз, как запрограммированная клеточная смерть, механизмы развития и морфология.
17. Гипоксия, как состояние недостаточности биологического окисления.
18. Классификация гипоксических состояний.
19. Гипоксия в патогенез различных заболеваний.
20. Адаптивные реакции при гипоксии.
21. Значение гипоксии для организма.
22. Артериальная гиперемия, причины, виды, механизмы возникновения, проявления и исходы.
23. Венозная гиперемия, факторы, механизмы развития, проявления.
24. Ишемия, определение, причины, механизмы развития, проявления.
25. Роль коллатерального кровообращения, острая и хроническая ишемия.
26. Инфаркт, определение, причины, характеристика, осложнения и исходы.
27. Тромбоз, определение, факторы тромбообразования.
28. Тромб, виды, характеристика, значение и исходы.
29. Эмболия, определение, виды, причины, характеристика.
30. Тромбоэмболия, значение, морфология.
31. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.
32. Общая характеристика воспаления.
33. Основные компоненты воспалительного процесса.
34. Альтерация, медиаторы воспаления.
35. Экссудация, механизмы, значение, виды, проявления.
36. Пролиферация, механизмы и роль клеточных элементов в воспалении.
37. Острое воспаление, этиология, патогенез, особенности и исходы.
38. Экссудативное воспаление.
39. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход.
40. Хроническое воспаление, причины, виды и исход.
41. Гранулематозное воспаление, Этиология, механизмы развития, характеристика.
42. Роль воспаления в патологии.
43. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных компенсаторных реакций организма.
44. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия-причины, механизмы развития, виды, стадии, проявления.
45. Иммунопатологические процессы, характеристика, формы.
46. Аллергические реакции, виды, стадии развития.
47. Характеристика анафилактического шока, механизм развития, значение.
48. Характеристика сыпороточной болезни, механизм развития, значение.
49. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
50. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация.

**Перечень тестовых заданий для подготовки обучающихся
к комплексному экзамену (Основы патологии) с эталонами ответов**

Выберите один правильный ответ.

1. Здоровье— это

а/хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;

б/отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;

в)/состояние полного физического и психического благополучия;

*г/состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствия болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция—это

а/ разновидность болезней;

*б/кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;

в)/необычный результат лабораторного анализа;

г/ защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Один тот же патологический процесс

а)/вызывается только одной причиной

б/ бывает только при одной болезни;

*в/может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;

г/при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология—это

*а/учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;

б/ учение о механизмах развития болезней;

в/исход болезни;

г/ причина и механизм патологического процесса.

5. Патогенез—это

*а/раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;

б/ то же самое, что и патологический процесс;

в/заболевание определенного вида

да; г/ причина болезни.

6. Кисходам болезни относится

*а/выздоровление;

б/обострение болезни

; в/ремиссия;

г/ рецидив.

7. Клиническая смерть—

это а/смерть в лечебном

учреждении; б) смерть от

заболевания;

*в/терминальное состояние, которое может быть обратимым;

г)/состояние, при котором погибает кора головного мозга.

8. Рецидив болезни—это

а/обострение хронического процесса;

*б/повторное возникновение одной и той же болезни;

в/исход болезни;

г/ стадия болезни.

9. Патологическое состояние

а/является особым видом заболевания;

б/ является начальным периодом болезни;

*в/может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;

г/является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

10. Причины болезни могут быть

*а/внешними и внутренними;

б/ постоянными и временными;

в/ легкими и тяжелыми; г/острыми
и хроническими.

11. Острое заболевание обычно протекает

а/1-2 дня;

*б/ 5—14 дней;

в/ 30—40 дней;

г/ в отдельных случаях в течение нескольких месяцев.

12. Дистрофия—это

*а/нарушение обмена в клетках тканей, приводящее к изменению их функции; б/
резкое снижение массы тела;

в/гибель участка ткани;

г/уменьшение размеров органа или всего организма.

13. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят

*а/зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию; б/
амилоидоз и гиалиноз;

в/ появление капель жира в цитоплазме;

г/уменьшение паренхиматозных органов в размерах;

14. При каком виде некроза мертвая ткань приобретает коричневую или черную окраску:

а. коагуляционный;

*б. гангрена;

в. колликативный; г.

влажный.

15. Некроз сосудистого генеза называется:

а.

гангрена; б. про
лежень;

*в. инфаркт; г.

инсульт.

16. Какие из перечисленных исходов некроза являются благоприятными:

а. гнойное воспаление;

*б. регенерация;

в. асептическое воспаление; г.

мутиляция.

17. Как называется процесс распада ядра при некрозе:

*а. кариорексис;

б. плазморексис;

в. кариолизис;

г. цитолиз.

18. Какие из перечисленных дистрофий относятся к белковым мезенхимальным:

а. гиалиновокапельная;

*б. гиалиноз; в.
роговая;
г. пылевидная.

19. Какие из перечисленных дистрофий относятся к белковым паренхиматозным:

*а. зернистая;
б. фибриноидное набухание; в.
мукоидное набухание;
г. мелкокапельная.

20. Какие из перечисленных пигментов относятся к гемоглобиновым:

а. липофусцин;
*б.
билирубин; в. хром
опротейд;

