

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02910ЕЕВ0091В3СЕ8F47F67E8CA37D6860
Владелец: Яндиев Руслан Русланович
Действителен: с 10.11.2025 до 10.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2024 г., протокол № 7.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03.Анатомия и физиология человека

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» предназначена для организации обучения студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело по очной форме обучения, разработана на основе Приказа № 527 Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», для студентов ЧПОУ «Социально педагогический колледж»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-педагогический колледж»

Разработчики: Евлоева Т.М., преподаватель кафедры

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 6 от «27» июня 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	

**ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные **умения** использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные **знания** о строении человеческого тела и о функциональных системах человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

Уметь :

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в

образовательных организациях;проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;

Знать :

- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научнообоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;заболевания,обусловленных образомжизничеловека.
- принципы здорового образа жизни, ос-новы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранениюздоровья;
- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребленияалкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблениемнаркотическихсредствипсихотропныхвеществ;
- положение об организации оказанияпервичной медико-санитарной помощи взросломунаселению;виды медицинских осмотров с учетомвозраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативнымиправовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактическогоосмотра;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
лекции	66
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Подготовка сообщений, рефератов Выполнение схем, таблиц Выполнение рисунков Составление словаря терминов Составление конспектов	
Форма итоговой аттестации - Экзамен	18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
3 СЕМЕСТР				
РАЗДЕЛ 1. Введение			4	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками Методы изучения организма человека Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины Части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела человека, условные линии Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря терминов 2. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» 3. Составление таблицы «Расположение органов в полостях тела»		2	
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии				
Тема 2.1. Основы цитологии Клетка	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5.	Определение клетки. Функции клетки. Видоспецифичность клеток, свойства клеток Строение клетки: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы, включения Химический состав клетки. Роль минеральных и органических веществ в клетке Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки Дифференцировка, рост и размножение клеток	2	1
	Практическое занятие Изучение структуры и функции животной клетки		2	
Тема 2.2. Основы гистологии Классификация тканей	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4.	Ткань – определение. Классификация тканей (эпителий, соединительная, мышечная, нервная) Функциональные различия тканей, особенности регенерации тканей Эпителиальная ткань: классификация, функции, строение и месторасположение видов в организме Соединительная ткань: классификация, строение, функции и месторасположение видов	1	1
	Практическое занятие Определение разновидностей эпителиальной и соединительной тканей на макро- и микропрепаратах		2	2
	Содержание учебного материала			

Тема 2.3. Мышечная и нервная ткань	1.	Мышечная ткань: свойства, функции	1	1
	2.	Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности		
	3.	Нервная ткань - расположение, строение. Строение нейрона		
	4.	Классификация нейронов по строению, расположению, волоконному составу		
	5.	Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы		
	6..	Синапс, понятие, виды		
Практическое занятие Определение разновидностей мышечной и нервной тканей на макро- и микропрепаратах			1	2
РАЗДЕЛ 3. Системы органов и регуляция их деятельности				
Тема 3.1 Органы Системы органов Нервно-гуморальный механизм регуляции	Содержание учебного материала			
	1.	Системы органов, аппараты. Объединение систем в организм Орган. Определение,	1	1
	2.	классификация		
	3.	Процесс физиологической регуляции, этапы		
	4.	Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы		
	5.	Рефлекс, определение, виды. Рефлекторная дуга, звенья, виды дуг.		
	6.	Нервная деятельность: виды, структуры, процессы, носители информации, принцип действия		
	7.	Гуморальная регуляция. Секреты, их виды. Гормоны: механизм действия, свойства, виды		
		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, представители		
Практическое занятие Органы. Системы органов. Изучение особенностей нервной и гуморальной регуляции, структур, обеспечивающих эти процессы			1	2
РАЗДЕЛ 4. Морфофункциональная характеристика органов опорно-двигательного аппарата				
Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат Скелет туловища	Содержание учебного материала			
	1.	Опорно-двигательный аппарат, определение, части (активная, пассивная), их функции	1	1
	2.	Скелет: понятие, функции, отделы, кости их составляющие		
	3.	Кость как орган; химический состав, возрастные изменения, виды костей, строение, рост кости		
	4.	Классификация костей, виды костей по форме. Понятие о соединении костей		
	5.	Скелет туловища, структуры, его составляющие.		
	6.	Позвоночный столб, отделы, количество и строение позвонков. Позвоночный столб в целом		
	7.	Грудная клетка, строение. Виды ребер. Грудная клетка как целое. Грудная полость. Функции		

	Практическое занятие Изучение опорно-двигательного аппарата и препаратов костей туловища		1	2
Тема 4.2 Скелет верхних и нижних конечностей Таз в целом	Содержание учебного материала			
	1.	Скелет верхней конечности, отделы	1	1
	2.	Скелет плечевого пояса, кости, его образующие, строение лопатки и ключицы		
	3.	Скелет свободной верхней конечности, отделы и кости, их образующие, строение костей		
	4.	Скелет нижней конечности, отделы, кости их образующие		
	5.	Тазовая кость, строение. Таз как целое. Функции и строение большого и малого таза.		
	6.	Половые различия таза. Размеры женского таза: дистанции, конъюгаты		
	7.	Скелет свободной нижней конечности, кости его образующие, их строение. Стопа как целое		
Тема 4.3. Скелет головы Череп в целом	Практическое занятие Изучение препаратов костей верхних конечностей: плечевого пояса и свободного отдела		1	2
	Содержание учебного материала			
	1.	Мозговой и лицевой отделы черепа, функции, кости их образующие	1	2
	2.	Особенности строения костей мозгового и лицевого черепа		
	3.	Череп как целое: свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие, структуры		
	4.	костей		
	5.	Черепные ямки, глазницы, полость носа, полость рта: строение, функции Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков		
	Практическое занятие Изучение препаратов костей мозгового черепа; внутреннего и наружного основания, свода черепа, сагиттального распила черепа Изучение препаратов костей лицевого отдела черепа, стенок полости носа, полости рта, стенок глазниц. Череп в целом.		1	2
	Содержание учебного материала			

Тема 4.4. Соединение костей Суставы	1. Классификация видов соединения костей. Особенности строения, функции видов соединений 2. Виды непрерывных соединений 3. Строение сустава, вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов 4. Соединение костей туловища: позвоночного столба, соединение ребер с позвоночником, грудиной 5. Соединение костей черепа, суставы, строение, движения в них 6. Соединение костей верхней конечности, суставы, строение, движения в них 7. Соединение костей нижней конечности, суставы, строение, движения в них	1	1
	Практическое занятие 1. Изучение препаратов костей, образующих суставы (суставные поверхности), строения суставов 2. Изучение непрерывных соединений костей, полупрерывных соединений костей	1	2
Тема 4.5 Мышечная система Мышцы туловища	Содержание учебного материала		
	1. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы 2. Мышца как орган, строение, виды мышц, свойства мышц. Режимы и виды сокращения 3. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц 4. Мышцы спины: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции 5. Мышцы груди: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции 6. Мышцы живота: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции 7. Расположение и строение диафрагмы: части, сухожильный центр, отверстия, функции диафрагмы	1	1
	Практическое занятие 1. Изучение поверхностных и глубоких мышц спины и груди: расположение, начало, прикрепление, функции; расположения, строения и функций диафрагмы 2. Изучение мышц, образующих стенки живота: расположение, начало, прикрепление, функции	1	2
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		

Мышцы конечностей	1.	Классификация и значение мышц верхней конечности: плечевого пояса и свободного отдела Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти: принцип начала и прикрепления, функции Классификация и значение мышц нижней конечности: мышцы тазового пояса и свободного отдела Мышцы таза, бедра, голени, стопы: принципы начала и прикрепления, функции Топографические образования верхней конечности и нижней конечности	1	1
	2.			
3.				
4.				
5.				
6.				
	Практическое занятие Изучение: групп мышц верхних конечностей, пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц .		1	2
Тема 4.7. Мышцы головы и шеи	Содержание учебного материала		1	
	1.	Мимические и жевательные мышцы: расположение, принципы начала и прикрепления Группы мышц шеи: поверхностная, срединная, глубокая, расположение,прикрепление, функции Фасции головы и шеи. Топографические образования головы и шеи	1	
	2.			
	3.			
	Практическое занятие Изучение мышц головы и шеи.		1	2
РАЗДЕЛ 5.Внутренняя среда организма. Кровь				
Тема 5.1. Гомеостаз. Кровь. Плазма крови	Содержание учебного материала			
	1.	Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови Кровь как ткань Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Сыворотка	1	1
	2.			
	3.			
4.				
	Практическое занятие 1.Изучение физиологических констант внутренней организма, константы крови.. 2.Функции крови. Состав плазмы крови. Белки крови, функции. Понятие о сыворотке.		1	
Тема 5.2. Гомеостаз Форменные элементы	Содержание учебного материала			
	1.	Эритроциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, разрушение Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза Лейкоциты: строение, виды, их количество, продолжительность жизни, функции. Лейкограмма Тромбоциты: количество, строение, продолжительность жизни, функции	1	1
	2.			
	3.			
4.				

	1.	Практическое занятие	1	
	2.	Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфо-функциональных особенностей эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов		2
	3.	Решение ситуационных задач по показателям крови, показателям нормальной лейкограммы		
Тема 5.3. Свертывание крови Группы крови Резус-фактор	Содержание учебного материала			
	1.	Система РАСК: свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы	1	1
	2.	Гемостаз, определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания,		
	3.	стадии Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Группы крови. Обусловленность групп крови		
	4..	Локализация резус-фактора. Резус-конфликт. Переливание крови		
	Практическое занятие		1	
	1.	Изучение механизмов и стадий свертывания крови, групп крови, резус-фактора		2
	2.	Изучение современных правил переливания крови		
РАЗДЕЛ 6. Морфофункциональная характеристика органов сердечно-сосудистой системы				
Тема 6.1. Сердечно-сосудистая система Строение сердца	Содержание учебного материала			
	1.	Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения	1	1
	2.	Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Строение стенки сосудов		
	3.	Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды		
	4.	Сердце: расположение, строение, проекция структур на поверхность грудной клетки		
	5.	Камеры сердца, отверстия, расположение и строение клапанов, принцип работы, проекция		
	6.	Строение стенки сердца: расположение, строение, функции слоев. Строение перикарда.		
	7.	Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения		
	Практическое занятие		1	
	1.	Изучение расположения и особенностей строения сердца (строение камер сердца, стенки сердца)		2
	2.	Изучение особенностей расположения (проекция на грудную стенку) и строения клапанного аппарата		

Тема 6.2. Физиология сердца	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Электрические явления в сердце, их регистрация . Электрокардиограмма – зубцы, интервалы Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца Факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр	1	1
		Практическое занятие 1. Изучение звуковых явлений, методов обследования работы сердца 2. Изучение регуляции работы сердца, обозначений на электрокардиограмме	1	2
Тема 6.3. Артериальная система	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5.	Сосуды большого круга кровообращения. Аорта - отделы, артерии, от них отходящие Артерии шеи и головы: области кровоснабжения Артерии верхних и нижних конечностей, таза: расположение, области кровоснабжения Сосуды малого круга кровообращения, механизм кровоснабжения легких Кровообращение плода	1	1
		Практическое занятие 1. Изучение топографии частей аорты и ее крупных ветвей 2. Изучение областей кровоснабжения ветвей аорты 3. Изучение артерий малого круга 4. Артерии головного мозга. Головы и шеи. 5. Артерии верхних и нижних конечностей, грудной полости , брюшной полости, таза область кровоснабжения	1	2
	Содержание учебного материала			

Тема 6.4. Венозная система	1. Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови 2. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них 3. Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови 4. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них 5.. Система воротной вены. Кровоснабжение печени	1	1
	Практическое занятие 1. Изучение топографии верхней полой вены, нижней полой вены, воротной вены 2. Изучение области оттока крови в крупные притоки этих вен. Изучение вен малого круга 3. Изучение оттока венозной крови из головного мозга, особенности. Вены верхних и нижних конечностей.	1	2
4 семестр			
Тема 6.5. Основы гемодинамики	Содержание учебного материала		
	1. Линейная и объемная скорость кровотока 2. Показатели кровообращения: минутный и систолический объемы кровообращения 3. Систолическое, диастолическое давление, пульсовое давление. Факторы, влияющие на давление 4.. Определение пульса. Характеристики пульса. Артериальный пульс: определение, сосуды	1	1
	Практическое занятие 1. Изучение показателей кровообращения: скорости кровотока, артериального давления, пульса 2. Измерение артериального давления, пульса 3. Изучение характеристик пульса	1	2
Тема 6.6. Лимфатическая система	Содержание учебного материала		
	1. Строение лимфатической системы. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование 2. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфососудов 3. Функции лимфатической системы, связь лимфатической системы с иммунной системой 4. Строение и функции лимфатического узла. Группы лимфатических узлов 5. Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция системы лимфообращения	1	1
	Практическое занятие 1. Изучение особенностей расположения и строения структур лимфатической системы	1	2

РАЗДЕЛ 7.				
Морфофункциональная характеристика органов дыхательной системы				
Тема 7.1. Дыхательная система Воздухоносные пути	Содержание учебного материала			
	1.	Структуры организма человека, обеспечивающие процесс дыхания. Дыхательный аппарат	1	1
	2.	Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции		
	3.	Верхние дыхательные пути (полость носа, части глотки), расположение, строение, функции		
	4.	Нижние дыхательные пути , их расположение, строение и функции		
Практическое занятие Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей		1	2	
Тема 7.2. Легкие Плевра	Содержание учебного материала			
	1.	Плевра, плевральная полость, значение, пневмоторакс, виды	1	1
	2.	Средостение - границы, значение		
	3.	Легкие – топография, внешнее строение, поверхности, края, границы		
	4.	Внутреннее строение легких: доли, сегменты, дольки, ацинусы. Функции структур легкого		
	5.	Факторы, препятствующие спадению легких		
Практическое занятие 1. Изучение особенностей расположения, строения легких. 2. Изучение и определение границ легких и плевры		1	2	
Тема 7.3. Физиология дыхания	Содержание учебного материала			
	1.	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания, определения, этапы	1	1
	2.	Внешнее дыхание, показатели. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный цикл		
	3.	Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами		
	4.	Механизм первого вдоха новорождённого		
	5.	Нервная, гуморальная регуляция дыхания		
Практическое занятие 1. Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. 2. Решение ситуационных задач по легочным объемам и емкостям		1	2	
РАЗДЕЛ 8.				
Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы				
Тема 8.1.	Содержание учебного материала			

Пищеварительная система Полость рта	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Пищеварительная система: функции, органы. Пищеварительный тракт: отделы, функции Полые органы пищеварительного тракта, принцип строения их стенки Полость рта, отделы, функции, органы. Особенности строения слизистой полости рта Анатомо-функциональная характеристика: щек, губ, десен, твердого и мягкого неба Строение языка. Язык как рецепторный орган. Зубы: функции, строение, формы. Лимфоэпителиальное кольцо	1	<i>1</i>
	Практическое занятие 1. Составление словаря терминов 2. Составление схем: «Вкусовые поля языка», «Зубные формулы постоянных и молочных зубов» 3. Выполнение рисунка «Строение зуба», выполнение схемы «Строение лимфоэпителиального кольца»		1	
Тема 8.2. Органы пищеварительного тракта	Содержание учебного материала		1	
	1. 2. 3.	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции Пищевод - расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции Желудок - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, строение желудка		<i>1</i>
	Практическое занятие 1. Изучение особенностей строения отделов полости рта и их органов 2. Изучение значения органов полости рта в процессе пищеварения, для выполнения других функций 3. Изучение особенностей расположения и строения глотки, пищевода, желудка		1	<i>2</i>
Тема 8.3. Крупные пищеварительные железы	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Большие слюнные железы: название, расположение, строение, место открытия выводных протоков Поджелудочная железа: расположение, строение, части, их функции, выводные протоки Печень: расположение, границы, проекция, функции, строение, структурные единицы Структурно-функциональная единица печени - долька печени, строение, функции Желчный пузырь: функции, расположение, проекция, части, строение стенки. Желчные протоки	1	<i>1</i>
		Практическое занятие Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы и желчного пузыря	1	<i>2</i>
Тема 8.4.	Содержание учебного материала			

Тонкий кишечник	1. 2.	Тонкий кишечник: отделы и их расположение, проекция на переднюю брюшную стенку Строение стенки отделов тонкого кишечника, образования слизистой оболочки, функции	1	
Тема 8.5. Толстый кишечник Брюшина	Содержание учебного материала		1	
	1. 2. 3. 4.	Толстый кишечник: отделы, их расположение, проекция, строение стенки Слепая кишка: илеоцекальный клапан, червеобразный отросток, расположение, строение, функции Особенности строения ободочной и прямой кишки Брюшина, строение, отношение брюшины к органам. Образования брюшины. Брюшинная полость		1
	Практическое занятие 1. Изучение расположения отделов тонкого и толстого кишечника, особенностей строения стенки, наличия клапанов. 2. Изучение особенностей строения и расположения париетального и висцерального листков брюшины.		1	2
Тема 8.6. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Процесс питания - определение, этапы Пищеварение в полости рта. Слюна - состав, свойства, функции. Всасывание в полости рта Пищеварение в желудке. Желудочный сок - свойство, состав, функции. Всасывание, моторика Пищеварение в 12-перстной кишке, в тощей и подвздошной кишке: расщепление, всасывание Состав и функции желчи, панкреатического сока, регуляция образования, отделения Моторика тонкого кишечника Пищеварение в толстом кишечнике. Состав и функции сока толстой кишки. Микрофлора Моторика толстого кишечника. Формирование каловых масс. Акт дефекации	1	1
	Практическое занятие 1. Изучение функционального значения различных отделов пищеварительного тракта: выделения секретов, наличие всасывания, моторики. 2. Изучения состава пищеварительных соков, функций их компонентов, регуляции отделения соков.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря терминов 2. Заполнение таблиц: «Функциональное значение отделов пищеварительного тракта», «Состав и функции пищеварительных секретов», «Моторика различных отделов пищеварительного тракта», 3. «Особенности всасывания в различных отделах пищеварительного тракта»		1	
РАЗДЕЛ 9.				

Обмен веществ и энергии Витамин

Обмен веществ и энергииВитамины				
Тема 9.1. Обмен веществ. Витамин	Содержание учебного материала			
	1.	Обмен веществ, определение	1	1
	2.	Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена		
	3.	Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена		
	4.	Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена		
	6.	Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде		
	7.	Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме		
	8.	Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов		
	Практическое занятие Изучение особенностей различных видов обмена веществ. Витамин.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря терминов 2. Заполнение таблицы «Витамины»		1	
Тема 9.2. Обмен энергии Терморегуляция	Содержание учебного материала			
	1.	Пластический энергетический обмен. Энергетический баланс. Основной обмен	1	1
	2.	Пищевой рацион – определение. Режим питания. Диета - определение, основы действия		
	3.	Нормальная температура тела человека. Значение постоянства температуры тела для организма		
	4.	Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела		
	5.	Теплорегуляция, теплоотдача. Нейрогуморальные механизмы теплообразования и теплоотдачи		
	6.	Центр терморегуляции. Гуморальные факторы терморегуляции		
	7.	Компенсаторные механизмы организма при температурном дискомфорте		
	Практическое занятие 1. Изучение значения постоянства температуры тела, факторов, поддерживающих эту величину 2. Изучение теплорегуляции, механизмов теплоотдачи, регуляции этих процессов		1	2

РАЗДЕЛ 10. Процесс выделения Морфофункциональная характеристика органов мочевой системы				
Тема 10.1. Процесс выделения	Содержание учебного материала			
	1. Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению с мочой, калом, потом, при дыхании 2. Органы и структуры, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения 3. Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и сальных желез 4. Состав пота. Суточное количество пота. Интенсивность потоотделения 5. Нервная и гуморальная регуляция. Критерии оценки процесса выделения		2	1
Тема 10.2. Почки Мочевые пути	Содержание учебного материала			
	1. Почки: расположение, проекция, строение почки, фиксирующий аппарат, структурные единицы 2. Строение и функции частей нефрона. Юкстагломерулярный аппарат почки 3. Структуры, отводящие мочу от почки: собирательные трубочки, малые и большие чашки, 4. лоханка 5. Кровоснабжение почки, чудесная артериальная сеть почки 6. Мочеточники, расположение, строение 7. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы		1	1
	Практическое занятие 1. Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек 2. Изучение расположения, строения мочевых путей		1	2
Тема 10.3. Физиология мочевой системы	Содержание учебного материала			
	1. Этапы образования мочи 2. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция 3. Состав первичной и вторичной мочи 4. Механизм отделения мочи из нефрона, чашечек, лоханок, мочеточников 5. Регуляция мочевыделения (ФУС мочевыделения). Центры мочеиспускания		1	1
	Практическое занятие 1. Изучение механизмов образования и состава первичной и вторичной мочи в почках 2. Решение ситуационных задач по нормальному составу мочи		1	2

РАЗДЕЛ 11. Морфофункциональная характеристика органов репродуктивной системы				
Тема 11.1. Репродуктивная система человека Мужская половая система	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5. 6..	Процесс репродукции, значение, структуры, этапы процесса репродукции Мужские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы: топография, строение Яички – расположение, оболочки, внутреннее строение. Придаток яичка, проток придатка Семявыносящий, семявыбрасывающий протоки, семенные пузырьки – расположение, функции. Семенной канатик – расположение, структуры, его составляющие. Сперма Промежность: понятие, границы, чем образована	1	1
		Практическое занятие Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций	1	2
Тема 11.2. Женская половая система	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Женские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы: расположение, строение Яичник: расположение, функции, строение. Менструальный цикл Маточная труба – расположение, функции, части, строение стенки Матка - расположение функции, части, строение стенки: периметрий, миометрий, эндометрий Параметрий. Прямокишечно-маточное пространство. Женская промежность Молочная железа – функция, расположение, внешнее и внутреннее строение	1	1
		Практическое занятие Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций.	1	2
РАЗДЕЛ 12. Морфофункциональная характеристика органов нервной системы				
Тема 12.1. Спинной мозг	Содержание учебного материала			

	1. 2. 3. 4. 5.	Спинной мозг - расположение, внешнее строение, полость, отделы, микроструктура. Оболочки Сегмент-понятие, виды, латинские обозначения Проводниковая функция спинного мозга, проводящие пути Рефлекторная функция спинного мозга, рефлексы спинного мозга Нервные центры спинного мозга	1	1
	Практическое занятие 1. Изучение расположения спинного мозга, его оболочек 2. Изучение внешнего и внутреннего строения спинного мозга, его функций		2	2
Тема 12.2. Головной мозг. Ствол мозга	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Головной мозг-расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие Продолговатый мозг - расположение, строение, полость, центры, функции Задний мозг: мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие - расположение, строение, центры, функции Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Полость промежуточного мозга Таламус, эпителиум, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции Ретикулярная формация – строение, функции	1	1
		Практическое занятие Изучение структур отделов ствола головного мозга: особенностей строения и функциональной значимости	1	2
	1. 2. 3.	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Функциональное значение отделов и структур ствола головного мозга» Составление сообщения «Ретикулярная формация»	1	
Тема 12.3.	Содержание учебного материала			

Большой мозг	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Конечный мозг – внешнее строение, внутреннее строение. Полость конечного мозга Базальные ядра – виды, расположение, функции Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции. Физиологические свойства коры Лимбическая система - структуры, её составляющие, функции Обонятельный мозг - отделы, функция, роль в удовлетворении потребностей человека Оболочки мозга, расположение, строение, сосудистые сплетения. Межоболочечные пространства	2	1
	1. 2.	Практическое занятие Изучение расположения, особенностей строения большого мозга: поверхности, полюса, доли Изучение локализации борозд, извилин. Изучение локализации центров в долях большого мозга Изучение локализации и функций базальных ядер	1	2
	1. 2. 3.	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Составление сообщения «Лимбическая система» Составление схемы «Полости головного мозга, ликворообращение»	1	
Тема 12.4. Периферическая нервная система Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5.	Периферическая нервная система, структуры, функции Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон идущих в их составе Грудные спинномозговые нервы Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервные стволы, области иннервации	2	1
Тема 12.5 Черепные нервы	Содержание учебного материала		1	
	1. 2. 3. 4..	Количество черепно-мозговых нервов (ЧМН), соответствие названия ЧМН номеру Функциональные виды ЧМН (чувствительные, двигательные, смешанные) Принцип образования чувствительных, двигательных, и парасимпатических волокон ЧМН Характеристика 12 пар ЧМН, области иннервации		1
	Практическое занятие 1.Изучение строения спинномозговых нервов и областей иннервации ветвей спинномозговых нервов 2.Изучение волоконного состава черепных нервов, их строения, топографии, областей их иннервации		1	2
Тема 12.6	Содержание учебного материала			

Вегетативная нервная система	1. 2. 3. 4. 5.	Области иннервации и функции ВНС. Классификация ВНС Симпатическая, парасимпатическая НС: центральный и периферический отделы, характеристика Симпатическая и парасимпатическая рефлекторные дуги, медиаторы в их синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической НС на деятельность органов и состояние структур Принципы образования и расположение симпатических сплетений	1	1
		Практическое занятие Изучение особенностей строения и работы симпатической и парасимпатической нервной системы.	1	2

РАЗДЕЛ 13.
Морфофункциональная характеристика органов сенсорной системы

Тема 13.1. Сенсорные системы	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Определение сенсорной системы, ее значение. Классификация сенсорных систем Органы чувств, их вспомогательный аппарат. Виды рецепторов, функции. Соматическая сенсорная система Обонятельная сенсорная система Вкусовая сенсорная система Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	2	1
		Практическое занятие Изучение расположения, строения органов чувств: обоняния, вкуса, зрения, слуха, равновесия, кожи	2	2
	1. 2. 3. 4.	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Составление схем: «Механизм проводимости света», «Механизм проводимости звука» Выполнение рисунков-схем: «Части органа зрения», «Части органа слуха и равновесия» Выполнение схемы «Слой кожи»	1	
		Содержание учебного материала		

Тема 13.2. Анализаторы	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Анализатор, функциональная структура; Отделы анализатора. Виды анализаторов, функции Зрительный анализатор: отделы, расположение, функции Слуховой анализатор: отделы, расположение, функции Вестибулярный анализатор: отделы, расположение, функции Обонятельный анализатор: отделы, расположение, функции Вкусовой анализатор: отделы, расположение, функции	2	1
		Практическое занятие Изучение строения отделов различных анализаторов, локализации отделов анализаторов	2	2
	1. 2.	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Выполнение схем: части анализаторов вкусового, обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного, кожного.	1	

РАЗДЕЛ 14.
Морфофункциональная характеристика органов эндокринной системы

Тема 14.1. Эндокринные железы	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5.	Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, внутреннее строение Гормоны щитовидной железы (тиреоидные, тиреокальцитонин), их физиологические эффекты Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона Надпочечники - расположение, строение Гормоны коркового и мозгового вещества, их физиологические эффекты	2	1
		Практическое занятие Изучение расположения, особенностей строения щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, физиологических эффектов гормонов этих желез	2	2
	1. 2.	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Заполнение таблиц: «Характеристика ЖВС», «Физиологические эффекты гормонов»	2	
Тема 14.2. Регуляция деятельности	Содержание учебного материала			

эндокринной системы	1. 2. 3. 4. 5.	Гипоталамо-гипофизарная система - структуры, ее образующие, связь между ними Гипофиз - расположение, строение, доли Тропные гормоны передней доли гипофиза, физиологические эффекты Гормоны средней и задней доли гипофиза - происхождение, физиологическое действие Эпифиз - расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты	2	1
		Практическое занятие Изучение гипоталамо-гипофизарной системы, физиологических эффектов гормонов гипофиза, эпифиза	2	2
	1. 2. 3.	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Выполнение схемы «Регуляция работы в эндокринной системе» Составление конспекта «Пищеварительные гормоны»	1	

РАЗДЕЛ 15.
Морфофункциональная характеристика органов иммунной системы

Тема 15.1. Иммунная система	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Иммунитет. Иммунная система, определение, функции, центральные и периферические органы Красный костный мозг – расположение, строение, функции Лимфатические узлы – строение, расположение, группы, роль в иммунном процессе Селезенка: расположение, строение и функции, роль в иммунном процессе Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем Вилочковая железа – расположение, строение, функции	2	1
	1. 2. 3. 4.	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Выполнение схем: «Центральные и периферические органы иммунной системы» Выполнение схемы «Виды иммунитета» Составление конспекта «Функциональное значение органов иммунной системы»	1	
Тема 15.2.	Содержание учебного материала			

Механизмы защиты	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексы, барьерные механизмы защиты Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные Приобретенные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Роль гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы	2	1
	1. 2.	Практическое занятие Изучение расположения и особенностей строения лимфоидной ткани, органов иммунной системы Изучение врожденных и приобретенных механизмов защиты, видов иммунитета	2	2
РАЗДЕЛ 16. Высшая нервная деятельность				
Тема 16.1. Анатомия, физиология ВНД	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5.	Понятие о высшей нервной деятельности, структуры, осуществляющие психическую деятельность Инстинкты, условные рефлексы, теории И.П. Павлова. Принципы условных рефлексов Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий Свойство коры, электрические явления в коре, биоритмы мозга Сигнальные системы. Деятельность 1-й, 2-й сигнальных систем. Типы ВНД	2	1
МАКС.:			122	
ВСЕГО:			140	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Фонендоскоп

Тонометр

Термометр

Микроскопы с набором объективов

Спирометры

Динамометры

Дуоденальный и желудочный зонды.

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Модели

Фантомы

Муляжи

Влажные препараты

Микропрепараты

Электрокардиограф

Технические средства обучения:

- компьютер,
- экран,
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я..Липченко. – М.: ООО «Мир и образование»,2006, 2007.
2. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для мед. учеб. заведений.- М.: РИПОЛ, классик, 2007.
3. Барышников, С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Текст] ВУНМЦ МЗ РФ, 2007.
4. Воробьева Е.А., Губарь А.В., Сафьянникова Е.Б. Анатомия и физиология. Учебник для медицинских учи. «Альянс», 2005, - 432 с.
5. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека: Учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: С
6. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для студ. ср. проф.уч. заведений. – 2008, 2009

Дополнительные источники:

1. Борисович, А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] /А. И. Борисович, Роменский. - М.: Академия,2006.
2. Дегтярев, В.П.Нормальная физиология [Текст]: учебник / В.П.Дегтярев.- М.: Медицина, 2006.
3. Кондрашев, А.В. [и др.] Нормальная анатомия человека в тестах [Текст]: учеб. пособие / А.В. Кондрашев, Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2007.
4. Кондрашев, А.В. [и др.] Проводящие пути центральной нервной системы (в схемах): учебно-методическое пособие / Кондрашев А.В., Каплунова И.В.-Ростов-на-Дону: КМЦ.-2007.
5. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Анатомия нервной системы [Текст]: атлас: уч. пособие / А.В. Кондрашев, Каплунова О.А. ЭКСМО,2009.
6. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, Каплунова О.А. ЭКСМО,2010.
7. Николаев, В. Т. Анатомия человека [Текст]: учеб. пособие / В. Т. Николаев.- Ростов н/ Д.: Феникс, 2006
8. Сапин, М.Р.Атлас анатомии человека [Текст]: в 3- х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2007.
9. Сапин, М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для вузов /М.Р. Сапин, Г.А. Билич,– М.: Мн.: Харвест, 2007,2008.
10. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я..Липченко. – М.: ООО «Мир и образование»,2006, 2007.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Знания:	
Основные анатомические термины Части тела человека Системы органов Полости тела Морфологические типы конституции Многоуровневость организма человека Строение клетки, её функции Строение ткани, её функции, классификации, место расположения в организме	Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Тестирование Устный опрос
Нормальная анатомия внутренних органов, их расположение в полостях тела, границы, проекция на поверхность тела	Тестирование Устный опрос Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с

	наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела
Нормальная физиология внутренних органов	Тестирование Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Внешние проявления функций внутренних органов	Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, легочных объёмов, измерение температуры тела
Нормальные константы внутренней среды организма	Тестирование Составление словаря терминов Выполнение схем Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Умения:	
– применять знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Тестирование Выполнение схем Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов

. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с

различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

Организм и его составные части

1. Эпителиальная ткань образует:

- а) сухожилия б) железы
- в) скелетные мышцы г) кости

2. Железы образует:

- а) нервная ткань
- б) соединительная ткань в) эпителиальная ткань г) мышечная ткань

3. Жировая ткань это:

- а) эпителиальная ткань
- б) соединительная ткань в) мышечная ткань
- г) нервная ткань

4. Наружную поверхность кожи выстилает:

- а) многослойный плоский неороговевающий эпителий б) многослойный плоский ороговевающий эпителий в) однослойный плоский эпителий
- г) соединительная ткань

5. Вид ткани в составе скелетных мышц:

- а) соединительная ткань
- б) гладкая мышечная ткань
- в) поперечно-полосатая мышечная ткань г) эпителиальная ткань

6. Вид ткани, входящей в состав мышечного слоя стенки кровеносных сосудов: а)

- соединительная ткань
- б) эпителиальная ткань
- в) гладкая мышечная ткань
- г) поперечно-полосатая мышечная ткань

Опорно-двигательный аппарат

7. Зубовидный отросток имеет позвонок:

- а) 1 шейный
- б) 2 шейный
- в) 1 грудной
- г) 2 грудной

8. В позвонке различают:

- а) тело и дугу
- б) тело, дугу, отростки в) тело и отростки
- г) тело, отростки, капсулу

9. Плечевой пояс состоит из:

- а) лопатки и ключицы
- б) лопатки, ключицы, грудины
- в) лопатки, плечевой кости
- г) плечевой кости и плечевого сустава

10. Не имеет тела и остистого отростка: а)

- а) атлант
- б) осевой позвонок
- в) 2 грудной позвонок
- г) 5 поясничный позвонок

11. Мышцы шеи:

- а) грудинно-ключично-сосцевидная, платизма
- б) двухглавая, плечевая, клювовидно-плечевая
- в) трёхглавая, локтевая
- г) дельтовидная, надостная

12. Воспаление верхнечелюстной пазухи - это: а)

- а) фронтит
- б) гайморит
- в) этмоидит
- г) синусит

13. Позвоночный столб состоит из:

- а) 30-32 позвонков
- б) 28-32 позвонков
- в) 33-34 позвонков
- г) 34-36 позвонков

14. В грудном отделе позвоночника:

- а) 5 позвонков
- б) 7 позвонков
- в) 8 позвонков
- г) 12 позвонков

15. Лордоз - это:

- а) изгиб вперёд
- б) изгиб назад
- в) изгиб влево
- г) изгиб вправо

16. Кифоз - это:

- а) изгиб вперёд
- б) изгиб назад
- в) изгиб влево
- г) изгиб вправо

17. Жевательная мышца:

- а) височная мышца

б) круговая мышца рта

в) мышца, поднимающая угол рта г) мышца
гордецов

Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения

18. К сердцу кровь течет по:

- а) венам
- б) капиллярам в)
- артериям
- г) артериолам

19. Сердце здорового человека сокращается в покое в 1 минуту: а) 50-60 раз

- б) 60-80 раз
- в) 80-100 раз
- г) 100-110 раз

20. Тахикардия - это частота сокращений больше: а)

- 40 раз в минуту
- б) 50 раз в минуту
- в) 70 раз в минуту г) 90
- раз в минуту

21. Брадикардия - это частота сокращений меньше: а)

- 40 раз в минуту
- б) 60 раз в минуту
- в) 80 раз в минуту г) 90
- раз в минуту

22. От левого желудочка отходит:

- а) нижняя полая вена б)
- аорта
- в) легочный ствол г)
- легочная вена

23. В правое предсердие впадает:

- а) нижняя полая вена б)
- аорта
- в) легочный ствол г)
- легочная вена

24. Венозная кровь от всех органов и систем впадает в: а)

- правое предсердие
- б) левое предсердие
- в) правый желудочек г)
- левый желудочек

25. АД здорового человека среднего возраста:

- а) 120 - 80 мм. рт. ст.
- б) 140-180 мм. рт. ст. в) 90 -
- 50 мм. рт. ст. г) 180-

90мм.рт.ст.

26. Повышение артериального давления называется:
а) эндокардит
б) миокардит
в) перикардит
г) гипертония
27. Ритмические колебания диаметра артериальных сосудов это: а)
пульс
б) минутный объем сердца в)
артериальное давление г)
электрокардиограмма
28. В малом круге кровообращения кровь насыщается:
а) кислородом
б) углекислым газом:
в) водой
г) продуктами белкового обмена
29. В большом круге кровообращения кровь:
а) доставляет тканям питательные вещества б) доставляет
к тканям кислород
в) удаляет продукты обмена г) всё
перечисленное верно
30. Сосуды, выносящие кровь из сердца называются: а)
артерии
б) вены
в) капилляры г)
венулы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дать определения, что такое анатомия, физиология
2. Что такое норма, порок развития, уродство?
3. Назовите отечественных анатомов и их вклад в изучение дисциплины
4. Каких физиологов вы знаете и их роль в изучении процессов деятельности человеческого организма?
5. Назовите методы изучения анатомии и в чем они заключаются

Учение о тканях. Эпителиальные, мышечные, соединительные и нервная ткани

1. Какие существуют виды тканей?

2. Перечислите виды эпителиев и назовите их функции.
3. Какие виды соединительных тканей вы знаете и какова их локализация в организме человека?
4. Перечислите виды мышечных тканей, охарактеризуйте их функции.
5. Какую функцию выполняет нервная ткань в организме?
6. Дайте определение органа и системы органов.
7. Расскажите об особенностях строения полых и паренхиматозных органов.
8. Из каких систем органов состоит человеческий организм?
9. Какие виды интеграции в человеческом организме?
10. Как различают основные типы телосложения?

Артрология-учение о соединениях костей. Виды соединений

1. Почему кость - это орган. Назвать ткани, входящие в кость
2. Назовите разные типы костей и найдите на скелете
3. Назовите разные виды суставов в зависимости от формы суставных поверхностей и осей вращения

Скелет туловища. Скелет головы

1. Перечислите кости мозгового черепа и назовите их составные части.
2. Перечислите кости лицевого черепа и назовите их составные части.
3. Какие каналы расположены в височной кости?
4. Назовите топографические образования мозгового черепа.
5. Перечислите топографические образования лицевого черепа.
6. Перечислите отличительные признаки черепа новорожденного.

Скелет верхней и нижней конечностей

Перечислите суставы верхней конечности.

11. Какие соединения образует тазовая кость?
12. Какие вы знаете половые отличия таза?
13. Перечислите размеры женского таза.
14. Охарактеризуйте суставы свободной нижней конечности

Общие вопросы миологии.

Мышцы и фасции головы и шеи.

Топография шеи. Мышцы, фасции туловища (торса) Мышцы верхних конечностей Мышцы нижних конечностей

1. Дайте определение мышцы как органа.
2. Назовите основные принципы классификации мышц.
3. Перечислите вспомогательные аппараты мышц.

4. Какие функции присущи скелетным мышцам?

5. Какие выделяют мышцы фасции спины?

6. Перечислите мышцы груди и расскажите об их функциональном значении.

Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы.

Сосуды малого круга кровообращения.

Артериальная система большого круга кровообращения Вены большого круга кровообращения.

Кровообращение плода. Анастомозы.

Вены большого круга кровообращения. Физиология сердца и кровообращения.

Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы

**Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей. Влияние и изучение органов пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника Функциональная анатомия больших
Физиология пищеварения Физиологические аспекты голода и жажды. Аппетит
пищеварительных желез**

1. Перечислите функции пищеварительной системы.
2. Назовите особенности строения полых и паренхиматозных органов.
3. Приведите классификацию зубов и охарактеризуйте их строение.
4. Назовите различия зубных формул детей и взрослых.
5. Перечислите сосочки языка и укажите их функции.
6. Какова роль слюны?
7. Охарактеризуйте процессы, происходящие в полости рта.
8. Какой вклад внес И.П. Павлов в изучение пищеварения в полости рта?
9. Назовите части глотки и фазы глотания.
10. Укажите особенности строения стенки пищевода.
11. Какие части выделяют в желудке?

12. Перечислите функции желудка.

13. Какие фазы выделил И.П. Павлов в секреции желудочного сока?

14. Назовите часть тонкой кишки.
15. Укажите особенности строения стенки тонкой кишки.
16. Какие процессы происходят в тонкой кишке?
17. Назовите доли, поверхности и края печени.
18. Что такое «чудесная сеть» печени?
19. Перечислите желчевыводящие пути и части желчного пузыря.
20. Назовите функции печени.
21. Какие ферменты входят в состав панкреатического сока? Какое значение они имеют?
22. Перечислите отделы толстой кишки.
23. Какие функции выполняет толстая кишка?
24. Как расположены органы по отношению к брюшине? Приведите примеры экстра-, мезо- и интраперитонеальных положений органов брюшной полости.
25. Перечислите производные брюшины.
26. Какова роль пищевого центра?
27. Дайте определение понятия "дисбактериоз".

Обмен веществ и энергии

1. Дайте определение понятия «метаболизм».
2. Какие виды обмена веществ происходят в организме человека?
3. Какие функции в организме человека выполняет вода?
4. Каковы потребности человеческого организма в белках, жирах и углеводах?
5. Перечислите функции белков.
6. Охарактеризуйте значение липидов для человека.
7. Что такое азотистый баланс? Перечислите его виды.
8. Как классифицируют витамины? Какую роль они играют в организме?

9. Дайте определение основного обмена.
10. Какую роль выполняет эндокринная система в регуляции обмена веществ?

Анатомия органов мочеобразования и выделительной системы Физиология органов мочеобразовательной и выделительной функции

1. Дайте определение процессам выделения.
2. Какие структуры образуют фиксирующий аппарат почки?
3. Назовите части нефрона и охарактеризуйте их функцию.
4. Какие вы знаете особенности кровоснабжения почки?
5. Перечислите мочевыводящие структуры почки.
6. Охарактеризуйте роль почек в организме.
7. Какие части имеет мочеточник?
8. Назовите части оболочки мочевого пузыря.
9. Охарактеризуйте выделительную функцию кожи, печени, полых органов, желудочно-кишечного тракта и легких.

Анатомия и физиология мужской половой системы. Анатомия и физиология женской половой системы

1. Перечислите внутренние мужские половые органы.
2. Назовите части придатка яичка.
3. Какие части выделяют в семявыносящем протоке?
4. Охарактеризуйте особенности строения и функциональное назначение простаты.
5. Назовите части и охарактеризуйте строение мужского полового члена.
6. Перечислите части, сужения и расширения мужского мочеиспускательного канала.
7. Охарактеризуйте внутренние и наружные женские половые органы.
8. Укажите функциональное предназначение яичника.
9. Охарактеризуйте положение матки в полости малого таза и назовите ее части.
10. Перечислите оболочки стенки матки.
11. Какие связки участвуют в фиксации матки?
12. Назовите части и функциональное назначение маточной трубы.

13. Что такое менструальный цикл? Назовите его фазы.

14. Какие выделяют области промежности?

15. Перечислите основные периоды развития человека.

**Состав, свойства и функции крови. Гомеостаз
Особенности иммунной системы**

1. Перечислите внутреннюю среду организма.
 2. Что такое гомеостаз?
 3. Назовите функции и состав крови.
 4. Охарактеризуйте состав и свойства плазмы крови.
 5. Перечислите форменные элементы крови.
 6. Какие функции выполняют эритроциты?
 7. Что такое анемия?
 8. Какие вы знаете виды анемий?
 9. Какие существуют разновидности лейкоцитов?
 10. Перечислите функции лейкоцитов.
 11. Что такое лейкоцитарная формула?
 12. Что такое свертываемость крови?
 13. Назовите группы крови по системе АВ0. Охарактеризуйте их.
 14. Что такое резус-конфликт? В каких случаях он возникает?
 15. Что такое иммунитет? Назовите его виды.
16. Чем вакцины отличаются от сывороток?

**Введение в изучение нервной системы. Анатомо-физиологические особенности
спинного мозга. Головной мозг. Ствол мозга. Конечный мозг. Кора мозга. Оболочки
мозга. Проводящие пути**

1. Какие принципы лежат в основе классификации нервных клеток?
2. Как классифицируют рецепторы?
3. Назовите основные звенья рефлекторной дуги.
4. Какие отделы выделяют в нервной системе?

5. Охарактеризуй роль нервной системы в организме.

6. Что такое сегмент спинного мозга?

7. Какиетрактыпроходятвканатиках спинного мозга?
8. Чтотакое сегментарный и проводниковый аппараты?
9. Какиеотделы различают в головном мозге?
10. Перечислите черепные нервы продолговатого мозга, моста и среднего мозга.
11. Охарактеризуйте функциональное предназначение мозжечка
12. Какиеструктуры включает промежуточный мозг? 13. Перечислите слои коры конечного мозга.
14. Укажите динамическую локализацию функций в коре конечного мозга. 15. Перечислите желудочки головного мозга.
16. Назовите оболочки головного и спинного мозга.
17. Как классифицируют проводящие пути центральной нервной системы? 18. Перечислите проводящие пути общей чувствительности.
19. Назовите проводящие пути специальной чувствительности.
20. Чем отличаются пирамидные проводящие пути от экстрапирамидных?

Эндокринная система. Гуморальная регуляция организма человека. Понятие об эндокринной системе. Общая характеристика гормонов

1. Перечислите эндокринные железы.
2. Приведите классификацию гормонов.
3. Охарактеризуйте топографию и строение щитовидной железы.
4. Назовите гормоны щитовидной железы и дайте их функциональную характеристику.
5. Укажите функцию околощитовидных желез.
6. Перечислите гормоны поджелудочной железы и охарактеризуйте их значение.
7. Как устроены надпочечники?
8. Перечислите гормоны коры надпочечников.
9. Охарактеризуйте значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринных желез

Высшая нервная деятельность

1. Дайте определение высшей нервной деятельности.

2. Охарактеризуйте безусловные и условные рефлексы
3. Назовите отличия первой и второй сигнальной систем.
4. Перечислите типы высшей нервной деятельности и дайте их характеристику.
5. Что такое память? Какие существуют виды памяти?

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов. Вегетативная нервная система

1. Охарактеризуйте состав волокон периферических нервов.
2. Приведите отличия миелиновых и безмиелиновых нервных волокон.
3. Назовите области иннервации черепных нервов.
4. Перечислите ветви тройничного нерва.
5. Укажите источники иннервации мимических и жевательных мышц.
6. Какие нервы обеспечивают иннервацию кожи лица, языка и слюнных желез?
7. Назовите отделы ветви блуждающего нерва.
8. Перечислите ветви спинномозгового нерва.
9. Назовите источники формирования и перечислите ветви шейного сплетения.
10. Назовите нервы, обеспечивающие иннервацию мышц кожи верхней конечности.
11. Перечислите ветви поясничного сплетения.
12. Укажите источники иннервации кожи и мышц нижней конечности.
13. Охарактеризуйте строение симпатического ствола и брюшного-аортального сплетения.
14. Назовите краниальные парасимпатические ганглии.

Органы чувств. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Анатомия, физиология органа слуха, равновесия. Кожа. Органы вкуса и обоняния

1. Перечислите органы чувств.
2. Что такое анализатор? Из каких частей он состоит?
3. Перечислите оболочки глазного яблока.
4. Назовите структуры, образующие ядро глазного яблока.
5. Перечислите вспомогательные органы глазного яблока.
6. Что такое астигматизм?
7. Какие структуры входят в состав наружного уха?

8. Перечислите части внутреннего уха.
9. Назовите рецепторы органов слуха и равновесия.
10. Охарактеризуйте механизм восприятия звука.
11. Перечислите производные кожи.

