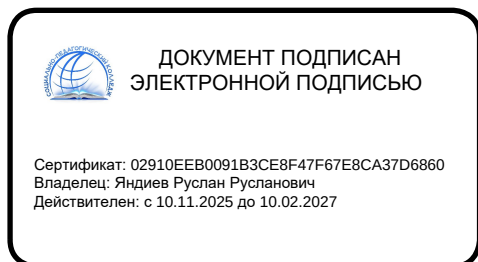


Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»



УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по программе подготовки специалистов среднего звена
(базовой подготовки)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Назрань - 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» предназначена для организации обучения студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело по очной форме обучения, разработана на основе Приказа № 527 Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», для студентов ЧПОУ «Социально педагогический колледж»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-педагогический колледж»

Разработчики: Хаутиева М.Х. преподаватель кафедры

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 6 от «27» июня 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основ латинского языка с медицинской терминологией

1.1 Область применения программы:

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы

знать:

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное, общекультурное значение латинского языка. Повышению уровня общей культуры студентов способствует знакомство с античной мифологией посредством реферативных работ, а также изучение латинских пословиц и афоризмов.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Внеаудиторно студенты в том числе занимаются научно – поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений самостоятельной работы студентов с литературой и интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		2
<i>Введение</i>			
	Содержание учебного материала Введение. Значение латинского языка и его роль в медицине. История латинского языка.	2	
	1 Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.		
	2 Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.		
	Фонетика		2
Тема Фонетика	Содержание учебного материала Медицинская терминология. Латинский алфавит. Фонетика. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и диграфов. Правило постановки ударения. Долгота и краткость слога.	4	
	Практическое занятие	4	
	1 Латинский алфавит.		
	2 Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.		
	3 Произношение буквенных сочетаний		
	4 Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		
	5 Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для чтения, работа с учебником.	-	
	Морфология		
Тема Глагол	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические категории глагола. Повелительное наклонение. Образование форм сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в стандартных формулировках. Спряжение глаголов в изъявительном. Наклонении действительного и страдательного залогах. Спряжение вспомогательного глагола <i>esse</i> (быть)	2	2
	Практическое занятие	2	
	1 Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения.		

	2	Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога.		
	3	Глагол <i>fiō, fieri</i> . Его употребление в рецептуре		
Тема Имя существительное	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование.		1	
	Содержание учебного материала <u>1.Виды медицинских терминов по структуре:</u> однословные, словосочетания, сложные слова. <u>2. Характеристика латинских существительных:</u> грамматические категории (род, число, падеж, склонение); пять типов склонения латинских существительных; определение склонения по окончанию родительного падежа единственного числа; словарная форма существительного, определение основы, общее правило определения рода.		4	2
	Практическое занятие		4	
	1	Имя существительное. Грамматические категории существительного . Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	2	Несогласованное определение. Предлоги, союзы и рецептурные выражения с ними.		
	3	Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма.		
	4	Исключения из правил о род имен существительных 2 склонения. Фамилии в названиях лекарственных препаратов.		
	5	Существительные 3 склонения. Определение основы, рода. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.		
	6	Существительные мужского рода 3 склонения		
	7	Существительные женского рода 3 склонения		
	8	Существительные среднего рода 3 склонения		
	9	Особенности склонения некоторых групп существительных 3 склонения. Названия болезней, патологических процессов.		
	10	Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	11	Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> .		
	Самостоятельная работа: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1, 2 , 3, 4, 5 склонений.		1	

Тема: Имя прилагательное	Содержание учебного материала Грамматические категории. Словарная форма. Две группы прилагательных. Синтаксис именного словосочетания: согласование – вид подчинительной связи. Согласованное определение. Химические элементы		4	2
	Практическое занятие		4	
	1	Имя прилагательное. Согласованное определение. Прилагательные 1 группы.		
	2	Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Причастия прошедшего времени, страдательного залога.		
	3	Прилагательные 2 группы. Их согласование с существительными 1 и 2 склонения.		
	4	Прилагательные 2 группы в ботанических названиях.		
	5	Причастие настоящего времени действительного залога. Названия ингредиентов сложного рецепта.		
	6	Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы и 2 группы; работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы; работа с учебной литературой. Конспектирование.		1	
Тема Имя Числительное.	Содержание учебного материала Числительные приставки в химической и фармацевтической номенклатуре.		2	2
	Практическое занятие		2	
	1	Имя числительное. Количественные числительные до 10; 100, 1000.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.			
Тема Наречия.	Содержание учебного материала. Употребление наречий.		2	2
	5	Практическое занятие Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.		1	
	Химическая номенклатура.			3

Тема Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия	2	
	Практическое занятие	2	
	1 Названия важнейших химических элементов, оксидов и кислот		
	2 Латинская номенклатура отечественных лекарственных форм.		
	3 Названия солей. Наиболее употребительные названия анионов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия..	1	
	Словообразование		3
Тема Словообразование	Содержание учебного материала Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	2	
	Практическое занятие		
	1 Способы словообразования.	2	
	2 Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	1	
	Рецептура.		3
Тема Рецептура.	Содержание учебного материала Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов	4	
	Практическое занятие	2	
	1 Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. О порядке его выписывания на лекарства для амбулаторных больных		
	2 Сокращения в рецептах		
	3 Важнейшие рецептурные сокращения.		
	4 Понятие о терминологии. Наиболее употребительные латинские ТЭ.		
	5 Общие сведения о медицинской терминологии. Основные модели терминов.		
	6 Наименование витаминов и поливитаминных комбинированных препаратов.		
	7 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.		
Зачет	Содержание учебного материала: 1. Латинские крылатые выражения. 2. Гаудеамус	2	2
	МАКС:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Латинского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).
5. Видео- и DVD- фильмы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Видеоманитон/DVD–проигрыватель
4. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 315 с. Гриф МО РФ.
 2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
- Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
- Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.

Справочная литература:

1. Справочник Видаль. «Лекарственные препараты в России» М: АстраФармСервис, 2008 г.
2. Справочник синонимов лекарственных средств, Шашкова Г.В. и др. Р.Ц. «Фармединфо» Москва 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
Освоенные умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; Усвоенные знания: - элементов латинской грамматики и способов словообразования. - понятия "частотный отрезок". - частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта. - 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений. - глоссария по специальности.	Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета. Устный, письменный или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета. Письменный или тестовый. Письменный или тестовый. Устный, письменный. Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме экзамена или зачета. Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме экзамена или зачета. Фронтальный, индивидуальный. Письменный или тестовый. с применением компьютерных технологий; аттестация в форме экзамена или зачета. Фронтальный, индивидуальный.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеомониторов для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тестовый опрос по темам

ФОНЕТИКА

- Выбрать слова, в которых буква «С» произносится как звук «К»: а) cito в) dulcis
б) Cucurbita г) recens
- Выбрать слова, в которых буква «С» произносится как звук «Ц»: а) coeruleus в) clavicula
б) bacca г) combustion
- Выбрать слова, в которых буква «S» произносится как звук «З»: а) semen в) ossa
б) perse г) basis
- Сочетание двух согласных, дающих один звук – это:
а) дифтонги б) диграфы
- Дифтонги – это:

а) сочетание двух гласных, дающих один
звук б) сочетание двух согласных, дающих один зву
к

6. Выбрать слова, в которых «ngu» произносится как русское «нгв» и перевести их:

- а) singularis в) angulus
б) unguentum г) longus

7. Выбрать слова, в которых «ti» произносится как русское «ци» и перевести их:

- а) solutio в) intestinum
б) ostium г) mixtio

8. Сочетание каких букв даёт звук «сх» в названиях растений:

- а) ch в) sch
б) sh г) ph

9. Выбрать слова с долгими суффиксами:

- а) agnosus в) alveolus
б) sirupus г) pilula

10. Выбрать слова с краткими суффиксами:

- а) tinctura в) complexus
б) depuratus г) Betula

МОРФОЛОГИЯ

11. Вставить пропущенную букву (филиph):

- а) Mor...inum в) E...edra
б) Ribo...lavinum г) in...usum

12. Вставить пропущенную букву (тилиth):

- а) A...ropinum в) Ich...yolum
б) Bismu...um г) an...idotum

13. Вставить пропущенную букву (еилиae):

- а) Alth...a в) ...thylicus
б) ...lasticus г) Vas...linum

14. Вставить пропущенную букву (уили i):

- а) Pol...vitaminum в) T...lia
б) Hydrarg...rum г) Hel...anthus

15. Найти соответствие:

1. Ephedra а) кровохлёбка
2. Frangula б) хвойник

3. Periploca в) обвойник
4. Sanguisorba г) крушина

16. Найти соответствие:

1. oleum Ricini а) вазелиновое масло
2. oleum Vaselini б) облепиховое масло
3. oleum Terebinthinae в) касторовое масло
4. oleum Hippophaes г) скипидар

17. Найти соответствие:

1. amyllum Triticum а) рисовый крахмал
2. amyllum Oryzae б) пшеничный крахмал

2. Произношение гласных и дифтонгов.
3. Произношение согласных.
4. Произношение буквенных сочетаний
5. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.
6. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.
7. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.
8. Образование повелительного наклонения.
9. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел.
10. Личные окончания 3 лица страдательного залога.
11. Глагол *fiō, fieri*.
12. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.
13. Пять склонений существительных.
14. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма.
15. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
16. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.
17. Существительные греческого происхождения на -е.
18. Основной признак существительных 2 склонения.
19. Определение рода по окончании именительного падежа единственного числа. Словарная форма.
20. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
21. Особенности склонения существительных среднего рода.
22. Исключения из правил рода.
23. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма.

24. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
25. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы.
26. Понятие о равносложных и нервносложных существительных.
27. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
28. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.
29. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.
30. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма.
31. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
32. Особенности употребления слова species.