

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Социально-педагогический колледж»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02910EEB0091B3CE8F47F67E8CA37D6860
Владелец: Яндиев Руслан Русланович
Действителен: с 10.11.2025 до 10.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

(по программе подготовки специалистов среднего звена)
на базе основного общего образования

квалификация: Фармацевт

Форма обучения: очная, очно-заочная

Назрань 2025

Рабочая программа дисциплины ОД.09 Обществознание образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.08.2021, регистрационный №64689, с изменениями, внесенными в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024, регистрационный номер №79088, с учетом примерной образовательной программы (ПОП) по специальности 33.02.01 Фармация .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-педагогический колледж»

Разработчик: Могущкова П.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 6 от « 27 » 06 2025

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	16
ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО медицинского профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают обществознание в объеме 108 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, социологии, духовной культуре, политологии.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению

ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; -оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность

социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.

Для специальностей 34.02.01 Сестринское дело

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	Очно- заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	82
в том числе:		
лекционные занятия	54	40
практические занятия	54	42
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта		

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.			
	1 Введение. Общественные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2/-	1
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Творчество. 2 Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. 3 Познаваемость мира, особенности современного мира. Смысл жизни человека 4 Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. 5 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. 6 Самосознание и социальное поведение 7 Гражданские качества личности	8/4	
	Семинарское занятие	6/2	
Тема 1.2. Общество как сложная система	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. 2 Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. 3 Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 4 Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. 5 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. 6 Социальная структура общества 7 Функции общества	8/4	
	Семинарское занятие	6/4	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.			
Тема 2.1. Духовная культура личности и	1 Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной	4/2	2

<i>общества</i>	субкультуры.		
	Семинарское занятие	6/2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом. 2 Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. 3 Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	8	1 2
	Семинарское занятие	6/2	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия и церковь в современном мире 2 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств 3 Мировые религии. 4 Синтетические виды искусств	6/2	
	Семинарское занятие	6/2	
Раздел 3. Социальные отношения			
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	1 Социальная структура общества. Социальная группа. 2 Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. 3 Социальная роль. Ролевое ожидание. Ролевой набор. Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность.	4/2	
	Семинарское занятие	4/2	
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	1 Социальные санкции. Социальный контроль. Виды социальных норм. 2 Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 3 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. 4 Понятие самоконтроль 5 Пути разрешения социальных конфликтов.	4/2	
	Семинарское занятие	4/2	

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	1 Социальная стратификация. Основания стратификации: доход, власть, образование, престиж 2 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 3 Семья как малая социальная группа. Проблема неполных семей. 4 Семья и брак. Ребёнок в семье. Права ребёнка. 5 Современная демографическая ситуация в РФ 6 Социальная мобильность в современном обществе 7 Исторические формы семьи	4/2	
	Семинарское занятие	4/2	
Раздел 4. Политика как общественное явление			
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической.	1 Политика как общественное явление. Понятие власти. 2 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. 3 Политические институты. Политические институты. Государство как политический институт. 4 Формы государства: формы проявления, территориально - государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. 5 Правовое государство – понятие, признаки. 6 Типы общественной власти 7 Международное сотрудничество как один из внешних признаков государства 8 Демократия, её основные ценности и признаки	4/2	
	Семинарское занятие	4/2	
Тема 4.2. Участники политического процесса.	1 Личность и государство. Понятие, признаки. 2 Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. 3 Гражданское общество и государство. 4 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. 5 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. 6 Роль средств массовой информации в политической жизни общества 7 Правовой статус личности	4/2	
	Семинарское занятие	4/2	
ВСЕГО:		108	

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Материально-техническое обеспечение обучения:

- рабочие места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»
- наглядный дидактический материал

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Под ред. Купцова В.И. Обществознание. Учебник для СПО. Юрайт – 2019. – 242 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. пособие.- Академия, 2017 г.
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. Академия, 3 2017.
4. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Ч.-1. 11 кл., Просвещение, 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Лабезникова А.Ю. и др. Обществознание. 10-11 кл. АСТ, Астрель, 2018
2. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. 10 кл. Вентана-Граф, 2018
3. Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл. Дрофа, 2015
4. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. Русское слово, 2018
5. Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. Русское слово, 2018
6. Мушинский В.О. Обществознание. 10 кл. ЦГО, 2005
7. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание Профильный уровень. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017 г.
8. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание Профильный уровень. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; - биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни); - сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из адаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-	<i>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий творческих работ</i> <i>Устные опросы</i> <i>Тестирование</i> <i>Устные опросы</i> <i>Устные опросы</i> <i>Устные опросы</i> <i>Устные опросы</i>

5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

Методы исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п.3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 4.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Методы исследовательских дисциплин формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся

предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для устных ответов:

1. Понятие общества. Его основные сферы и элементы.
2. Что такое политическая система. Политическая система по Истону.
3. Что такое политический режим.
4. Духовный мир человека.
5. Характеристика деятельности.
6. Виды и формы деятельности. Мотивы деятельности. Творчество.
7. Правовые системы современности.
8. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
9. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
10. Ценные бумаги. Формирование цен на фондовой бирже.
11. Производство – основа экономической системы общества.
12. Политическая культура.
13. Власть. Основные виды власти.
14. Банковская система. Виды банков.
15. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
16. Протекционизм, меркантилизм.
17. Общество как социальная система. Стратификация общества.
18. Политические партии и партийные системы.
19. Свобода личности. Проблемы взаимоотношения личности и общества.
20. Понятие государство. Основные признаки и функции государства.
21. Источники права. Правосознание.
22. Налоговая система в России. 23. Рынок труда.
24. Теории А.Смита, Д. Рикардо и др.

Примерные тесты

A1. Для традиционного общества характерно(а)

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) высокая роль религии
- 4) индустриальное производств

A2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям. Настоящий конфликт затрагивает

- 1) политическую и социальную сферы жизни общества
- 2) экономическую и социальную сферы жизни общества
- 3) политическую и духовную сферы жизни общества
- 4) все сферы жизни общества

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. общество является развивающийся системой.

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

- 1) верно только
- А 2) верно только

Б 3) верно и А и Б 4) оба суждения неверны А4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность
в 1) трудовой деятельности
2) нормальном теплообмене
3) сохранении здоровья
4) физической активности

А5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как
1) личность
2) индивидуальность
3) индивида
4) гражданина

А6. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Для постижения своего « я » обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояния. 1)
верно только

А 2) верно только

В 3) верно и

А, и Б 4) оба суждения неверны

А7. Восприятие- это

- 1) форма рационального познания
- 2) психическое свойство, присущее только человеку
- 3) форма чувственного познания
- 4) способ объяснения мира

А8. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- 1) отвлеченных понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

А9. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов- одна из основных проблем экономики.

1) верно только

А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения не верны А10. Что является критерием, определяющим предписанный статус ? 1) должность 2) национальность 3) семейное положение 4) образование