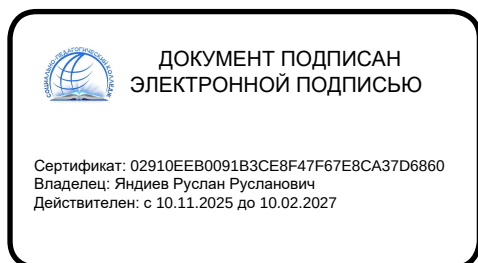


Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»



УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.08 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

(по программе подготовки специалистов среднего звена)
на базе основного общего образования

квалификация: Фармацевт
Форма обучения: очная, очно-заочная

Назрань 2025

Рабочая программа дисциплины ОД.08 История образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.08.2021, регистрационный №64689, с изменениями, внесенными в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024, регистрационный номер №79088, с учетом примерной образовательной программы (ПОП) по специальности 33.02.01 Фармация .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение

«Социально-педагогический колледж»

Разработчик: Могущкова П.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 6 от « 27 » 06 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	30
ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОД.08 История входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 187 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов всего	
	очно	Очно-заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136	136
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные	136	110
в том числе:		
лекции	74	54
лабораторные занятия {если предусмотрено}	не предусмотр.	
практические занятия {если предусмотрено}	62	56
контрольные работы {если предусмотрено}	не предусмотр.	
курсовая работа (проект) {если предусмотрено}	не предусмотр.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если	не	26
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии		
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины История (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнерусское государство			
Тема 1.1. Образование древнерусского государства	Содержание учебного материала	6/2	2
	Этногенез восточных славян. Этапы становления государственности. Развитие товарного производства в восточнославянских землях. Центры торговли в славянских землях. Норманнское влияние в Западной и Восточной Европе. Объединение центров Севера и Юга. Византийско-древнерусские связи. Исторический феномен «полюдь». Реформа княгини Ольги. Военные походы киевских князей (задачи, результаты). Принятие христианства в Киевской Руси. Расцвет Киевской Руси. Международное положение и международные связи Руси в домонгольский период. Особенности социального строя Древней Руси.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/-	
Тема 1.2. Политическая раздробленность на Руси	Содержание учебного материала	6/2	2
	Распад Киевской Руси. Внутренние и внешние условия создания независимых княжеств. Укрепление удельной княжеской государственности и создание феодальной иерархии. Изменение характера внешнеторговых связей Руси. Начало феодальной раздробленности. Формирование крупных феодальных центров: Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/2	
Тема 1.3. Русь и Золотая Орда	Содержание учебного материала	6/2	2
	Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Система управления и сбора налогов. Развитие княжеской власти. Особенности социального строя в новых		

	княжествах. Борьба вотчинных и улусных принципов в экономике и политике. Борьба с «Золотой Ордой», немецкими и шведскими феодалами.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/2	
	Контрольные работы		
Раздел 2. Российское государство			
Тема 2.1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Московского княжества.	Содержание учебного материала		2
	Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы: факторы и условия. Территориальная экспансия московских князей. Приобретение великокняжеского стола и его последствия для Северо-Восточной Руси. Москва - церковная столица. Московская междоусобица и ее социальные последствия. Боярское общество и организация поместного землевладения. Значение Куликовской битвы. Социальные последствия ликвидации Новгородской республики. Провозглашение Московского государства.	6/2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/2	
	Контрольные работы		
Тема 2.2. Становление Московского государства во второй половине XV - первой половине XVI вв.	Содержание учебного материала		2
	Московское царство и его внешнеполитические ориентиры в XVI веке. Складывание концепции «православной империи Востока». Решение Поволжской внешнеполитической проблемы. Ливонская война. Присоединение Сибири к Московскому государству. Вотчинное и поместное землевладение в XVI веке. Влияние кризисов европейской торговли на хозяйство России. Исторический феномен «опричнины».	6/2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	4/2	
	Контрольные работы		
Тема 2.3. Российское государство в XVI в. Эволюция	Содержание учебного материала		2
	Начало правления Ивана IV. Венчание на царство. Реформы Избранной рады. Земские соборы. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское	4/2	

государственного строя	многонациональное государство. Опричнина. Укрепление режима личной власти.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	4/2	
	Контрольные работы		
Тема 2.4. Россия в эпоху Смутного времени	Содержание учебного материала	4/2	2
	Содержание учебного материала: Социальные предпосылки «Смутного времени». Движущие силы «Смутного времени». «Самозванство» как социальное явление Российской истории. Земский собор 1613 г. - избрание династии Романовых.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	4/2	
	Контрольные работы		
Тема 2.5. Россия в XVII в. Эволюция государственно- политического строя. Утверждение самодержавия.	Содержание учебного материала	6/2	2
	Финансовая политика и «городские бунты». Борьба самодержавия с казачеством и восстание Разина. Раскол как социальное явление. Феномен закрепощения крестьянства. «Введение крепостного права» как проблема русской истории и политики. Формирование сословной системы организации общества. Внешняя политика династии Романовых. Внешнеполитические последствия «Смутного времени». Русско-турецкие отношения. Освоение Сибири. Международное положение Российского государства в конце XVII века. Предпосылки формирования Российской империи.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, контрольная работа	4/2	
	Контрольные работы		
Раздел 3. Российская империя			
Тема 3.1. Государственно- политическое развитие России в XVIII в. Реформы Петра I.	Содержание учебного материала	2/2	2
	Рождение реформатора. Личность и мировоззрение Петра. «Великое посольство». Роль Северной войны в формировании имперской структуры в России. Реформы Петра I. Реформа армии. Преображенский приказ и Тайная канцелярия - органы политической полиции. Реформа экономики. Имперская промышленная политика меркантилизма. Утверждение единого типа		

	землевладения в империи. Формирование сословной системы организации общества. Бюрократический корпус в России в первой четверти XVIII в. Церковь и монархия. Система управления церковью. Характер и структура политической системы. Оппозиция петровским преобразованиям: социальный состав, деятельность. Культура и быт в петровское время. Итоги петровских преобразований. Модернизация и традиционализм. Имперский династический кризис.		
	Лабораторные занятия		2/-
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Контрольные работы		
Тема 3.2. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в.	Содержание учебного материала	2/2	2
	«Эпоха дворцовых переворотов». Тенденции в развитии государственного аппарата. Фаворитизм в сфере управления. Направленность социальной политики. Значение «Манифеста о вольности дворянства». Реформы экономики. Внешняя политика России после Петра I. Век Екатерины. Российская империя в царствование Екатерины Великой. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность императрицы. Реформа Сената. Идеи и источники и основные положения «Наказа». Деятельность «Уложенной комиссии». Восстание Е.И.Пугачева: социальные предпосылки и последствия. Реформы Екатерины II после восстания. Задачи внешней политики Российской империи второй половины XVIII века. Создание унифицированной имперской территориальной структуры. Завершение формирования имперского дворянства. Итоги царствования Екатерины II. Дискуссии о генезисе самодержавия.		
	Лабораторные занятия		2/2
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Контрольные работы		
Тема 3.3. Государственно-политическое развитие России в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2/2	2
	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.		

	Реформы Павла I. Внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Реформы М.Сперанского. Русско-турецкая война, и захват Россией Закавказья. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Движение декабристов. Польское восстание. Роль России в европейских политических революциях. Войны николаевского времени. Война на Кавказе». Бюрократизация государственного аппарата. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/2	
	Контрольные работы		
Тема 3.4. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного развития.	Содержание учебного материала	2/2	2
	Начало правления Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика Александра I. Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о конституции. Военные поселения. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное общество», «Южное общество». Выступление декабристов 14 декабря 1825 г.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/-	
	Контрольные работы		
Тема 3.5. Эпоха Великих реформ.	Содержание учебного материала	2/-	2
	Отмена крепостного права. Основные положения и реализация царского Манифеста 19 февраля 1861 г. Земская, городская, судебная, военная реформы Александра II. Изменение системы образования. Социально-экономические последствия «эпохи великих реформ».		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/2	
	Контрольные работы		
Тема 3.6. Политический кризис	Содержание учебного материала	2/2/	2
	Россия в конце XIX в. Александр III. Причины «контрреформ» и их		

конца 70-х - начала 80-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Охранительное самодержавие.	последствия. Народнический террор. Промышленный подъем 90-х годов XIX в. «Новый курс» экономического развития Витте. Либеральное движение. Либеральное народничество. Проникновение в Россию марксизма. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Политический и религиозно-философский консерватизм.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/2	
	Контрольные работы		
Тема 3.7. Российская империя в конце XIX -начале XX вв.: кризис государственности	Содержание учебного материала	2/2	2
	Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Первая русская революция. Советы и кризис политической структуры империи. Правительственные шаги по трансформации государственной системы управления. «Последние имперские реформы» П.А.Столыпина. Социальные последствия кризиса «политики реформ». Начало многопартийности и парламентаризма.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/2	
	Контрольные работы		
Раздел 4. Россия в XX столетии			
Тема 4.1. Государственно-политическое развитие России в 1906-1917 гг.	Содержание учебного материала	2/2	2
	Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Политический кризис в России (1910 - 1914 гг.). Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Ход военных действий. Социально-экономическое положение внутри страны. Кризис экономики страны и складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Установление «двоевластия» и отречение		

	Николая П. Послефевральская Россия. Положение и позиции политических партий. Внутренняя политика Временного правительства. Апрельский кризис. I Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис. Развал государственной системы управления. Экономический, политический и социальный крах.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/2	
	Контрольные работы		
Тема 4.2. Россия в период революции и гражданской войны	Содержание учебного материала	1/-	2
	Взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты СНК. Рабочий контроль и начало национализации. Вытеснение Советов и роспуск Учредительного собрания. Брест-Литовский договор и его последствия. Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Установление политической диктатуры в России. Введение продразверстки. Конституция 1918 г. Политика красного террора. Создание репрессивных органов. Кризис «военного коммунизма». Экономическая отсталость и социальная деградация. Изменения и кризис в партии. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) - поворот к нэпу.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/-	
	Контрольные работы		
Тема 4.3. Советская Россия в период нэпа	Содержание учебного материала	1/-	2
	Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Образование СССР. Нэп в сельском хозяйстве. Нэп в промышленности. Культурная жизнь страны в 1920-е годы. Борьба концепций «строительства социализма». Внутриполитическая борьба. Формирование однопартийного политического режима. Внешняя политика в годы нэпа. Конец нэпа. Хлебозаготовительные кризисы. Разгром «правой оппозиции».		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/-	

	Контрольные работы		
Тема 4.4. СССР в эпоху форсированного строительства «государственного социализма» 1928 -1941 гг.	Содержание учебного материала	1/-	2
	Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. Коллективизация. Первая пятилетка: Индустриализация. Культурная и социальная революция. Идея мировой революции. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Теории классовой борьбы и роли государства в «переходный период». XVII съезд партии. Начало разрыва. Большой террор. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Германия как главный партнер в Европе. Китай как главный партнер в Азии. Сложности в советско-британских и советско-французских отношениях. Борьба против «социал-фашизма» и «обострение капиталистических противоречий» (1928-1933 гг.) СССР и война в Испании. Крах политики «коллективной безопасности». Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. и секретный протокол.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2/-	
	Контрольные работы		
Тема 4.5. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала	1/-	2
	Великая Отечественная война. Нацистское нашествие. Причины поражения Красной Армии. Успех и провал «блицкрига». Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Военные поражения СССР летом 1942 г. Сталинград и Курск: две решающие победы СССР. Конверсия советской экономики и ее последствия. Роль помощи «восточной политики». Смягчение режима. Социальный консенсус. Тегеранская конференция. Большое наступление 1944 г. Ялтинская конференция и победа. Социально-политические, социально-экономические итоги II мировой войны для СССР.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	1/1	
	Контрольные работы		
Тема 4.6. СССР в период «оттепели»	Содержание учебного материала	1/1	2
	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Экономический курс Г.М. Маленкова.		

	Укрепление позиций Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и продолжение борьбы за власть в партийном руководстве. Развитие промышленности и сельского хозяйства в середине 50-х годов. Реформы экономики во второй половине 50-х - 60-е годы. Программа строительства коммунизма в СССР. Демократизация культурной жизни. Образование и наука. Кинематограф и театр. Изобразительное искусство. Внешняя политика в период «оттепели».		
	Лабораторные занятия		1/-
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Контрольные работы		
Тема 4.7. Советский Союз в 1965 - 1984 гг.	Содержание учебного материала	1/-	2
	СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Роль ВПК в экономике СССР. Экономическое соревнование двух социально-политических систем. Задача роста народного благосостояния и попытки ее решения в 60-80-х годах. Особенности аграрной и региональной политики.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	1/1	
	Контрольные работы		
Тема 4.8. Советский Союз в эпоху «перестройки». Крушение СССР (1985 - 1991 гг.)	Содержание учебного материала	1/1	2
	Советский Союз в 1985-1991 гг. Структурный кризис в СССР. Попытки решения социально-экономических проблем: «ускорение научно-технического прогресса», «перестройка», «гласность», «демократизация», «политический плюрализм» и «правовое государство». Экономические реформы, легализация «свободной» экономики. Финансовый кризис. «Новое мышление» - смена ориентиров политики. Окончание «холодной войны». Изменение политического курса европейских стран социализма. Центробежные тенденции в СССР и в мировой системе социализма. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Политические реформы и распад СССР.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Промежуточная аттестация – экзамен	12	

Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>		
Всего:	136/136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.
- проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Некрасова М.Б. История России 5-е изд. пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.Юрайт-2019.-363с.
2. История России: Учебник / под. ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-687 с.

Дополнительные источники:

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Алексеев Ю.Г. Государь всяя Руси. Новосибирск, 1991.
3. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. Очерки истории частного предпринимательства. Л., 1991.
4. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
5. Баггер Ханс. Реформы Петра Великого: обзор исследований. М.,1985.
6. Боффа Д. История Советского Союза. М. 1990.
7. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
8. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: о Хрущеве, Андропове и не только о них. М., 1990.
9. Великая Отечественная война Советского Союза. Краткая история. М. 1970.
10. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. События. Люди. Документы. М., 1990.
11. Волобуев П.П. Экономическая политика Временного правительства. М., 1962.
12. Воронкова СВ. Российская промышленность начала XX в.: источники и методы изучения. М., 1996.
13. Всемирная история: Учебн. для вузов/ Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.-М.: ЮНИТИ, 2009.
14. Гладков А. Очерки советской экономики 1917-1920 гг. М., 1995.

Интернет ресурсы:

- «Мир истории» (Российский электронный журнал) <http://www.historia.nj/>
- Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам - <http://humanities.edu.ru/>
- Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
- Карамзин Н.М. История государства Российского <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
- История России - <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>
- Учебник истории для вузов под ред. И.Я. Фроянова «История России от древнейших

времен до начала XX века [http://www. anriintem.com/history/rushist2/nj shi story.htm](http://www.anriintem.com/history/rushist2/njshi story.htm)

- Воронин А.В. История Российской Государственности - [http://www. lants. tellur. ru/history/voronin/index. htm](http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm)
- Вторая мировая война 1939 - 1945 - <http://1939-1945.net/main.shtml>
- Победители - солдаты Великой войны -<http://www.pobediteli.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
понятийный аппарат исторической науки, основные методы исследования истории;	Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых заданий
сущность, содержание, особенности развития отечественной истории;	Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых
движущие силы исторического процесса;	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий.
основной спектр концепций исторического развития, точек зрения по частным историческим проблемам;	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Уметь:	
самостоятельно анализировать исторические факты;	Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых
применять принципы историзма объективности в анализе исторического материала;	Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых
работать с историческими источниками;	Устный опрос, словарные диктанты,
применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития отечественной истории.	Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых заданий

5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

Методы исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также

обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п.3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 4.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Методы исследовательских дисциплин формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные вопросы для экзамена

1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
2. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века?
3. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
4. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
5. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
6. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
7. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
8. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.
9. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года.
10. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
13. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
14. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?
15. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
16. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
17. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
18. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
19. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.

20. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
21. Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
22. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
23. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
24. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
11. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
12. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
13. Предпосылки образования СССР?
14. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
15. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
16. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
17. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
18. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР? 24
19. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
20. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
21. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
22. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
23. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
24. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
25. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?

Примерные тесты

Вопрос № 1. Назовите славянской племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- 1) древляне 2) радимичи 3) поляне 4) кривичи

Вопрос № 2. При каких обстоятельствах в Древней Руси была установлена новая система сбора дани: «уроки», «погосты», введены вместо «полюдья»?

- 1) эту реформу провела княгиня Ольга 2) данная реформа стала итогом военных походов князя Святослава 3) эта мера зафиксирована в «Русской правде» 4) эта мера зафиксирована в «Уставе» Владимира Мономаха

Вопрос № 3. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

- 1) Круг 2) Совет 3) Тинг 4) Вече

Вопрос № 4. Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси:

- 1) Полюдье 2) Оброк 3) Барщина 4) Ясак
- Вопрос № 5. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татар, называлась: 1) нукер 2) найон 3) ярлык 4) таньга

Вопрос № 5. Назовите дату правления Николай II 1) 1825-1855 2) 1855-1881 3) 1881-1894 4) 1894-1917