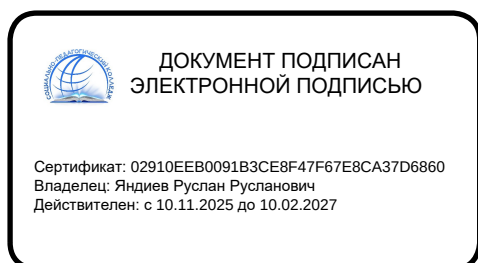


**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной  
программы  
педагогическим советом  
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
(базовой подготовки)

**Специальность:** 38.02.06 Финансы  
**Квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная, заочная

Назрань – 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.06 Финансы для студентов ЧПОУ «Социально- педагогический колледж»

|                          |                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация-разработчик: | Частное профессиональное образовательное учреждение<br>«Социально-педагогический колледж» |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| Автор(ы)-составитель(и): | Хаутиева М.Х., преподаватель |
|--------------------------|------------------------------|

|                                                                      |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа<br>рекомендована и<br>одобрена<br>кафедрой финансы | протокол № 8 от 27 июня 2025 года<br><br>зав. кафедрой Яндиева А.Р. |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                     |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                     | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> | <b>11</b>         |
| <b>5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</b>  | <b>14</b>         |
| <b>6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> | <b>16</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности(специальностям) СПО 38.02.06 Финансы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Перечень формируемых компетенций

*общие компетенции*- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

*речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  
 развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Формируемые компетенции

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 09. | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)  
на базе среднего общего образования

| Вид учебной работы                                                  | Объем часов<br>всего |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                               | 146                  |
| Всего во взаимодействии с преподавателем                            | 132                  |
| в том числе:                                                        |                      |
| Теоретическое обучение                                              | -                    |
| практические занятия                                                | 132                  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 14                   |
| Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет         |                      |

## 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения) на базе среднего общего образования

| Вид учебной работы                                                  | Объем часов<br>всего |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                               | 146                  |
| Всего во взаимодействии с преподавателем                            |                      |
| в том числе:                                                        |                      |
| лекции                                                              |                      |
| практические занятия                                                | 54                   |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 92                   |
| Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет         |                      |

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч. | Коды компетенций программы |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3               | 4                          |
| <b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>32</b>       |                            |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Особенности английского произношения | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>       | ОК 01<br>ОК 09             |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                            |
|                                                          | <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Знакомство».</p> <p><i>Фонетика:</i> Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения –понятие, классификация,основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the <u>Present Indefinite (Simple) Tense</u>»</p>                                                                                               |                 | ОК 09                      |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Правила чтения                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b>       | ОК 01<br>ОК 09             |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                            |
|                                                          | <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Представление себя».</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Подготовка к контролю техники чтения;</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе»</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»</p> |                 |                            |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Семья                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b>       | ОК 01<br>ОК 09             |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                      | <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны.</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения (обобщение).</p> <p><i>Грамматика:</i> Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>                                                                                                                                                             |           |                |
| <b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>32</b> |                |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Рабочий день.<br>Свободное время | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | ОК 01<br>ОК 09 |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |
|                                                      | <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии.</p> <p><i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Составление расписания на неделю;</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»</p> |           |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Путешествие                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 09 |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |
|                                                      | <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг.</p> <p><i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, notso...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»;</p>                                                                                                                             |           |                |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Окружающая                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 09 |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| среда                                                          | <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди.</p> <p><i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>                                                         |           |                |
| <b>Раздел 3. Страноведение</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>30</b> |                |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Великобритания                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 09 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                |
|                                                                | <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода.</p> <p><i>Грамматика:</i> Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>                                       |           |                |
| <b>Тема 3.2.</b> США                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 09 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                |
|                                                                | <p>Содержание / практические занятия</p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США.</p> <p><i>Грамматика:</i> Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> |           |                |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Россия                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 09 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |                |
|                                                                | <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности. <i>Грамматика:</i> Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные</p>                                                                                                                                                                                                         |           |                |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Традиции и обычаи в англоговорящих странах | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 09 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                |
|                                                                | <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| Тема 3.5.<br>Известные<br>личности<br>англоговорящих<br>стран | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ОК 01<br>ОК 09 |
|                                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                |
|                                                               | <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.                                                                                                                                      |   |                |
| Тема 3.6.<br>Изучение<br>иностранных<br>языков                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ОК 01<br>ОК 09 |
|                                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                |
|                                                               | <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода.<br><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. |   |                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                 |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| <b>Раздел 4. Обучение и воспитание</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>38</b> |                 |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Здоровьесберегающие технологии             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 09  |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |                 |
|                                                                | <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.                                                                                                                                                                             |           |                 |
| <b>Тема 4.2.</b> Система образования                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  | ОК 01,<br>ОК 09 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |                 |
|                                                                | <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.                                                                                                              |           |                 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Подготовка к профессиональной деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 09  |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |                 |
|                                                                | <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.                                                                                                                                                 |           |                 |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Проблемы воспитания                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 09  |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                 |
|                                                                | <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.                                                                                                                                                                          |           |                 |
| <b>Тема 4.5.</b> Средства коммуникации                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 09  |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |                 |
|                                                                | <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари.<br><i>Грамматика:</i> Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. |           |                 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|                                                                             | Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабекяна И.П. Английский                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Образовательные и воспитательные возможности компьютера | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>   | ОК 01<br>ОК 09 |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>   |                |
|                                                                             | <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет.<br><i>Грамматика:</i> Условные предложения – понятие, классификация, основные |            |                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>  |                |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>146</b> |                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Основная литература:

Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.П. Агабекян .— М. : Проспект, 2015 .— 280 с. : ил. — ISBN 978-5-392-16751-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/633050>

Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (В). Учебник и практикум для СПО. Юрайт-2019.-282с.

2. Дополнительная литература:

- 2.1. Голицынский Ю.Г. Грамматика. Сборник упражнений. СПб, 2010.
- 2.2. Старикова, Н.И. Нестеренко. British Press. Advanced Reading. – Киев: Логос, 2008.
- 2.3. Falk R. “ American Life and Institutions”, Titul Publishers, 2009.
- 2.4. Farbell M. “British Life and Institutions”, Titul Publishers, 2009.
- 2.5. Murphy R. “English Grammar in Use”, Cambridge University Press, 2010

3.Интернет-ресурсы:

- 3.1. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru) - уроки и тесты по английскому языку;
- 3.2. [www.4flaga.ru](http://www.4flaga.ru) - on-line курс английского языка, материалы и задания;
- 3.3. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) - учебная и справочная литература, словари, тексты и др. материалы;Рабочая программа учебной дисциплины
- 3.4. [www.short-stories.co.uk](http://www.short-stories.co.uk) - рассказы на английском языке разного уровня сложности;
- 3.5. [www.read.englishclub.com](http://www.read.englishclub.com) - рассказы и тексты на английском языке разного уровня сложности;
- 3.6. [www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org) - энциклопедический словарь;
- 3.7. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) - англо-русский и русско-английский словарь;
- 3.8. [www.engvid.com](http://www.engvid.com) – бесплатные видеоуроки английского языка

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                                                                                                  | <i>2</i>                                              |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                            |                                                       |
| <u>говорение:</u><br>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в | практические занятия, беседа\дискуссия                |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;                                                                                                |                                                                                                              |
| – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;                                                                                               | практические занятия, проектная работа, доклад                                                               |
| – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;                                                                                           | практические занятия, доклад, защита реферата                                                                |
| <u>аудирование:</u><br>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;                                                                                                                | практические занятия, просмотр учебных фильмов                                                               |
| – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;                                                                        | практические занятия, просмотр видеофильмов                                                                  |
| <u>чтение</u><br>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря) |
| <u>письменная речь</u><br>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;                                                                                                                                                | практические занятия<br>сочинение, доклад, реферат                                                           |
| – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;                                                                                                                                              | практические занятия, резюме, письмо                                                                         |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                     |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;                                                                   | практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь |
| – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;                                 | практические занятия, диалогическая речь, полилог             |
| – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | практические занятия, тестирование, контрольная работа        |
| – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО            | практические занятия, письмо                                  |

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной программы  
педагогическим советом

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена*

*специальность: 38.02.06 «Финансы»*

*квалификация: финансист*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Контрольно-оценочные средства текущего и промежуточного контроля

## **1. Паспорт фонда оцениваемых средств**

### **1.1. Область применения ФОС**

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 38.02.06 «Финансы».

### **1.2. Цели и задачи создания ФОС**

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины».

### **1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- **создавать устные связные монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного

тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- **аудирование: воспринимать на слух и понимать** звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- **смысловое чтение: читать про себя и понимать** несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- **письменная речь: заполнять** анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- **писать электронное сообщение** личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.

### Тестовые задания:

#### Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1) Впишите подходящее вопросительное слово:

\_\_\_ is your name?

2) Выберите правильный вариант ответа:

I \_\_\_ a student.

- a) are
- b) is
- c) am
- d) be

3) Соотнесите:

|                |             |
|----------------|-------------|
| 1) Russia      | a) English  |
| 2) England     | b) Polish   |
| 3) the USA     | c) Swiss    |
| 4) Poland      | d) American |
| 5) Switzerland | e) Russian  |

4) Расставьте предложения по порядку:

- a) How do you spell your name?

- b) Hi, my name is Tim.
- c) Nice to meet you, Tim
- d) Good bye.
- e) Bye.
- f) Hello, my name is Kate. What's your name?
- g) T-I-M
- h) Nice to meet you, too.

**5) Соотнесите:**

|                                                                        |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1) We spend a lot of time together                                     | a) Она ведет хозяйство                                                     |
| 2) She keeps the house                                                 | b) Мне нравится, когда дома чисто                                          |
| 3) I like my home to be clean and tidy                                 | c) Мы много времени проводим вместе                                        |
| 4) She is fond of reading                                              | d) Семья это люди, которые всегда любят тебя, поддерживают и помогают тебе |
| 5) The family are people who always love you, support you and help you | e) Она увлекается чтением                                                  |

**6) Выберите правильный вариант ответа:**

Kate is \_\_\_ than Ann.

- a) beautiful
- b) beautifuler
- c) more beautiful

**7) Впишите подходящее местоимение:**

Greg and Alison are married. \_'ve got two children.

**8) Выберите правильный вариант ответа:**

Укажите вторую форму модального глагола can

- a) could
- b) can
- c) might
- d) cans

**9) Соотнесите:**

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) industrial     | a) перенаселение      |
| 2) overpopulation | b) загрязнение        |
| 3) countryside    | c) промышленный       |
| 4) pollution      | d) развлечение        |
| 5) entertainment  | e) сельская местность |

**10) Вставьте подходящий предлог:**

- a) \_\_\_spring
- b) \_\_\_2012
- c) \_\_\_Monday
- d) \_\_\_January

e) \_\_\_10 o'clock

**11) Расставьте слова в алфавитном порядке:**

- a) chemist shop
- b) educational
- c) amount
- d) village
- e) daily

**12) Впишите недостающее слово:**

\_\_\_\_\_ – это служебная часть речи, отражающая пространственные, временные, причинные или другие виды отношений между двумя значимыми словами.

**13) Соотнесите:**

|                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1) My every day activities      | a) уроки заканчиваются              |
| 2) The lessons are over         | b) моя каждодневная деятельность    |
| 3) I take a short rest          | c) чищу зубы                        |
| 4) I attend preparatory courses | d) я немного отдыхаю                |
| 5) brush my teeth               | e) я посещаю подготовительные курсы |

**14) Выпишите в форму ответа слово, которое является ошибочным в данном предложении:**

Usually I get up at seven hours.

**15) Выберите правильный вариант ответа:**

It rained \_\_\_\_\_yesterday.

- a) heavy
- b) heavily
- c) more heavy

**16) Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия:**

хорошо – лучше – лучше всего

- a) good – better – best
- b) well – better – best
- c) well – better – the best
- d) bad – worse - worst

**17) Поставьте существительное «a sandwich» во множественное число:**

**18) Выберите правильный вариант ответа:**

\_\_\_\_\_Smiths have a dog and a cat.

- a) A
- b) The

c) –

**19) Соотнесите:**

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1) Customer | a) Толпа           |
| 2) Crowd    | b) Полка           |
| 3) Wallet   | c) Наличные деньги |
| 4) Shelf    | d) Покупатель      |
| 5) Cash     | e) Мужской кошелек |

**20) Расставьте предложения по порядку:**

- a) I'm looking for a pair of jeans.
- b) That's OK. We also have them in black.
- c) Hello! Can I help you?
- d) The fitting room is over there.
- e) We have some very nice blue jeans here.
- f) What size do you take?
- g) Well, I actually prefer black jeans.
- h) Where can I try them on?
- i) Twenty-nine.
- j) Thank you.

**21) Вставьте слова по смыслу, вписав подходящую цифру в форму ответа:**

1) *lead*, 2) *follow*, 3) *promote*, 4) *diseases*, 5) *banned*, 6) *ready meals*.

- a. Junk food should be \_\_\_\_\_ at schools.
- b. Nowadays people don't have time to cook and often buy \_\_\_\_\_.
- c. Unhealthy habits can lead to many \_\_\_\_\_.
- d. Homemade food, enough physical activities and exercises \_\_\_\_\_ healthy lifestyle.
- e. You should \_\_\_\_\_ a healthy diet if you want to lose weight.

| a | b | c | d | e |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**22) Соотнесите имена собственные и виды спорта. Есть два дополнительных вида спорта, которые вам не понадобятся. Заполните таблицу.**

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1) James Naismith        | a) ice hockey   |
| 2) Wimbledon             | b) football     |
| 3) Oxford and Cambridge  | c) baseball     |
| 4) New Wembley           | d) tennis       |
| 5) "Toronto Maple Leafs" | e) horse-racing |
| 6) Royal Ascot           | f) boat-race    |
|                          | g) basketball   |
|                          | h) boxing       |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**23) Выберите правильную форму глагола *leave* – *left* – \_\_\_\_\_:**

- a) leave
- b) left
- c) leaved

**24) Выберите правильную форму глагола «to buy»:**

*“My uncle \_\_\_\_ a car last week”.*

- a) buy
- b) bought
- c) did buy
- d) buyed

**25) Найдите правильный перевод: *When travelling you shouldn't take a lot of luggage.***

- a) Не следует брать много денег, когда путешествуешь.
- b) Не следует брать много еды в дорогу, когда путешествуешь.
- c) Не следует брать много багажа, когда путешествуешь.

**26) Найдите слово, которое не относится к теме путешествия.**

- a) abroad
- b) travelling
- c) charity organization
- d) a holidaymaker

**27) Выберите правильный вариант ответа: *Sam's pen is broken; he has got \_\_\_\_ to write with.***

- a) something
- b) anything
- c) nothing

**28) Напишите наречие в скобках в сравнительной степени.**

How can I learn to write \_\_\_\_? (clear)

**29) Впишите подходящее слово в форму ответа:**

*Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - \_\_\_\_\_.*

**30) Выберите правильный вариант ответа: *If the temperature falls below 0, water \_\_\_\_\_.***

- a) froze
- b) freezes
- c) freeze
- d) frost

**31) Выберите правильный вариант ответа: *The official name of our country is \_\_\_\_.***

- a) Russia
- b) The Republic of Russian Federation
- c) The Russian Federation
- d) Rossia

**32) Впишите в форму ответа нужное слово: *The largest lake in the world is \_\_\_\_.***

**33) True or False? Write T if you agree, or F if you don't. Впишите в форму ответа буквы Т или F.**

- 1) London is situated on the banks of the river Avon
- 2) London was the first city in the world to have an underground railway, known as the 'Tube'

- 3) London is the seat of central government in Britain
- 4) Big Ben is the clock tower of the Houses of Parliament in Westminster
- 5) The Tower of London was once the residence of the king and queen of England

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**34) Выберите правильный вариант ответа:** *What river is the longest in Great Britain?*

- a) The Severn.
- b) The Thames.
- c) The Ooz

**35) Какой артикль употребляется с названиями географических местоположений?**  
\_\_\_\_\_.

**36) Расставьте числительные в порядке возрастания, вписав в форму буквы ответа.**

- a) eighty
- b) twenty-three
- c) two hundred
- d) twelve
- e) seventeen
- f) thirty

## Ключи к тестам

### Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

| № вопроса | Правильный ответ                       |
|-----------|----------------------------------------|
| 1.        | What                                   |
| 2.        | c                                      |
| 3.        | 1 – e, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 – c      |
| 4.        | f, b, a, g, c, h, d, e                 |
| 5.        | 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 – d      |
| 6.        | c                                      |
| 7.        | They                                   |
| 8.        | a                                      |
| 9.        | 1 – c, 2 – a, 3 – e, 4 – b, 5 – d      |
| 10.       | a – in, b – in, c – on, d – in, e – at |
| 11.       | c, a, e, b, d                          |
| 12.       | Предлог                                |
| 13.       | 1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – a, 5 – c      |
| 14.       | hours                                  |
| 15.       | b                                      |
| 16.       | b                                      |
| 17.       | sandwiches                             |
| 18.       | b                                      |
| 19.       | 1 – d, 2 – a, 3 – e, 4 – b, 5 – c      |
| 20.       | c, a, f, i, e, g, b, h, d, j           |
| 21.       | 56432                                  |
| 22.       | 1-g, 2-d, 3-f, 4-b, 5-a, 6-c           |
| 23.       | b                                      |
| 24.       | b                                      |
| 25.       | c                                      |
| 26.       | c                                      |
| 27.       | c                                      |
| 28.       | more clearly                           |
| 29.       | страдательный залог/пассивный залог    |
| 30.       | b                                      |
| 31.       | c                                      |
| 32.       | Baikal                                 |
| 33.       | FTFTT                                  |
| 34.       | a                                      |
| 35.       | the                                    |
| 36.       | debfac                                 |

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

**Раздел 2.****1) Соотнесите слово и перевод.**

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| 1) Express          | a) образец                   |
| 2) Fragile          | b) заказное                  |
| 3) Please forward   | c) личное                    |
| 4) Postage paid     | d) печатные материалы        |
| 5) Printed Matter   | e) почтовые расходы оплачены |
| 6) Private/Personal | f) переслать                 |
| 7) Registered       | g) осторожно – хрупкое!      |
| 8) Sample           | h) срочное отправление       |

**2) Соотнесите слово и перевод.**

|                                   |                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| 1) Network                        | a) дневное отделение                           |
| 2) To offer                       | b) мастерская                                  |
| 3) A hostel                       | c) предлагать                                  |
| 4) Full-time department           | d) техническая эксплуатация подвижного состава |
| 5) A workshop                     | e) общежитие                                   |
| 6) Free of charge                 | f) сеть                                        |
| 7) Diesel and electric locomotive | g) организация перевозок и управления          |
| 8) Traffic management             | h) бесплатно                                   |

**3) Расставьте реплики по порядку, чтобы получился логически выстроенный диалог.**

- a) For example?
- b) Very funny.
- c) Hey, Sarah! Have you received your timetable?
- d) Well, I have Music and Arts, but you know that I'm going to study Engineering at university, so I don't really need this. Also, I think that Maths 1 is too simple for me and I want to take Maths 2. What about you?
- e) Hey! Yes, it's fine but I'd like to change a couple of subjects if I can.
- f) Mine is totally okay. I wish I could only study Music and Arts instead of all other subjects!

**4) Соедините профессию и её определение.**

|                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) an architect   | a) works with the computer    |
| 2) a teacher      | b) designs buildings          |
| 3) a dentist      | c) knows laws                 |
| 4) a vet          | d) teaches children at school |
| 5) a doctor       | e) looks after people teeth   |
| 6) a photographer | f) looks after sick people    |
| 7) a secretary    | g) takes photos               |
| 8) a lawyer       | h) looks after sick animals   |

**5) Выберите правильный вариант:**

*The computers, the mobile phones and other \_\_\_\_\_ have entered our everyday life.*

- a) digital devices
- b) digital structure
- c) digital creation
- d) digital mouse

**6) Соотнесите фразы и их перевод:**

|                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) microelectronic revolution. | a) Оборудование               |
| 2) periphery devices           | b) Экономические последствия  |
| 3) equipment                   | c) Микроэлектронная революция |
| 4) economic consequences       | d) Периферийные устройства    |

**7) Поставьте глагол в скобках в нужное грамматическое время, используя страдательный залог:**

*Leisure time (to influence – Present Simple Passive) by computer.*

**8) Вставьте правильное по смыслу слово: (strike, explosion, revolution, war)**

*The scientific and technical \_\_\_\_\_ has changed our life very much*

**9) Выберите правильный вариант:**

*Hundreds of electronic equipments are now \_\_\_\_\_ for scientific, industrial and everyday purposes.*

- a) use
- b) using
- c) used
- d) to use

**10) Соотнесите слова:**

|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) Industrial      | a) важный              |
| 2) important       | b) совместимый         |
| 3) multifunctional | c) промышленный        |
| 4) compatible      | d) multifункциональный |

**11) Продолжите предложение:**

*Electronic equipments are used for ...*

- a) scientific, industrial and everyday purposes.
- b) scientific, industrial and entertaining purposes.
- c) scientific, amusing and everyday purposes.
- d) scientific, fundamental and electronic purposes.

**12) Выберите правильный вариант перевода:**

*The first electronic equipments used radio lamps. They were: a radio-set, a TV-set, computing machines (predecessors of modem calculators), computers (which occupied big rooms), tape recorders.*

- a) В первом электронном оборудовании использовались радио лампы. Это были: радиодатчик, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), прослушивающиеся устройства.
- b) В первом электронном оборудовании использовались радио лампы. Это были: радиоприемник, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны.
- c) В последнем электронном оборудовании использовались радио лампы. Это были: радиоприемник, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны
- d) В первом электрическом оборудовании использовались радио лампы. Это были: радио, телевизионная антенна, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны

**13) Выберите правильный вариант:**

*When he was 19 years old, he decided to study in Moscow, he went there on foot and entered the Slavic-Greek – latin Academy.*

- a) D. Mendeleyev  
b) M. Lomonosov  
c) A. Sakharov  
d) A. Einstein

**14) Соотнесите:**

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| 1) Charles Darwin    | a) The German  |
| 2) Alfred Nobel      | b) The English |
| 3) Isaac Newton      | c) The Russian |
| 4) Dmitry Mendeleyev | d) The Swedish |

**15) Вставьте правильное по смыслу слово: (I. Newton, A. Nobel, A. Sakharov, D. Mendeleyev)**

In 1869 the great Russian scientist \_\_\_\_\_ announced the discovery of the Periodic Law of elements.

**16) Выпишите в форму ответа лишнее слово:**

A science, a discovery, a chemist, an element, a postman

**17) Расположите слова в правильной последовательности: (traction, transportation, steam, rolling stock, transport)**

Railroad is a complex \_\_\_\_\_ company, which has all the technical means for - \_\_\_\_\_ of passenger and freight traffic. An important part of the railway is a complex system of technical support of a \_\_\_\_\_, because without this the uninterrupted movement of trains is impossible.

The world's first \_\_\_\_\_ locomotive was invented and built in 1803 by an English mining engineer Richard Trevikom. In 1825, George Stephenson built the world's first public railway with steam \_\_\_\_\_ between the cities of Stockton and Darlington in England.

**18) Выберите правильный вариант, определите функцию инфинитива:**

*To learn different subjects at school is our task.*

- a) Дополнение  
b) Определение  
c) Подлежащее  
d) Части составного именного сказуемого

**19) Выберите правильный перевод, используя герундий:**

*Jane likes cooking more than going in for sport.*

- a) Джейн любит и готовить и заниматься спортом.
- b) Джейн любит готовить больше всего.
- c) Джейн больше любит готовить, чем заниматься спортом.
- d) Джейн больше любит готовить, чем следить за спортом.

**20) Соотнесите слово и перевод:**

|                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) Locomotive driver             | a) проводник                  |
| 2) a duty officer at the station | b) Дежурный по станции        |
| 3) a rolling stock mechanic      | c) машинист                   |
| 4) a conductor                   | d) Слесарь подвижного состава |

### **Ключи к тестам**

### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

|     |                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| 1.  | 1-h, 2-g, 3-f, 4-e, 5-d, 6-c, 7-b, 8-a                    |
| 2.  | 1-f, 2-c, 3-e, 4-a, 5-b, 6-h, 7-d, 8-g                    |
| 3.  | ceadfb                                                    |
| 4.  | 1-b, 2-d, 3-e, 4-h, 5-f, 6-g, 7-a, 8-c                    |
| 5.  | a                                                         |
| 6.  | 1-c, 2-d, 3-a, 4-b                                        |
| 7.  | is influenced                                             |
| 8.  | revolution                                                |
| 9.  | c                                                         |
| 10. | 1-c, 2-a, 3-d, 4-b                                        |
| 11. | a                                                         |
| 12. | b                                                         |
| 13. | b                                                         |
| 14. | 1-b, 2-d, 3-a, 4-d                                        |
| 15. | D.Mendeleyev                                              |
| 16. | A postman                                                 |
| 17. | Transport, transportation. rolling stock, steam, traction |
| 18. | c                                                         |
| 19. | c                                                         |
| 20. | 1-c, 2-b, 3-d, 4-a                                        |

### **Критерии оценки:**

- «5» – от 86% до 100% правильных ответов.
- «4» – от 76% до 85% правильных ответов.
- «3» – от 61% до 75% правильных ответов.
- «2» – менее 61% правильных ответов.

### **Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)**

- 1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
- 2. Глаголы *to be*, *to have*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
- 3. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

4. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
5. Наречие. Образование степеней сравнения.
6. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
7. Предлог. Виды предлогов.
8. Местоимение. Виды местоимений.
9. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.
10. Инфинитив. Функции инфинитива.

### Типовой образец варианта для дифференцированного зачета

Вариант № \_\_\_\_\_

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте

задание.

**Время выполнения задания – 30 минут.**

**Критерии оценки:**

**Максимальное количество баллов -9.**

| Отметка (оценка)        | Количество правильных ответов в % | Количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 5 (отлично)             | 86 - 100                          | 9-8                                    |
| 4 (хорошо)              | 76 - 85                           | 7-6                                    |
| 3 (удовлетворительно)   | 61 - 75                           | 5-4                                    |
| 2 (неудовлетворительно) | 0- 60                             | Менее 3                                |

#### Раздел 1. Чтение

**Максимальное количество баллов -4**

| Чтение                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок. | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок. | Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл. |
| Ответы на вопросы                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.        | Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.                            | Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.                                                                                 |

#### Раздел 2. Лексика грамматика

**Максимальное количество**

**баллов - 5** За каждый правильный ответ - 1 балл

#### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?
2. Can you make friends in one day?
3. Can we have a lot of friend?
4. How many friends do I have?
5. What do we like?

**Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. I drink ... coffee every morning  
a) a b) the c) ---
2. He knows how to work on ... computer.  
a) a b) an c) the
3. We live in ... Moscow.  
a) a b) --- c) the
4. Is this ... orange?  
a) an b) the c) a
5. I like ... sweets.  
a) the  
b) ---  
c) the

**УСЛОВИЯ**

Проводится в группе одновременно.

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 10**

**Время выполнения задания – 30 мин.**

**Оборудование:** бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Максимальное количество баллов -9.**

| Отметка (оценка)        | Количество правильных ответов в % | Количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 5 (отлично)             | 86 -100                           | 9-8                                    |
| 4 (хорошо)              | 76 - 85                           | 7-6                                    |
| 3 (удовлетворительно)   | 61 - 75                           | 5-4                                    |
| 2 (неудовлетворительно) | 0- 60                             | Менее 3                                |

**Раздел 1. Чтение**

**Максимальное количество баллов -4**

Чтение

| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок. | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок. | Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл. |
| Ответы на вопросы                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.        | Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.                            | Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.                                                                                 |

## Раздел 2. Лексика грамматика

### Максимальное количество

**баллов - 5** За каждый правильный

ответ - 1 балл

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

## Вариант № \_\_\_\_ Раздел 1. ЧТЕНИЕ

### *Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?

Ответ: Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding.

2. Can you make friends in one day?

Ответ: You can't make friends in one day.

3. Can we have a lot of friend?

Ответ: I think that nobody can have a lot of friends.

4. How many friends do I have?

Ответ: As for me I just have two people in my life that I can call real close friends.

5. What do we like?

Ответ: We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

1. I drink ... coffee every morning  
a) a b) the c) ---  
**ответ: c**
2. He knows how to work on ... computer.  
a) a b) an c) the  
**ответ: b**
3. We live in ... Moscow.  
a) a b) --- c) the  
**ответ: b**
4. Is this ... orange?  
a) an b) the c) a  
**ответ: a**
5. I like ... sweets.  
a) the b) --- c) the  
**ответ: b**

### Вариант № 1

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание. **Время выполнения задания – 30 минут.**

**Критерии оценки:**

**Максимальное количество баллов -9.**

| Отметка (оценка)        | Количество правильных ответов в % | Количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 5 (отлично)             | 86 -100                           | 9-8                                    |
| 4 (хорошо)              | 76 - 85                           | 7-6                                    |
| 3 (удовлетворительно)   | 61 - 75                           | 5-4                                    |
| 2 (неудовлетворительно) | 0- 60                             | Менее 3                                |

### Раздел 1. Чтение

**Максимальное количество баллов -4**

| Чтение                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок. | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок. | Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл. |
| Ответы на вопросы                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.</p> | <p>Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.</p> | <p>Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 2. Лексика грамматика

### Максимальное количество

**баллов -5** За каждый правильный

ответ - 1 балл

## Раздел 1. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Tastes differ. Different people like different things, different people have different hobbies. I go in for sports, I like to play tennis. I go to play tennis every day. Sport is very important part of our life. Many people go in for sports, they jogging, walking, swimming, skating, skiing, train themselves in clubs and different sections. Physical training is an important subject at school. Pupils play volleyball, football, basketball. I have been playing tennis for 5 years. Tennis became very popular now. I take part in different competitions.

1. Is sport very important part of our life?
2. What do people do in their free time?
3. What subject is important at school?
4. How many years does the author play tennis?
5. Does he take part in different competitions?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой глагола to be. Выберите 1 правильный вариант ответа.***

1. My father ... not a teacher, he ... a scientist.  
a) Is, are b) is, is c) am, is
2. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work.  
a) Are, are, are b) is, am, are c) will be, are, are
3. She ... at school tomorrow.  
a) are b) is c) will be
4. ... you ... at home tomorrow?  
a) Are b) is c) will be
5. My sister ... ill last week.  
a) was b) is c) will be

## Вариант № 2

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов -9.

| Отметка (оценка)        | количество правильных ответов в % | количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 5 (отлично)             | 86 -100                           | 9-8                                    |
| 4 (хорошо)              | 76 - 85                           | 7-6                                    |
| 3 (удовлетворительно)   | 61 - 75                           | 5-4                                    |
| 2 (неудовлетворительно) | 0- 60                             | Менее 3                                |

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

| Чтение                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок. | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок. | Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл. |
| Ответы на вопросы                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.        | Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.                            | Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.                                                                                 |

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов -5

За каждый правильный ответ - 1 балл

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road. For some people there is nothing so exciting as traveling, and I'm not an exception. And I'm happy that I have traveled a lot and I hope that every my journey wasn't the last one. First of all, the members of our

family usually have long walks in the country. During such walks we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. It's useful for all members of our family. At this time we don't think about tickets and there is no need to hurry up.

1. What do people travel on every day?
2. What means of transport can you travel by?
3. Do the members of his family have walks in the country?
4. Does the author like travelling?
5. Is a walk useful for people?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Правильно переведите математический пример и найдите его эквивалент, записанный цифрами. Выберите 1 правильный вариант ответа.*

1. Forty seven and thirty four is eighty one  
a)  $37+44=81$  b)  $47+34=91$  c)  $47+34=81$
2. Thirty three multiplied by four is one hundred and thirty two  
a)  $33*4=132$  b)  $44*4=132$  c)  $33*4=142$
3. Forty five times four is one hundred eighty  
a)  $45*4=170$  b)  $45-4=80$  c)  $45*4=180$
4. Three hundred and fourteen plus two hundred sixteen is five hundred and thirty  
a)  $314+216=530$  b)  $340+216=530$  c)  $414+216=540$
5. one hundred and twelve minus forty five is sixty seven  
a)  $112-35=67$  b)  $120-45=67$  c)  $112-45=67$