

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02910EEB0091B3CE8F47F67E8CA37D6860
Владелец: Яндиев Руслан Русланович
Действителен: с 10.11.2025 до 10.02.2027

УТВЕРЖДЕНА

в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность: 38.02.06 Финансы

Квалификация: финансист

Форма обучения: Очная, заочная

Назрань, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2024г. N 539 и в соответствии с примерной программой (при наличии) по специальности 38.02.06 «Финансы».

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж».

Разработчик: Могушкова П.А., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Финансы»

Протокол № 08 от «27» июня 2025 года.

Зав.кафедрой Яндиева А.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ».....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 «Финансы».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Финансист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме	Диф.зачет

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме	Диф.зачет

тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1.	2.	4.	5.	6.
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				
<i>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</i>	Содержание учебного материала			
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	2	1
	Практические занятия. 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	4	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и	2	4	3

	«советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.			
Тема 1.2. <i>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</i>	Содержание учебного материала			
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2		1-2
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	4		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	1	4	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

<i>Постсоветское пространство в 90е гг. XX века.</i>	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военнополитическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	2	2
	Практические занятия 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	1	4	3
Тема 2.2. <i>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</i>	Содержание учебного материала			
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2		1

	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.	1	4	3
Тема 2.3. <i>Россия и мировые интеграционные процессы</i>	Содержание учебного материала			
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2		1
	Практические занятия 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX — начала XXI вв.	1	4	3

Тема 2.4. <i>Развитие культуры в России.</i>	Содержание учебного материала			
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4	1	1-2
	Практические занятия 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2		3
Тема 2.5. <i>Перспективы развития РФ в современном мире.</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	1	6	3
	Содержание учебного материала 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ.	2	1	2

	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.	1	6	3
Всего:		42	42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением - мультимедиапроектор.
- фонотеку,
- видеофильмы, DVD -фильмы - мультимедиа пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История», М, «Академия», 2009 г.
2. История России М.Н.Зуев, С.Я.Лавренев, Москва «Юрайт»

Дополнительные источники:

3. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
4. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
5. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
6. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
7. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
8. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
9. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
10. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
11. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
12. Война в Корее. — СПб., 2000.
13. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
14. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
15. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
16. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
17. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
18. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
19. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
20. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.

21. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
22. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
23. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
24. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
25. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
26. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
27. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
28. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
29. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
30. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
31. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
32. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
33. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
34. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
35. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
36. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
37. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
38. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
39. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.
40. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000
41. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
42. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
43. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
44. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
45. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
46. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
47. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
48. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
49. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
50. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
51. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
52. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
53. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
54. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.
55. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования// Школьные технологии.2000.№2.С.221229.
56. Бояринцева А.В. Как «измерить» воспитание?//Школьные технологии.2001.№2.С.196210.
57. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты).М.: Смысл,1999.
58. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения// Школьные технологии. 2001.№2,3,4.
59. Вяземский Е. Учебники по истории местный колорит или мировые тенденции?: Экспертиза школьных учебников в России и за рубежом//Лицейское и гимназическое образование.2001.№5.С.6773.

60. Кочетов Н.С. Методическое обеспечение уроков. Волгоград. 2001.
61. Зверева Л.И. Тесты по истории. М, Олимп, 2002.
62. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. «Эксмо» 2004.
63. Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века/ научный редактор Кривошеев В.Ф. М, 2003.
64. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1-3, М, 2002.
65. История в лицах и событиях. М. «Вече», 2004.
66. Россия, которую мы не знали. Хрестоматия. Челябинск. Южно – Уральское книжное издательство, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
2. <http://his.1september.ru>
3. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала
4. <http://historydoc.edu.ru>
5. Отечественная история
6. 65 лет битве под Москвой
7. <http://pobeda.mosreg.ru>
8. Аллея Славы
9. <http://glory.rin.ru>
10. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
11. http://www.1941_1945.ru
12. Виртуальный музей декабристов
13. <http://decemb.hobby.ru>
14. Герои страны: патриотический Интернет-проект
15. <http://www.warheroes.ru>
16. Династия Романовых
17. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
18. Интернет-проект "1812 год"
19. <http://www.museum.ru/museum/1812/>
20. История России с древнейших времен до наших дней
21. <http://rushistory.stsland.ru>
22. Ленинград. Блокада. Подвиг
23. <http://blokada.otrok.ru>
24. Наша Победа. День за днем
25. <http://www.9may.ru>
26. Образование Киевской Руси
27. <http://oldru.narod.ru>
28. Отечественная история:
29. подборка публикаций и документов по истории России
30. <http://lants.tellur.ru/history/>
31. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
32. <http://hist1.narod.ru>
33. Вторая мировая война: каталог ресурсов
34. http://www.1939_1945.net
35. Древняя Греция: история, искусство, мифология
36. <http://www.ellada.spb.ru>

- 37. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5_го класса
- 38. <http://www.ancienthistory.spb.ru>
- 39. История Древнего Рима
- 40. <http://www.ancientrome.ru>
- 41. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова
- 42. http://lesson_history.narod.ru
- 43. Холодная война: история и персоналии
- 44. <http://www.coldwar.ru>
- 45. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
- 46. <http://www.hrono.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

Методы исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета самостоятельной работы обучающихся в соответствии с требованиями должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

УТВЕРЖДЕН
в составе образовательной
программы
педагогическим советом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ».

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.06 «Финансы» и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.02 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
 - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию
- Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины —

дифференцированный зачет.

**Контрольно-оценочные средства для текущего контроля
и промежуточной аттестации.**

**Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)**

1. Самой крупной колониальной империей на начало XX в. считалась:

- 1) Французская
- 2) Германская
- 3) Британская
- 4) Испанская

2. Новейшее время для европейских стран начинается с:

- 1) 1918г.
- 2) 1920г.
- 3) 1917г.
- 4) 1950г.

3. Что называют глобализацией?

- 1) Процесс модернизации общества
- 2) Процесс урбанизации городов
- 3) Процесс объединения стран
- 4) Процесс массового товарного производства

4. Вторая мировая война 1939-1945гг. началась с нападения Германии на

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Великобританию
- 4) Польшу

5. Союзником СССР во Второй мировой войне 1939-1945гг. была

- 1) Италия
- 2) Румыния
- 3) Великобритания
- 4) Испания

6. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

7. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

- 1) введение советских войск в Польшу
- 2) нападение СССР на Финляндию
- 3) заключение СССР договора с Германией
- 4) ввод войск в Западную Белоруссию и Западную Украину

8. Какая из перечисленных стран выступила в 1941 г. на стороне Германии в войне против СССР?

- 1) Турция
- 2) Швеция
- 3) Румыния
- 4) Япония

9. Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией были:

- 1) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники
- 2) увеличение бюджетных средств на оборону
- 3) формирование механизированных корпусов
- 4) все выше перечисленное

10. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

11. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

- 1) «Ост»
- 2) «Багратион»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Рельсовая война»

12. Основная черта «холодной войны» — это

- 1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества.

13. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- 1) 1957г

2) 1956г.

3) 1953г.

4) 1957г.

14. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.

1) Польше

2) Чехословакии

3) Венгрии

4) Югославии

15. В Карибском кризисе участвовали:

1) США, СССР, Куба

2) США, Куба, Франция

3) СССР, Куба, Япония

4) США, Вьетнам, Куба

16. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в:

1) 1961г.

2) 1962г.

3) 1957г.

4) 1960г.

17. В каком году был создан военно-политический блок европейских социалистических стран - Организация Варшавского Договора (ОВД)?

1) в 1956г.

2) в 1955г.

3) в 1953г.

4) в 1957г.

18. Когда произошло успешное испытание советской межконтинентальной баллистической ракеты?

1) в 1956г.

2) в 1955г.

3) в 1953г.

4) в 1957г.

19. В каком году были нормализованы отношения с Югославией?

1) в 1955г.

2) в 1956г.

3) в 1953г.

4) в 1957г.

20. Для России началом новейшего времени считается год:

1) 1920г.

2) 1918г.

3) 1917г.

4) 1945г.

21. Результатом какого события стало создание ООН:

1) Первая Мировая война

2) Великая Октябрьская революция

3) Вторая Мировая война

4) Гражданская война

22. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:

1) Лига Арабских государств

2) Лига Наций

3) Панъевропейский Союз

4) Совет безопасности

23. События на Кубе в 1962г. привели к:

1) «Карибскому кризису»

2) кризису НАТО

3) кризису Версальско-Вашингтонской системы

4) «Пражской весне»

24. Чем завершилась «пражская весна»?

1) Поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии.

2) Приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил.

3) Роспуском Организации Варшавского договора.

4) Распадом Чехословакии на Чехию и Словакию.

25. В экономике СССР в 70-80-ые гг. ведущую роль играл(а)

1) легкая промышленность

2) аграрный сектор

3) военно-промышленный комплекс

4) сфера услуг

26. Индустриализация способствовала:

1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации

2) распространению ручного труда

3) развитию бартерного обмена товарами

4) использование традиционных методов ведения хозяйства

27. Период 1945 — конца 1950-х гг. в большинстве западноевропейских стран характеризовался:

1) демократизацией жизни

- 2) милитаризацией экономики
 - 3) установлением тоталитарных режимов
 - 4) отказом от государственного регулирования экономики
- 28.** Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:
- 1) начало «холодной войны»
 - 2) расширение колониальных захватов
 - 3) развитие системы мировой торговли
 - 4) открытие в Европе месторождений нефти и газа
- 29.** Ныне действующая Конституция РФ была принята:
- 1) указом президента
 - 2) законом Государственной Думы
 - 3) общенациональным референдумом
 - 4) распоряжением правительства
- 30.** Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
- 1) финансовый кризис в России — дефолт
 - 2) принятие Конституции РФ
 - 3) избрание президентом РФ В.В. Путина
 - 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.
- 31.** Для государства «всеобщего благоденствия» характерна:
- 1) коммунистическая идеология
 - 2) высокая степень социальной защищенности
 - 3) сильная дифференциация доходов населения
 - 4) полная свобода частного предпринимательства
- 32.** Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.?
- 1) восстановление однопартийной системы
 - 2) сохранение единого союзного государства
 - 3) укрепление позиций Центра в стране
 - 4) осуществление радикальных рыночных реформ.
- 33.** Старейшей политической партией современной России является:
- 1) Либерально-демократическая партия России
 - 2) Коммунистическая партия Российской Федерации
 - 3) Справедливая Россия
 - 4) Единая Россия
- 34.** В каком году произошла реальная угроза ядерной войны (Карибский кризис)?
- 1) в 1962г.
 - 2) в 1964г.
 - 3) в 1963г.

4) в 1967г.

35. Что характерно для периода новейшее время?

- 1) развитие земледелия
- 2) укрепление традиций и обычаев
- 3) появление конвейера
- 4) развитие глобализации

36. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

- 1) за Курск
- 2) за Москву
- 3) за Берлин
- 4) за Сталинград

37. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 12 декабря 1979 г.
- 3) 24 февраля 1980 г.
- 4) 12 декабря 1993 г.

38. Кто правил в середине 60 – 80 х гг. XX века?

- 1) Хрущев
- 2) Брежнев
- 3) Косыгин
- 4) Молотов

39. Какое название в истории получил период управления страной Л. И. Брежневым?

- 1) «Оттепель»
- 2) «Перестройка»
- 3) «Застой»
- 4) Индустриализация

40. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:

- 1) 1999г.
- 2) 2000г.
- 3) 2001г.
- 4) 2002г.

41. Создание Организации Объединенных Наций произошло в

- 1) 1945 г.

2) 1947 г.

3) 1949 г.

4) 1951 г.

42. Как называли период правления при Н.С. Хрущеве?

1) Десталинизация

2) Неосталинизм

3) Сталинизация

4) Космосталинизм

43. Сколько государств входят в ЕС на 2021 году, если считать Великобританию?

1) 25

2) 28

3) 31

4) 20

44. Каким договором был юридически закреплён Европейский союз?

1) Маастрихтским договором

2) Североатлантическим договором

3) Глобальным договором

4) Парижским миром

45. Какое было количество стран-участниц ЕС изначально?

1) 10

2) 8

3) 6

4) 15

46. Год основания Организации Североатлантического договора (НАТО)

1) 1945г.

2) 1947г.

3) 1949г.

4) 1954г.

47. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

1) разработана программа «500 дней»

2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности

3) произошёл распад СССР

4) вступил в силу закон «О полиции»

48. В 2008 г. В.В. Путин стал:

1) директором Федеральной службы безопасности

2) Президентом РФ

3) премьер-министром

4) министром иностранных дел

49. Положение теории всеобщего «благоденствия»:

- 1) полное подчинение экономики государству
- 2) сокращение социальных расходов государства
- 3) расширение социального страхования граждан
- 4) полная свобода частного предпринимательства

50. Штаб-квартира ООН находится в городе:

- 1) Вашингтон
- 2) Нью-Йорк
- 3) Рим
- 4) Брюссель

51. В период президентства Д.А. Медведева

- 1) впервые были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации
- 2) произошёл дефолт
- 3) проведён референдум по вопросу о сохранении СССР
- 4) принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

52. Согласно ст. 5 Североатлантического договора вооруженное нападение против одной или нескольких стран-членов НАТО рассматривается как

- 1) нападение против всех стран-членов НАТО
- 2) оскорбление всех стран-членов НАТО
- 3) вмешательство в дела всех стран-членов НАТО
- 4) санкции против всех стран-членов НАТО.

53. Когда была принята Конституция СССР?

- 1) 1993 г.
- 2) 1977 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1922г.

54. Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

- 1) микроскопа
- 2) калькулятора
- 3) компьютера
- 4) ртутного барометра

55. Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

56. Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) радио

- 2) мини-процессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

57. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии.

58. Верховным главнокомандующим в годы Второй мировой войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный.

59. Идею «совершенствования развитого социализма» в 60-х годах XXв. выдвинул

- 1) В.М. Молотов
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) К.У. Черненко
- 4) Л.И. Брежнев

60. Когда было подписано соглашение о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой?

- 1) в 1962г.
- 2) в 1964г.
- 3) в 1963г.
- 4) в 1967г.

Вариант 2.

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название.

- 1) теологический;
- 2) волюнтаризм;
- 3) субъективизм;
- 4) революционизм.

2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет ...

- 1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;
- 2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
- 3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом;

- 4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.
3. Становление и развитие исторической науки называется...
 - 1) этнографией;
 - 2) методологией;
 - 3) историографией;
 - 4) источниковедением.
4. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли.
 - 1) Ленин и Юмартов;
 - 2) Плеханов Засулич;
 - 3) Карамзин и Соловьев;
 - 4) Данилевский и Койнби.
5. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» .
 - 1) основатель Московского университета;
 - 2) родоначальник российской исторической науки;
 - 3) признание за великими людьми решающей роли в истории;
 - 4) учредитель Академии наук.
6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху.
 - 1) Ивана IV;
 - 2) Петра I;
 - 3) буржуазных реформ Александра II;
 - 4) революционных потрясений начала XX века.
7. В после петровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...
 - 1) антинорманнская;
 - 2) «официальной народности»;
 - 3) норманнская;
 - 4) «русского социализма».
8. Историк советского периода (1868-1932 гг. Это - ...
 - 1) Карамзин;
 - 2) Ключевский;
 - 3) Покровский;
 - 4) Татищев.
9. К историческим источникам не относятся.
 - 1) мемуары;
 - 2) летописи;
 - 3) нумизматика;
 - 4) природные ресурсы.
10. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией.»
 - 1) прогностической;
 - 2) познавательной;
 - 3) воспитательной;

- 4) мировоззренческой.
- 11.** Источником личного происхождения являются .
- 1) «Повесть Временных лет...»;
 - 2) Дневники Пришвина;
 - 3) «Указ» Екатерины II;
 - 4) статьи в журнале «опросы и истории».
- 12.** Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с методом.
- 1) историко-сравнительным;
 - 2) историко-генетическим;
 - 3) историко-системным;
 - 4) историко-типологическим.
- 13.** Методологической основой советской исторической науки был подход.
- 1) цивилизационный;
 - 2) марксистский;
 - 3) религиозный;
 - 4) христианский.
- 14.** В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...
- 1) национального самосознания;
 - 2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;
 - 3) научного марксистского мировоззрения;
 - 4) гуманистического мировоззрения.
- 15.** Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением.
- 1) карт;
 - 2) вещественных источников;
 - 3) монет;
 - 4) законодательных актов.
- 16.** Ретроспективный метод исторического познания заключается.
- 1) в выявлении противоречий в документе;
 - 2) в сопоставлении сведений из различных источников;
 - 3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
 - 4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.
- 17.** В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит.
- 1) материальной деятельности людей;
 - 2) человеку, его внутреннему миру;
 - 3) единству производительных сил и производственных отношений;
 - 4) культурному развитию.
- 18.** Памятником нравоучительной литературы является.
- 1) «Слово о полку Игореве...»;
 - 2) «Философические письма»;
 - 3) «Домострой»;
 - 4) «Путешествие из Петербурга в Москву».
- 19.** Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских

преобразований XVIII в., автор труда «История Российская» .

1) Татищев;

2) Ключевский;

3) Соловьев;

4) Погодин.

20. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816-1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения .

1) «История государства российского»;

2) « Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;

3) « История российская»;

4) «Жития святых».

21. Высказывание Цицерона: «История - учительница жизни» отражает ... функцию истории.

1) статистическую;

2) воспитательную;

3) управленческую;

4) адаптивную.

22. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила.

1) образованию и воспитанию;

2) способу производства материальных благ;

3) истории церкви;

4) типам цивилизаций.

23. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся.

1. материалы периодической печати;

2. документы личного происхождения;

3. информационные ресурсы интернета;

4. законодательные акты.

24. Основоположниками формационного подхода к истории являлись.

1) Ломоносов;

2) Маркс и Энгельс;

3) Погодин.

25. Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется:

26. Историческая наука способствует одному из следующих положений.

1) выработке политических решений;

2) формированию новой политики;

3) формированию идеологии;

4) формированию отношений «господства и подчинения».

27. Методологией называется.

1) теория научного исследования;

2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;

3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;

4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.

28. Высшим уровнем исторического познания является...

1) обыденный;

- 2) научно-теоретический;
 - 3) мифологический;
 - 4) конкретно-исторический.
- 29.** В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция.
- 1) воспитательная;
 - 2) адаптивная;
 - 3) прогностическая;
 - 4) познавательная.
- 30.** Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис.
- 1) о существовании общественно-экономических формаций;
 - 2) о многообразии локальных человеческих сообществ;
 - 3) о единстве и одно направленности исторического процесса;
 - 4) о классовой борьбе как движущей силе исторического процесса.
- 31.** Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в IX-XVII вв.?
- 1) Былины;
 - 2) жития;
 - 3) летописи;
 - 4) сказания.
- 32.** Кто из указанных лиц был историком?
- 1) Сеченов;
 - 2) Карамзин;
 - 3) Лобачевский;
 - 4) Мечников.
- 33.** Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский учёный.
- 1) Феофан Прокопович;
 - 2) Буреков;
 - 3) Ломоносов;
 - 4) Иловайский.
- 34.** В IX веке восточные славяне были.
- 1) христианами;
 - 2) язычниками;
 - 3) мусульманами;
 - 4) исповедовали иудаизм.
- 35.** Основным занятием восточных славян в VI-IX вв. являлось...
- 1) скотоводство;
 - 2) земледелие;
 - 3) ремесло;
 - 4) огородничество.
- 36.** Власть князя в Древнерусском государстве.
- 1) была ограничена волей вече и дружины;
 - 2) носила абсолютный характер;
 - 3) подтверждалась грамотами от императора Византии;
 - 4) ограничивалась сословно-представительскими органами.
- 37.** Как называлась славянская азбука?
- 1) кириллица;

- 2) скоропись;
 - 3) латиница;
 - 4) буквица.
- 38.** Началом истории Руси, согласно летописной традиции, считается...
- 1) призвание варягов;
 - 2) основание Киева;
 - 3) приход славян на Днепр с Дуная;
 - 4) захват кн. Олегом власти в Киеве.
- 39.** Назовите первых русских святых.
- 1) Борис и Глеб;
 - 2) Владимир Святославович;
 - 3) Антоний Печерский;
 - 4) Нестор.
- 40.** Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?
- 1) «Житие Феодосия Печерского».
 - 2) «Поучение детям».
 - 3) «Домоканон».
 - 4) « Слово о погибели земли русской».
- 41.** Языческая реформа (создание культа шести языческих божеств) была проведена Владимиром святым ...
- 1) в 980 г.;
 - 2) в 988 г.;
 - 3) в 982 г.;
 - 4) в 984 г.;
- 42.** Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории.
- 1) крещение Руси;
 - 2) Поход кн. Святослава против хазарии;
 - 3) Съезд князей в Любече;
 - 4) Образование древнерусского государства;
 - 5) Правление Ярослава Мудрого;
 - 6) Правление княгини Ольги.
- 43.** В правлении Ярослава Мудрого (978-1054 гг.)...
- 1) Русь приняла крещение;
 - 2) принят первый свод законов;
 - 3) построена десятичная Успенская церковь;
 - 4) заключен первый письменный договор с Византией.
- 44.** Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко. Это -...
- 1) вятослав;
 - 2) ладимир I;
 - 3) зяслав;
 - 4) лег.
- 45.** Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?
- 1) ринг;
 - 2) коло;
 - 3) вече;

- 4) круг.
- 46.** На каком языке была написана «Повесть временных лет»?
- 1) а латыни;
 - 2) на греческом;
 - 3) на славянском;
 - 4) на русском.
- 47.** Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
- 1) « Русская правда».
 - 2) « Соборное уложение».
 - 3) « Судебник».
 - 4) « Табель о рангах».
- 48.** В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода, и он был присоединен к Москве?
- 1) XIII в.;
 - 2) в XIV в.;
 - 3) в XV в.;
 - 4) в XVI в.
- 49.** Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась...
- 1) местничеством;
 - 2) полюдьем;
 - 3) барщиной;
 - 4) кормлением.
- 50.** Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г. носило название.
1. «Юрьева дня»;
 2. « Заповедных лет»;
 3. «Урочных лет»;
 4. « Отходничества».

Темы докладов, рефератов

1. Авиация Второй Мировой войны.
2. Батальон пропал... в архивах.
3. Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны.
4. Бессмертие и сила Ленинграда.
5. Битва за Кавказ
6. Битва за Ленинград.
7. Битва за Москву
8. Битва на Стрелиловском рубеже.
9. Блокада Ленинграда в зеркале судеб
10. Боевая техника 1941-1945 гг.
11. Боевой путь авиаполка "Нормандия-Неман".
12. Боевой путь танкиста
13. Бронетанковая техника Красной армии 1941-1945 годов.
14. В бой шли партизаны
15. Великая Отечественная война: накануне Елецкой операции.
16. Великая Отечественная война на Курской земле
17. Великая Отечественная война. Битва под Москвой
18. Великая Отечественная война: бои на Голубой линии.
19. Вехи Победы 1941–1945 гг.
20. В память о гвардейской дивизии
21. В память о героях Сталинградской битвы.
22. В памятнике память
23. Ведущие истребители Второй мировой войны.
24. Вернуть имя солдату
25. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. Женщины в Великой Отечественной войне.
27. Защитники Брестской крепости
28. Значение битвы за Ленинград в истории Великой Отечественной войны.
29. История фронтового письма
30. История жизни ветерана Великой Отечественной войны.
31. Их оружие — кинокамера
32. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
33. Освенцим — нацистская фабрика смерти.
34. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
35. Роль физиков в Великой Отечественной войне.
36. Роль химии в годы Великой Отечественной войны.
37. Смоленское сражение, 1941
38. Сталинградская битва
39. Суд истории. Нюрнбергский процесс
40. Советская авиация против Люфтваффе в Великой Отечественной войне.

41. Советско-германские отношения 1933-1945 гг. через призму карикатуры и плаката.
42. Танк-легенда Т-34
43. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
44. Холокост и нацистский оккупационный режим.
45. Штрафные батальоны
46. Эхо войны в моей семье.
47. Этот День Победы.

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Реализация социально-экономической политики в России 1990-х годов.
2. Политический кризис 1993 г. и конституционная реформа в России.
3. Основные направления, идеи и образы российской культуры начала XXI века.
4. Средства массовой информации: радикальные перемены, новая структура.
5. Многопартийная Россия.
6. Россия и глобальный мировой кризис.
7. Внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
8. Россия на современном этапе развития международных отношений.
9. О смысле новейшей Российской истории и её перспективах в православной ретроспективе.
10. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
11. Современные историки о России начала XXI века.

12. Отношение России к конфликту в Югославии.
13. Новая экономическая политика в 90-е гг. в России.
14. О кризисе современной исторической российской науки.
15. ЭАЭС и ОДКБ. Экономическое и военно-политическое значение, перспективы развития.

Критерии оценки индивидуальных проектов

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление индивидуального проекта

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к созданию и защите индивидуального проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к индивидуальному проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём индивидуального проекта.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к индивидуальному проекту, например, допущены фактические ошибки в содержании индивидуального проекта, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или индивидуальный проект не представлен.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие «Новейшей истории». Периодизация Новейшей истории. Источники по Новейшей истории.
2. Россия и мир в начале XX вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
3. Причины Первой мировой войны. Основные этапы Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.
4. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.
5. Революция 1917 г. в России. Революционные процессы в Европе 1917 – 1920 гг.
6. Приход к власти фашистов в Италии. Приход к власти нацистов в Германии.
7. Установление правых политических режимов в странах Европы.
8. Международные отношения в 1930 – 1940е гг.
9. Причины Второй мировой войны 1939 – 1945 гг. Вторжение Германии в Норвегию, Данию, Бельгию, Нидерланды, во Францию. Вступление в войну Великобритании.
10. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг.
11. Движение Сопротивления и коллаборационизм.
12. Холокост: причины и сущность.
13. Европейский, африканский, азиатский и тихоокеанский театры военных действий Второй мировой войны
14. Основные этапы Великой Отечественной войны.
15. Блокада Ленинграда.
16. Битва под Москвой и её значение.

17. Битва на Курской дуге и её стратегическое значение.
18. Военные операции 1943 – 1944 г.
19. Освобождение Европы от фашизма 1944 – 1945 гг.
20. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Участие в антигитлеровской коалиции.
21. Послевоенное социально-экономическое и политическое развитие (1945 – 1953 гг.).
22. Внешняя политика 1945 – 1953 гг. Начало «холодной войны».
23. СССР в 1953 – 1964 гг. Политические и экономические преобразования.
24. Внешняя политика СССР 1953 – 1964 гг.
25. СССР в 1964 – 1982 гг. Политические и экономические реформы.
26. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
27. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
28. Великобритания в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Тэтчеризм.
29. Франция в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Неоголлизм.
30. Германия в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
31. США в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Политика Р. Рейгана.
32. Страны Латинской Америки в 1970 – 1980-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития.
33. Индия в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
34. Китай в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
35. Политика «перестройки»: причины, направления, итоги. Доктрина «нового мышления»: содержание, практика, итоги.
36. Социально-экономический и политический кризис в СССР 1989 – 1991 гг.
37. Социально-экономическое и политическое развитие России 1991 – 1999 гг. Политический кризис 1993 г. Внешняя политика.
38. Социально-экономическое и политическое развитие России 2000 – 2010 гг. Реформы центрального и местного управления. Экономические преобразования. Внешняя политика.
39. Великобритания на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
40. Франция на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
41. Германия на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика. США на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
42. Страны Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв.: особенности политического и социально-экономического развития.
43. Индия на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
44. Китай на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
45. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: основные положения и противоречия.
46. Блоковая политика СССР и США.
47. Холодная война: сущность и основные этапы.
48. Международные и региональные конфликты второй половины XX – начала XXI века.
49. ООН: причины создания, система организаций. Основные направления деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.
50. Европейский союз: этапы формирования. Структура Европейского союза. Кризис Европейского союза в начале XXI века.
51. НАТО: причины создания, структура. Роль НАТО в мировой политике. Международные организации второй половины XX – начала XXI вв.
52. Основные международные документы: основные положения и роль в развитии мирового сообщества.
53. Наука и культура стран Запада во второй половине XX – начала XXI века.
54. Культура Советского Союза во второй половине XX века.

55. Культура России в конце XX – начале XXI вв.
56. Роль СМИ в формировании современного общества.
57. Религия, ее роль и значение в современном обществе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка умений, знаний и освоения компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с указанными ниже критериями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания доклада в виде презентации:

Оценивание осуществляется по 2м уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).

2. Оценивание преподавателем.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);

3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы):

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, затем рассчитывается средний бал по всем оценкам обучающихся.

Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)

Преподаватель, оценивая доклад-презентацию, может использовать результаты предыдущего этапа. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки доклада преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в тексте проблемами).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответа обучающихся по результатам фронтального опроса:

Оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, быстроту реакции на вопрос преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но при ответе на вопрос излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Обучающийся достаточно долго вспоминает учебный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при ответе на вопрос преподавателя / обучающийся не отвечает на вопрос, не может вспомнить учебный материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования:

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно;
- от 60% до 79% - хорошо;
- от 80% до 100%- отлично.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно;
- от 60% до 79% - хорошо;
- от 80% до 100%- отлично.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История», М, «Академия», 2009 г.
2. История России М.Н.Зуев, С.Я.Лавренов, Москва «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Руконт [сайт]. — URL: <https://rukont.ru/452691>
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Руконт [сайт]. — URL: <https://rukont.ru/467055>
3. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с.