

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02910EEB0091B3CE8F47F67E8CA37D6860
Владелец: Яндиев Руслан Русланович
Действителен: с 10.11.2025 до 10.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
педагогическим советом
от 03 июля 2025 г., протокол № 7.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Информационные технологии

Специальность: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификация: Программист

Форма обучения: Очная

Назрань

2025

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «ОП.05 Информационные технологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 и в соответствии с примерной программой (при наличии) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-педагогический колледж».

Разработчик: Ужахов Д.М., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Информационных системы и программирование» Протокол № 7 от «03» июля 2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.03).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Обрабатывать текстовую и числовую информацию.
- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя сред-

ства пакета прикладных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
- Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- Базовые и прикладные информационные технологии.
- Инструментальные средства информационных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии»

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самосто- ятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	
1	2		3	
Раздел 1. Основы информационных технологий			12	
Тема 1.1. Общие сведения об информации и ин- формационных тех- нологиях	1.	Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Методологии обработки информа- ции.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1
Тема 1.2. Программные сред- ства информацион- ных технологий	2.	Классификация программного обеспечения.	4	
Тема 1.3. Интерфейсы	3.	Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов. Современные виды интерфейсов.	4	
Раздел 2 Технология обработки текстовой информации			48	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1
Тема 2.1. Текстовые процессо- ры	4.	Текстовые редакторы. Текстовый процессор MS WORD, его назначение и возможности. Ин- терфейс MS WORD.	4	
Тема 2.2. Редактирование, форматирование тек- стовых документов	5.	Создание, редактирование, форматирование текстовых документов в среде MS WORD. Л.	4	
	6.	Атрибуты шрифтов, выравнивание, списки.	4	
	7.	Изучение эффективных приемов редактирования и форматирования.	4	
Тема 2.3. Работа с шаблонами	8.	Использование шаблонов для создания документов. Создание собственных шаблонов доку- ментов. Л.	4	
	9.	Практическое задание Создание документов на основе шаблонов.	2	
Тема 2.4. Стили. Способы со-	10.	Использование встроенных стилей MS Word. Создание новых стилей. Л.	4	

здания собственных стилей.				
Тема 2.5. Настройка параметров страницы. Работа с закладками, ссылками.	11.	Настройка параметров страницы. Л.	4	
	12.	Форматирование разделов, создание колонтитулов, закладки, перекрестные ссылки. Л.	4	
	13.	Практическое задание Оформление страниц документа.	2	
Тема 2.6. Работа с внедренными объектами, таблицами, диаграммами	14.	Создание таблиц, диаграмм. Внедрение объектов. Л.	4	
	15.	Практическое задание Вычисления в таблицах MS Word.	4	
	16.	Практическое задание Комплексное использование возможностей MS Word.	2	
	17.	Практическое задание Итоговое занятие по командам MS Word.	2	
Итоговая аттестация: зачет				
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрена учебная лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства и т. п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии. Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.ed.gov.ru> – Министерство образования Российской Федерации.
4. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
5. <http://www.rambler.ru> – Русская поисковая система.
6. <http://www.yandex.ru> – Русская поисковая система.
- 6.2. <http://biblioteka.net.ru> – Библиотека компьютерных учебников.
7. <http://www.britannica.com> – Библиотека Britannica.
8. <http://ict.edu.ru/lib/> - Библиотека портала «ИКТ в образовании»
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
11. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступ к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
12. Видеоурок «Средства и технологии создания и обработки текстовой информации»
<https://www.youtube.com/watch?v=ddwZxgWwEeE>
13. Видеоурок Как создать простейшую таблицу в программе Excel?
<https://www.youtube.com/watch?v=0VLwriYtBQY>
14. Видеоурок Создание и редактирование таблицы данных в Excel.
<https://www.youtube.com/watch?v=0VLwriYtBQY>
15. Excel для начинающих.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14078330158254453892&text=Обработка+табличных+данных+в+эксель+ютуб+видео+урок>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учред. СПО / Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2018. – 256 с.

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии. М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Информатика. Учебник под ред. проф. Н.В.Макаровой. М.: Финансы и статистика, 2018.
3. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Синицына С.В. Операционные системы и среды. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. • Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. • Базовые и прикладные информационные технологии • Инструментальные средства информационных технологий. <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Обрабатывать текстовую и числовую информацию. • Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. • Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии. КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются:

ЗНАНИЯ

31	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации
32	Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий
33	Базовые и прикладные информационные технологии
34	Инструментальные средства информационных технологий

УМЕНИЯ

У1	Обрабатывать текстовую и числовую информацию
У2	Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации
У3	Обрабатывать экономи

ческую и статистическую информацию, исп

Общие компетенции ФГОС специальности	Показатели оценки результатов
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Знания: 31, 33 Умения: У1
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знания: 31, 34 Умения: У1, У2
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с колле-	Знания: 32, 33

гами, руководством, клиентами.	Умения: У2, У3
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: 32 Умения: У1, У3
Общие компетенции ФГОС специальности	Показатели оценки результатов
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знания: 33, 34 Умения: У1, У2
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Знания: 32, 34 Умения: У1, У2
ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Знания: 31, 32, 33 Умения: У1, У2
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Знания: 31, 32, 33 Умения: У1, У2, У3
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Знания: 31, 32, 34 Умения: У1, У3
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Знания: 31, 32, 33, 34 Умения: У1, У2, У3
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Знания: 31, 32, 33, 34 Умения: У1, У2, У3
ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	Знания: 31, 32, 33, 34 Умения: У1, У2, У3
ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	Знания: 31, 32, 33, 34 Умения: У1, У2, У3
ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудито-	Знания: 31, 32, 33, 34 Умения: У1, У2, У3

рии.	
ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	Знания: 31, 32, 33, 34 Умения: У1, У2, У3
ПК 9.3 Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	Знания: 31, 32, 33, 34 Умения: У1, У2, У3
ПК 10.1 Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	Знания: 31, 32, 33, 34 Умения: У1, У2, У3

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.
Итогом дифференцированного зачета является оценка

2. Кодификатор оценочных средств

Код ОС	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оце- ночного с	едства Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1.	Реферат, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, докладов; Методические рекомендации по написанию рефератов

2.	Понятийный/терминологический диктант	Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Тексты диктантов
3.	Фронтальный опрос, беседа	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам/проблеме дисциплины
4.	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Фонд тестовых заданий. Инструкция для обучающихся по выполнению. Критерии и шкала оценивания
5.	Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению

льзуя средства пакета прикладных программ.

2.1 Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках тем/разделов УД по видам аттестации

Контролируемые разделы (темы) в порядке поэтапного освоения УД в рамках ППССЗ	Текущий контроль					
	Компетенции	Результаты				
		Освоенные умения:				
		У-1	У-2	У-3	3-1	3-2
Раздел 1 Общие сведения об информации и информационных технологиях	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10	1, 4	1, 9	2	4, 10	2
Раздел 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10	2	5, 9	4,10	4,5	1,

3. Комплекты контрольно-оценочных средств по видам аттестации

1. Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для формирования компетенций
Реферат, доклад, сообщение	-темы рефератов, докладов, сообщений; -методические рекомендации по написанию рефератов, докладов, сообщений; -критерии и шкала оценивания.
Понятийный/терминологический/хронологический	- тексты диктантов;

диктант	-критерии и шкала оценивания
Фронтальный опрос, беседа	Вопросы по темам/ разделам/проблемам дисциплины.
Тестирование	• фонд тестовых заданий; • инструкция для обучающихся - критерии и шкала оценивания
Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся

1. Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характерные для
Дифференцированный зачет	• вопросы и задания для подготовки к дифзачету; • условия сдачи зачета с использованием БРС-приложения обучающегося по УД; • билеты; • критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

3.3 Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе

Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

3.4 Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

3.5 Критерии оценки сообщения (реферата)

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства свя-

	зи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно- примитивным языком.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Приложение 1 ВОПРОСЫ к дифференцированному зачету

Перечень контрольных вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие информационной технологии (ИТ).
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Роль ИТ в развитии экономики и общества.
4. Свойства ИТ. Понятие платформы.

5. Классификация ИТ.
6. Предметная и информационная технология.
7. Обеспечивающие и функциональные ИТ.
8. Понятие распределенной функциональной информационной технологии.
9. Объектно-ориентированные информационные технологии.
10. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
11. Критерии оценки информационных технологий.
12. Пользовательский интерфейс и его виды.
13. Технология обработки данных и ее виды.
14. Технологический процесс обработки и защиты данных.
15. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
16. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
17. Автоматизированное рабочее место.
18. Электронный офис.
19. Технологии открытых систем.
20. Сетевые информационные технологии: телеконференции, доска объявлений;
21. Электронная почта. Режимы работы электронной почты.
22. Авторские информационные технологии.
23. Интеграция информационных технологий.
24. Распределенные системы обработки данных.
25. Технологии «клиент-сервер».
26. Системы электронного документооборота.
27. Геоинформационные системы;
28. Глобальные системы; видеоконференции и системы групповой работы.
29. Корпоративные информационные системы.
30. Понятие технологизации социального пространства.
31. Назначения и возможности ИТ обработки текста.
32. Назначения и возможности ИТ обработки числовой информации.

33. Виды ИТ для работы с графическими объектами.
34. Назначение, возможности, сферы применения электронных таблиц.
35. Основы разработки баз данных.
36. Основные технологии ввода информации. Достоинства и недостатки.
37. Оптическая технология ввода информации. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
38. Основные технологии хранения информации.
39. Характеристика магнитной, оптической и магнито-оптической технологий хранения информации.
40. Эволюции и типы сетей ЭВМ.
41. Архитектура сетей ЭВМ.
42. Эволюция и виды операционных систем. Характеристика операционных систем.
43. Понятие гипертекстовой технологии.
44. Понятие технологии мультимедиа. Программное и техническое обеспечение технологии мультимедиа, стандарты мультимедиа.
45. Понятие, особенности и назначение технологии информационных хранилищ.
46. Web — технология.
47. Технологии обеспечения безопасности компьютерных систем, данных, программ.
48. Тенденции и проблемы развития ИТ.

Тестирование

Банки информации

1. Основой банка данных является:
 - 1) база данных;
 - 2) совокупность информационных документов;
 - 3) СУБД;
 - 4) система хранения данных.
2. Классы банков информации по назначению:

1) информационно-справочные системы, БД в автоматизированных системах

управления, БД в системах автоматизации научных исследований;

2) БД в системах поиска, БД в системах управления;

3) БД в пользовательских системах, БД в системах управления, БД информационных

систем;

4) исследовательские системы, информационные системы, логические системы.

3. Основные типы банков информации по режиму функционирования:

1) пакетный, диалоговый и смешанный тип;

2) логический, информационный и смешанный;

3) пакетный и логический;

4) информационный, диалоговый и логический.

4. По архитектуре вычислительной среды различают следующие банки информации:

1) логические и диалоговые;

2) централизованные и распределенные;

3) распределенные и автоматизированные;

4) автоматизированные и диалоговые.

5. Предварительная обработка документа для его размещения в банк данных называется:

1) кодированием;

2) индексацией;

3) автоматизацией;

4) поисковой интерпретацией.

Базы данных в структуре информационных систем

1. Основные типы моделей данных:

1) логический, физический;

2) иерархический, эмпирический, физический;

3) сетевой, иерархический, реляционный;

4) реляционный, физический, логический.

2. Процесс построения концептуальной модели разделяется на следующие этапы:

1) сбор и дублирование информации, кодирование;

2) сбор и априорный анализ информации, концептуальный анализ данных и

синтез концептуальной модели;

3) сбор информации, организация ПО (предметной области);

4) определение сферы применения БД, организация данных.

3. При проектировании БД в первую очередь необходимо определить:

1) способ интерпретации отчетов;

2) реализацию операций обработки и управления;

3) структуру данных и их отношения;

4) ключевые поля.

4. Как представлена информация в реляционной БД:

1) в виде списка;

2) в виде совокупности прямоугольных таблиц;

3) блоками;

4) в виде совокупности файлов?

5. Поле в реляционной БД — это:

1) единица информации;

2) совокупность связанных по какому-либо признаку записей;

3) наименьший поименованный элемент информации;

4) совокупность записей, соответствующих одному объекту.

6. Определение понятия «запись» в реляционной БД:

1) наименьший поименованный элемент информации;

2) совокупность полей, соответствующих одному объекту;

3) совокупность элементов файлов;

4) совокупность связанных по какому-либо признаку списков.

7. Как различаются поля в БД:

1) по типам;

2) по количеству информации;

3) по доменам;

4) по алфавиту?

8. Каждое поле в БД может быть отнесено к одному из следующих типов:

- 1) символьный, лексический, цифровой тип данных;
- 2) логический, символьный, числовой, тип даты и тип примечаний;**
- 3) лексический, конкурентный, логический, физический;
- 4) лексический, символьный, конкурентный, тип примечаний и логический.

9. Поле логического типа содержит:

- 1) величины, принимающие значения «истинно» или «ложно»;**
- 2) логические высказывания;
- 3) суть логических рассуждений;
- 4) логические знаки.

10. Что представляет собой символьное поле:

- 1) текст, выровненный по левому краю, без выполнения вычислений;**
- 2) числа, выровненные по правому краю;
- 3) содержит величины, принимающие значения «истинно» или «ложно»;
- 4) реальные даты?

11. Для чего служит поле типа Мемо:

- 1) для хранения секретной информации;
- 2) для реализации других полей;
- 3) для хранения больших массивов текстовой информации в отдельном файле;**
- 4) для графики?

12. Какие связи допускают многотабличные БД:

- 1) один — ко всем;
- 2) все — ко всем;
- 3) один — к одному;
- 4) все перечисленные в 1, 2, 3?**

Автоматизированные информационные системы

1. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:

- 1) комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;**

- 2) робот-автомат;
 - 3) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода;
 - 4) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.
2. Современный принцип построения информационных систем управления:
- 1) совершенствование математических моделей системы;
 - 2) распределенность информационных ресурсов и технология «клиент - сервер»;**
 - 3) персонализация и автоматизация рабочего места;
 - 4) массовая разработка прикладных программ для управленческого персонала.
3. АСНИ (автоматизированная система научных исследований) - это:
- 1) программно-аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;**
 - 2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера;
 - 3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника;
 - 4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.
4. САПР (система автоматизированного проектирования) - это:
- 1) программы типа AUTOCAD;
 - 2) программно-аппаратный комплекс моделирования объектов предметной области;**
 - 3) комплекс программ компьютерной графики для инженера-проектировщика;
 - 4) компьютерная программа на рабочем столе конструктора.
5. ГИС (геоинформационные системы) - это:
- 1) информационные системы в предметной области - география;
 - 2) системы, содержащие топологические базы данных на электронных картах;**
 - 3) электронные географические карты;
 - 4) глобальные фонды и архивы географических данных.

Экспертные системы

1. Экспертные системы по своей сути - это:
 - 1) операционные системы;

2) системы программирования;

3) системы искусственного интеллекта;

4) авторские системы.

2. Описанием ситуации по информации, поступающей от датчиков, занимаются

экспертные системы категории:

1) диагностики;

2) проектирования;

3) наблюдения;

4) интерпретации.

3. Экспертная система MYCIN предназначена:

1) для медицинской диагностики;

2) для определения структуры химического вещества;

3) для поиска месторождений полезных ископаемых;

4) для анализа цепей.

4. Экспертная система DENDRAL предназначена:

1) для медицинской диагностики;

2) для определения структуры химического вещества;

3) для поиска месторождений полезных ископаемых;

4) для анализа цепей.

5. Экспертная система PROSPECTOR предназначена:

1) для медицинской диагностики;

2) для определения структуры химического вещества;

3) для поиска месторождений полезных ископаемых;

4) для анализа цепей.

6. Выберите экспертную систему, занимающуюся построением экспертных систем:

1) EXPERT;

2) ROSIE;

3) TEIRESIAS;

4) MOLGEN.

7. Выберите экспертную систему, занимающуюся обучением электроники:

- 1) EXPERT;
- 2) MOLGEN;
- 3) SOPHIE;**
- 4) GUIDON.

8. Выберите экспертную систему, занимающуюся медицинской диагностикой:

- 1) PUFF; 3) MOLGEN;
- 2) EL; **4) MYCIN.**

Электронные таблицы данных в структуре информационных систем

1. Что делает программа MS Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?

1. возвращает 0 как значение ячейки
- 2. выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки**
3. исправляет ошибку в формуле
4. удаляет формулу с ошибкой

1. Чем относительный адрес отличается от абсолютного адреса?

- 1. относительный адрес ссылается на диапазон, расположенный относительно текущей ячейки**
2. абсолютный адрес всегда ссылается на один и тот же диапазон
3. относительный адрес - это такой адрес, который действует относительно текущей книги
4. абсолютный адрес может ссылаться на диапазоны внутри текущей книги и за ее пределами
5. по функциональности ничем не отличаются. Отличия имеются в стиле записи адреса

1. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:

- 1. расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде**
2. графического представления данных из исходной таблицы
3. изменение порядка записей

4. отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем

Темы рефератов

1. Программные системы обработки текстов под WINDOWS.
2. Электронные таблицы под WINDOWS.
3. Программные системы обработки графической информации под WINDOWS.
4. Современная компьютерная графика. CorelDraw и Photoshop.
5. Компьютерная анимация. 3D Max и другие.
6. Программные системы обработки сканированной информации.
7. Программные системы «переводчики».
8. Мультимедиа системы. Компьютер и музыка.
9. Мультимедиа системы. Компьютер и видео.
10. Системы управления базами данных под MS DOS и WINDOWS.
11. Обучающие системы. Средства создания систем диагностики и контроля знаний.
12. Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
13. О программах-поисковиках в Интернете.
14. О программах-браузерах в Интернете.
15. Пакет MathCad.
16. Развитие программных средств математических вычислений от Eureka до Mathematica.
17. Текстовый процессор Word.
18. Настольная издательская система PageMarker.
19. Сканирование и распознавание изображений.
20. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
21. Информационные справочные системы в человеческом обществе.
22. Информационные поисковые системы в человеческом обществе.
23. Базы данных и Интернет.
24. Геоинформационные системы.
25. Проектирование и программирование баз данных.
26. Информационная система «Галактика».
27. Информационная система «Консультант плюс»

28. Информационная система «Гарант плюс».