

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02910EEB0091B3CE8F47F67E8CA37D6860
Владелец: Яндиев Руслан Русланович
Действителен: с 10.11.2025 до 10.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной
программы
педагогическим советом
от 03июля 2025 г., протокол № 7.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.10 ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
(базовой подготовки)

Специальность: 38.02.06 Финансы

Квалификация: финансист

Форма обучения: очная, заочная

Назрань - 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования (далее - СПО) 38.02.06 Финансы для студентов ЧПОУ
«Социально- педагогический колледж»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»

Разработчики: Яндиева А.Р., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Финансы

протокол № 8 от « 27 » 06 2025года.

Зав. кафедрой Яндиева А.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является составной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 «Финансы»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.10 «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и

контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	72
в том числе:	
лекции	46
практические занятия <i>{если предусмотрено}</i>	26
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	(диф. зачет)

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия <i>{если предусмотрено}</i>	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	(диф. зачет)

2.3. Тематический план и содержание дисциплины География (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	1,2
	Практические занятия. 1. Введение. Источники географической информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.		
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	1,2

	Практические занятия. 1. Формирование современной политической карты мира 2. Типология стран мира по экономическому развитию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы.		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурс- обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	1,2
	Практические занятия. 1. Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность стран. 2. Взаимодействие человека с природой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по данной теме. Создание творческих работ под впечатлением изученной темы.		

Тема 4 География населения мира	Содержание учебного материала: Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	1,2
	Практические занятия: 1. Численность населения мира и ее динамика 2. Трудовые ресурсы мира и занятость населения 3. Качество жизни. Городское и сельское население	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.		

Тема 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	2	1,2
	Практические занятия: 1.Современные особенности развития мирового хозяйства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме. 4. Подготовка рефератов.		
Тема 6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	1,2
	Практические занятия: 1.Сельское хозяйство мира. 2.Полезные ископаемые и добывающая промышленность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.		
Тема 7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	1,2
	Практические занятия:	2	

	1. Минеральные ресурсы и их размещение 2. Топливная промышленность 3. Черная и цветная металлургия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.		
Тема 8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	1,2
	Практические занятия: 3. Отрасли сферы обслуживания 4. Международные торговые связи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.		
Тема 9. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	1,2

	Практические занятия: 1.Общая характеристика Зарубежной Азии. 2. Хозяйство стран Зарубежной Азии. 3.Население и ресурсообеспеченность. 4.Ведущие страны Зарубежной Азии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме. 4. Создание творческих работ под впечатлением изученной темы. 5. Подготовка реферативных сообщений. 6. Выполнение исследовательских работ. 7. Подготовка иллюстрированного материала по темам: реалистическая живопись, абстрактная живопись, архитектура 20 века.		
Тема 10.География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	4	2
	Практические занятия: 4. Общая характеристика Зарубежной Европы 5. Территориальная структура хозяйства 6. Ресурсообеспеченность. Ведущие страны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 11. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	4	2
	Практические занятия.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
Тема 12. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	4	2
	Практические занятия:	1	
	Самостоятельная работа Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
Тема 13. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала: Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	4	2
	Практические занятия:	1	
	Самостоятельная работа Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала: Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран	4	2
	Практические занятия:	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами		
Тема 15. Россия в современном мире	Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	2
	Практические занятия:	1	
	Самостоятельная работа Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала: Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	4	1,2
	Практические занятия:	1	
	Самостоятельная работа Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Тематический план и содержание дисциплины География (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	1,2
	Практические занятия. 1. Введение. Источники географической информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.	4	
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	1,2

	Практические занятия. 1. Формирование современной политической карты мира 2. Типология стран мира по экономическому развитию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы.	4	
	Тема 3. География мировых природных ресурсов		1,2
	Содержание учебного материала: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурс-обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
	Практические занятия. 1. Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность стран. 2. Взаимодействие человека с природой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по данной теме. Создание творческих работ под впечатлением изученной темы.	4	

Тема 4 География населения мира	Содержание учебного материала: Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		1,2
	Практические занятия: 1. Численность населения мира и ее динамика 2. Трудовые ресурсы мира и занятость населения 3. Качество жизни. Городское и сельское население		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.	4	

Тема 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		1,2
	Практические занятия: 1.Современные особенности развития мирового хозяйства		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме. 4. Подготовка рефератов.	4	
Тема 6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		1,2
	Практические занятия: 1.Сельское хозяйство мира. 2.Полезные ископаемые и добывающая промышленность		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.	4	
Тема 7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		1,2
	Практические занятия:		

	1. Минеральные ресурсы и их размещение 2. Топливная промышленность 3. Черная и цветная металлургия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.	4	
Тема 8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		1,2
	Практические занятия: 3. Отрасли сферы обслуживания 4. Международные торговые связи		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.	4	
Тема 9. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		1,2

	Практические занятия: 1.Общая характеристика Зарубежной Азии. 2. Хозяйство стран Зарубежной Азии. 3.Население и ресурсообеспеченность. 4.Ведущие страны Зарубежной Азии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме. 4. Создание творческих работ под впечатлением изученной темы. 5. Подготовка реферативных сообщений. 6. Выполнение исследовательских работ. 7. Подготовка иллюстрированного материала по темам: реалистическая живопись, абстрактная живопись, архитектура 20 века.	4	
Тема 10.География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		2
	Практические занятия: 4. Общая характеристика Зарубежной Европы 5. Территориальная структура хозяйства 6. Ресурсообеспеченность. Ведущие страны.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	
Тема 11. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	

Тема 12. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		2
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	
Тема 13. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала: Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		2
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	
Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала: Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран		2
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами	4	

Тема 15. Россия в современном мире	Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.		2
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	4	
Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала: Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		1,2
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	4	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины География требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- УМК дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1, 3-е издание. Учебник для СПО. Юрайт – 2019. –385с.

2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2, 3-е издание. Учебник для СПО. Юрайт – 2019. – 245с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «География» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Знания	основные географические понятия и термины;
•системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;	
• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	традиционные и новые методы географических исследований;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;	формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач
• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;	воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к другим народам и культурам, к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;	определять географическую специфику стран, их различия по уровню социально - экономического развития; уметь работать по тематическим географическим картам: географическое положение, объяснять особенности социально - экономического развития. Соотносить основные понятия с географическим текстом.
• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;	проводит оценку выполнения практического задания, оценку умения работать по тематическим географическим картам.
• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.	классифицировать и оценивать размещение основных природных ресурсов. Оценивать, воспроизводить учебный материал: страны лидеры по величине территории, численности населения, сравнение этих стран.
Умения	демонстрация способности квалифицированно и грамотно составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	
— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	применяет разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	оценивает и объясняет демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения отдельных стран и регионов мира; понимает географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения
— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	демонстрация способности оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	— знание источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов, умение применять информацию при выполнении заданий. - использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах и отражает их на контурной карте
— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели.
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	работает с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов, прогнозирования развития географических процессов и моделирования географических объектов и ситуаций
— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности. Финансы в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета самостоятельной работы обучающихся должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДЕН
в составе образовательной
программы
педагогическим советом

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.10 ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
(базовой подготовки)

Специальность:
Квалификация: 38.02.06 Финансы
Форма обучения: очная, заочная

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине География

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения	Наименование контрольно - оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного	Источники географической информации	2	Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»	<i>Дифф.зачет</i>
	Политическое устройство мира	2	Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира» Подготовка и оформление доклада	
	География мировых природных ресурсов.	2	Практическая работа №3 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов» Подготовка и оформление доклада	
	География населения мира	2	Практическая работа №4 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира» Подготовка и оформление доклада	
	Мировое хозяйство. Тема. Современные особенности развития мирового хозяйства	2	Практическая работа №5 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	

выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	Регионы мира Тема 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Тема 3. География населения и хозяйства Африки Тема 4. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 5. География населения и хозяйства Латинской Америки Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	Практическая работа №6 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства» Практическая работа №7 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства» Практическая работа №8 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства» Практическая работа №9 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	
	Тема. Россия в современном мире	2	Практическая работа. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	
	Тема. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	Практическая работа. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. География как наука.
2. Связь географии с другими науками.
3. Виды ландшафтов.
4. Почва: виды и структура.
5. Жизнь на Арктике.
6. Антарктида.
7. Мировые океаны и экологические проблемы.
8. Загадка Бермудских островов.
9. Великие озера мира.
10. Водные ресурсы планеты.
11. Сущность гидрологических исследований.
12. Полезные ископаемые Азии.
13. Специфика тектонического движения земной коры.
14. Гидроакустический метод изучения Мирового океана.
15. Происхождение глобальных изменений на планете с точки зрения географии.
16. История открытия Америки.
17. Современная демографическая ситуация в мире.
18. Драгоценные камни: месторождения и свойства.
19. Египет – царство пирамид.
20. Специфика естественного передвижения населения.
21. Сущность процессов урбанизации.
22. История создания политической карты мира.
23. Космос как отдельное географическое пространство.
24. Горные ландшафты.
25. Мировые морские каналы и проливы.
26. Крайний север: уклад жизни, особенности географического месторасположения.
27. Национальные парки мира.
28. Мировые нации и расы.
29. Общие сведения об европейских странах.
30. Общие сведения о Японии.
31. История открытия Индии.
32. Африка: история происхождения, уклад жизни, особенности территориального местонахождения.
33. Россия – великая мировая держава.
34. Проблема ресурсосбережения на планете Земля.
35. Освоение ресурсов тайги.
36. Мировые пустыни и жизнь в них.
37. Общие сведения о развивающихся странах мира.
38. Проблема спорных территорий мира.
39. США: общие сведения.
40. Современные экологические проблемы.

Примерные вопросы для дифференцированного зачета

1. Современная политическая карта мира.
2. Многообразие стран современного мира.
3. Государственный строй стран мира.
4. География мировых природных ресурсов.
5. Понятие о природных условиях и их характеристика.
6. Географическая среда.
7. Неблагоприятные и опасные явления природы.
8. Загрязнение и охрана окружающей среды.
9. Оценка мировых природных ресурсов.
10. Численность и воспроизводство населения.
11. Состав (структура) населения.
12. Размещение и миграция населения.
13. Городское и сельское население.
14. Демографическая политика.
15. География религий мира.
16. Этнический и национальный состав населения стран мира.
17. Религиозный состав населения мира.
18. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
19. Мировое хозяйство.
20. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
21. География промышленности.
22. География сельского хозяйства и рыболовства.
23. География транспорта.
24. Всемирные экономические отношения.
25. Общая характеристика Зарубежной Европы.
26. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.
27. Общая характеристика зарубежной Азии.
28. Общая характеристика Африки.
29. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.
30. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.
31. Макрорайоны США.
32. Общая характеристика Латинской Америки.
33. Глобальные проблемы человечества.
34. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.
35. Стратегия устойчивого развития.

Пояснительная записка

Дифференцированный зачет предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования и устного опроса.

Дифференцированный зачет проводится с целью оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География

Объем учебного материала дифференцированного зачета включает в себя всю программу учебной дисциплины География

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30% - 60%

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 61%-90%

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 91%-100%

Перечень практических занятий по учебной дисциплине

Практическое занятие №1

Тема Ознакомление с географическими картами различной тематики

Цель занятия

1. усвоить, что географическая карта является, с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой стороны, методом географического исследования.
2. закрепить следующие умения:
 - отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;
 - отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа географических карт.

Задание 1. Для проведения задания изучите оглавление географического атласа за 10 класс.

1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?
2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт?

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе.

Ответьте на вопросы:

- 2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
- 2.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?
- 2.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

Отметьте на контурной карте страны с большой площадью и не имеющие выход к морям и океанам.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №

Тема Ознакомление с политической картой мира

Цель занятия _

1. Знакомство с политической картой мира.
2. Обозначение на контурной карте стран разной классификации.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, цветные карандаши.

Задание

Работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту:

- Наименее развитые страны (не менее 7);
- Страны с монархической формой правления (не менее 5).

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №

Тема Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов

Цель занятия

1. Усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсной потенциал», изучить виды природных ресурсов, потребность человеческого общества в различных природных ресурсах.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Задание №1

Используя карту минеральных ресурсов географического атласа мира отметьте на контурной карте, страны с добычей нефти и природного газа.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №

Тема Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира

Цель занятия

1. Усвоить содержания понятий «численность населения», «воспроизводство населения», «демографическая политика», закономерности изменения численности населения мира, его регионов и отдельных стран
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и анализировать процессы воспроизводства населения в различных регионах мира.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы для выполнения поставленных задач.

Задание №1

На контурной карте отметьте страны самым высоким и самым низким уровням Численности населения (самостоятельно заработав условные обозначения).

Задание №2

На контурной карте отметьте страны с самым максимальным и минимальным уровнем рождаемости (самостоятельно заработав условные обозначения).

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №2

Тема Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства

Цель занятия

1. Усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производства мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.
 - составлять контурные карты.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы таблицы на контурной карте мира отметьте традиционными специальными знаками первые 10- ки стран по добыче каменного и бурого угля, а так же бокситов и медных руд

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие № _____

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства зарубежной Европы

Цель занятия

- 1) Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
- 2) Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства зарубежной Азии.

Цель занятия

1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Африки

Цель занятия

1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Северной Америки

Цель занятия

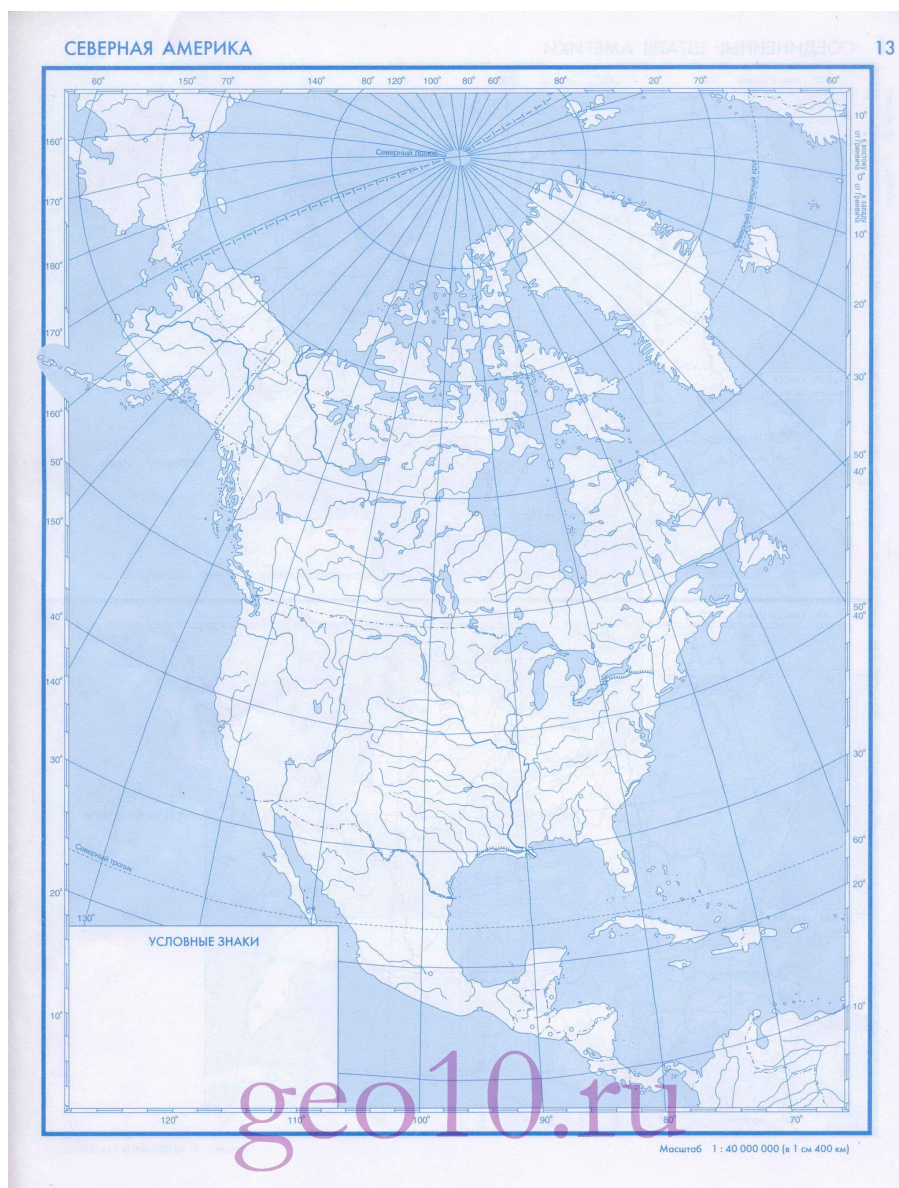
1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки

Цель занятия

1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Примерные тестовые задания
Вариант 1.

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;

- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;

г) Алжир.

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке;

б) в Зарубежной Азии;

в) в Зарубежной Европе;

г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция;

б) Эфиопия;

в) Канада;

г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай;

б) Япония, Швейцария, Великобритания;

в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;

г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

а) Рурская и Мадридская;

б) Парижская и Рурская;

в) Лондонская и Парижская;

г) Мадридская и Лондонская.

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония;

б) Панама и Либерия;

в) Греция и Алжир;

г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения;

б) переписи населения;

в) анкетирования;

г) сбора подписей.

A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия;

б) Саудовская Аравия;

в) Канада;

г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка;

б) Ближний Восток;

в) Европа;

г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы;

б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии;

г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

B1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;

2. Китай;

3. Мексика;

4. Венгрия.

Столица

А. Пекин;

Б. Мехико;

В. Варшава;

Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи;

б) Мировые религии;

в) плотность населения;

г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;

2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».