

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Социально-педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

По программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

г Назрань 2023 г

Программа профессионального модуля **Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, для студентов ЧПОУ «Социально педагогический колледж»

Разработчики: Оздоева Л.М.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол № 7 от 20 июня 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
6. Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов;
- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической, методической и учебной литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять
- результаты исследовательской и проектной работы; определять пути
- самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 248 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 248 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164

часов; самостоятельной работы обучающегося – 84 часа;

производственной практики – 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Производственная (по профилю специальности), если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., Теоретические занятия часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.3, ПК 4.5	Раздел 1. Организация проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.	92	60	12	48	32	-	36
ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.4.	Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов	108	80	10	70	28		36
ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.4.	Раздел 3. Практикум по документоведению	48	24	10	14	24		
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)							72
	Всего:	248	164	32	132	84	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ .1 Организация проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов			92	
МДК. 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.			60	
Тема 1.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание учебного материала		26	
	1	Методологическая культура учителя. Ценности и смыслы проектно-исследовательской деятельности учителя как обязательного компонента его профессионально-педагогической деятельности.	2	1
	2	Общая характеристика педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования. Специфика прикладного педагогического исследования.	4	2
	3	Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки: ценности и смыслы Основные виды учебно-педагогического исследования в колледже, их сравнительная характеристика. Нормативно-методическая и информационная база выполнения проектно-исследовательских работ в колледже.	4	2
	4	Выполнение реферата (реферирование): цель, типы, структура, логика подготовки, требования к оформлению и проведению защиты, критерии оценки качества.	4	3
	5	Выполнение курсовой работы: цель, типы, структура, логика подготовки, требования к оформлению и проведению защиты, критерии оценки качества.	4	2
	6	Выпускная квалификационная работа: цель, виды, типы, структура, логика выполнения, требования к оформлению результатов работы и проведению защиты, критерии оценки качества дипломного исследования.	4	3
	7	Дипломный проект как вид ВКР: общая характеристика, структура, технология выполнения, правила оформления и проведения защиты. Сравнительная характеристика дипломного проекта и дипломной работы как видов ВКР.	4	2
	Практические занятия		6	
	1	Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации.	1	
	2	Практикум по анализу и конструированию примерных тем исследования, обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования.	1	
	3	Практикум по определению основных характеристик психолого-педагогического исследования (идея,	1	

		объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи)		
	4	Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности.	1	
	5	Анализ оформления курсовых на соответствие требованиям к их оформлению.	1	
	6	Анализ оформления ВКР на соответствие требованиям к их оформлению.	1	
Тема 1.2. Методы и методика психолого-педагогического исследования и проектирования	Содержание учебного материала		12	
	1	Общее понятие о методах и методике психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Работа с научной литературой.	2	1
	2	Способы фиксации изученной информации (схемы, тезисы, аннотации, таблицы, конспектирование: логика выполнения, требования к оформлению).	4	3
	3	Методы сбора информации на практике (эмпирические).	2	3
	4	Обработка и интерпретация результатов исследования. Логика подготовки к отчету о результатах исследовательской/проектной деятельности	4	1
	Практические занятия		4	
	1	Практикум по выбору методов исследования и составление программы исследования.	1	
	2	Обработка и интерпретация информации, полученной с помощью методов исследования.	1	
	3	Работа над подготовкой текста отчета об исследовательской работе.	2	
Тема 1.3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание учебного материала		10	
	1	Педагогический опыт учителя начальных классов. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	3
	2	Формы представления и распространения педагогического опыта. Характеристика мероприятий, обеспечивающих обмен и распространение результатов педагогических исследований и педагогического опыта. Внедрение результатов исследования в практику.	4	2
	3	Публичное выступление по результатам исследования. Логика подготовки выступления, критерии выбора, формы представления результатов, правила и рекомендации.	4	3
	Практические занятия		2	
	1	Подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат). Составление плана обобщения опыта.	1	
	2	Анализ публичных выступлений и презентаций по результатам педагогических исследований.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. 1. Характеристика методов и методик исследования. 2. Описание способов фиксации и обработки информации. 3. Подготовка к представлению и защите результатов учебно-исследовательской деятельности. 4. Характеристика основных видов изложения и представления результатов исследования и педагогического опыта. 5. Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по педагогическим проблемам методического характера в области начального общего образования. 6. Составление тезисов, оформление цитат. Работа с текстами: составление схем, аннотаций, кластеров, таблиц. 7. Конспектирование и реферирование психолого-педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. 8. Формулировка методологического аппарата курсовой работы, ВКР. Разработка примерной структуры курсовой работы, ВКР. 9. Анализ материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки. 10. Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации. 11. Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы.			32	
Производственная практика Виды работ:			36	

1. Наблюдение, анализ и описание педагогического опыта учителя начальных классов базовой школы в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения. 2. Подбор, изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования в соответствии с темой исследования. 3. Использование методов и методик психолого-педагогического исследования в соответствии с темой, фиксация и интерпретация результатов. 4. Составление материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки. 5. Презентация и защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебной /практической конференции в виде отчетов, докладов, выступлений, рефератов.			
Раздел ПМ 2. Организация методической работы учителя начальных классов		108	
МДК. 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		80	
Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание учебного материала		34
	1.	Методическая работа педагога учителя начальных классов. Сущность и особенности и основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы педагога учителя начальных классов.	4
	2.	Формы методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы.	4
	3.	Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Общие требования к содержанию и оформлению портфолио.	6
	4.	Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды.	4
	5.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.	6
	6.	Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	6
	7.	Паспорт кабинета начальных классов. Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.	4
	Практические занятия		4
	1.	Анализ педагогических проблем в области начального общего образования. Формулирование тем методической работы учителей начальных классов.	1
	2.	Составление плана методической работы учителя начальных классов (план самообразования учителя).	1
	3.	Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов.	1

	4.	Разработка и защита проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	1	
Тема 2.2. Создание методического обеспечения	Содержание учебного материала		12	
	1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе.	4	2

образовательного процесса		Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		
	2.	Методические (педагогические) разработки в начальной школе: УМК, методические пособия и рекомендации, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др.	4	2
	3.	Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации.	4	2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ УМК по предметам начальной школы.	1	
	2.	Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам начального общего образования.	1	
	3.	Анализ методических разработок учителей начальных классов на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции.	1	
	4.	Конструирование методических разработок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разным видам методической продукции.	1	
	Содержание учебного материала		24	
Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования	1.	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании. Особенности отбора и внедрение современных педагогических технологий в начальном общем образовании.	4	
	2.	Технология развития критического мышления. Характеристика возможности применения.	4	
	3.	Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика и особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников.	4	
	4.	Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика возможности применения.	6	
	5.	Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения.	6	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ уроков учителей начальных классов с применением современных педагогических технологий.	1	
	2.	Планирование уроков для начальной школы с применением современных педагогических технологий.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2:			28	
1. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.				
2. Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.				
3. Подготовка сообщения, подготовка ответов на вопросы, подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы по проблемам начального общего образования.				
4. Проектирование уроков, внеурочных занятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся.				
5. Подготовка к практическим и лабораторным работам, с использованием методических рекомендаций преподавателя оформление практических работ и подготовка к их защите.				
6. Подготовка устных выступлений, отчетов, составление компьютерной презентации.				

7. Анализ имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.		
8. Составление портфолио достижений.		

Производственная практика		36	
Виды работ:			
1. Проектирование и проведение уроков, внеурочных занятий/мероприятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся 2. Оформление портфолио педагогических достижений. 3. Описание собственного педагогического опыта в виде отчета. 4. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС и примерных программ начального общего образования, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 5. Оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями. 6. Презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов, конференции по практике. 7. Участие в разработке элементов предметно-развивающей среды кабинета по запросу образовательного учреждения.			
Раздел ПМ 3. Практикум По документоведению МДК. 04.02. Практикум по документоведению и ведению школьной документации		48	
		24	
Тема 3.1. Обязанности учителя начальных классов по ведению классной документации	Содержание учебного материала		10
	1	Документооборот школы. Учебно-педагогическая документация	4
	2	Личное дело обучающегося. Формирование личных дел. Состав личного дела. Требования к ведению личной карты обучающегося.	2
	3	Правила работы учителя начальных классов с дневниками обучающихся. Функции дневника обучающегося, требования к записям в дневнике.	4
	Практические занятия		14
	1	Оформление личной карты обучающегося.	1
	2	Оформление страниц журнала (правой и левой сторон).	1
	3	Оформление страниц журнала (общие сведения об обучающихся, занятость в кружках и секциях, лист здоровья, сведения о занятости в факультативах, сводная ведомость учета	1

		успеваемости учащихся, сводная ведомость учета посещаемости, сведения о количестве уроков, пропущенных учащимися)		
	4	Изучение правил ведения и заполнения электронного журнала.	2	
	5	Анализ дневников обучающихся.	1	
	6	Анализ и оформление заявлений, докладных и т.д.	1	
Тема 3.2. Единые требования к организации учебного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1	Обязанности учителя. Общие требования к ведению ученических тетрадей.	2	2
	2	Специальные требования к ведению тетрадей по отдельным предметам	2	3
	Практические занятия		3	
	1	Анализ ведения тетрадей обучающихся по русскому языку	1	
	2	Анализ ведения тетрадей обучающихся по математике	1	
	3	Анализ ведения тетрадей обучающихся для контрольных и творческих работ	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			24	
Изучение требований ведения журналов индивидуального обучения (обучающихся на дому).				
Изучение требований ведения журнала группы продленного дня.				
Изучение требований ведения журналов учебных факультативов.				
Анализ рабочих тетрадей на печатной основе (предмет, класс по выбору).				
Изучение норм и правил оформления реферативных работ обучающихся.				
Разработка презентаций по темам «Требования к ведению тетрадей по иностранному языку (литературному чтению, окружающему миру)», «Требования к ведению журналов индивидуального обучения (экстернат)»				
Знакомство с правилами оформления документов внутреннего оборота школы (различные виды заявлений, объяснительные, локальные акты)				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические комплекты начального общего образования;
- нормативно-методические материалы учителя начальных классов
- макеты предметно-развивающей среды кабинета;
- образцы портфолио педагогических достижений учителя начальных классов;
- образцы реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов, докладов, презентаций.
- образцы методических разработок для начальной школы.

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики предполагает наличие комплектов методической документации и методической продукции

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу /Н. А. Виноградова, Л. В. Борокова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 96с
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010-223с.
3. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2010. — 191 с.
6. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 128с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 285с.
3. ВКР в педагогическом колледже: методические рекомендации /сост. Л. И. Колесникова, Н. Г. Воробьева, Е. В. Устюжанина. — Иркутск: ОГОУ СПО «ИГПК №1», 2009. — 109 с.
4. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча/Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.-Ростов н/Д: Феникс, 2006.-384с.
5. Как подготовить и провести публичную защиту результатов исследовательской работы: учебное пособие /сост. И. В. Шерстяных. — Иркутск: ИГПК № 1, 2005. — 58 с.
6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики /В. В. Краевский. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 256 с.
7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Сборник заданий для практических и самостоятельных работ [Электронный ресурс] /Сост. Л.И. Колесникова, Н.Г. Воробьева. Иркутск: ИГПК №1, 2009.-// <http://www.rc.igpk.ru/default.asp?P=050301>
8. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: сборник заданий для практических и самостоятельных работ студентов /сост. Л. И. Колесникова, Н. Г. Воробьева. — 2-е изд. — Иркутск: ОГОУ «ИГПК», 2009. —150с.
9. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов /П. И. Пидкасистый. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 144с.
10. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. —М. : Просвещение, 2009. — 120 с.
11. Требования к проектированию основных элементов учебно-педагогического исследования. Методические рекомендации /сост. Л. И. Колесникова. — Иркутск: ИГПК №1, 2007. - 68 с.

Интернет- ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
5. Официальный ресурс «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
6. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100» » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school2100.ru

Профильные периодические издания:

//Педагогика, //Народное образование, //Начальная школа, //Учительская газета, //Воспитательная работа в школе, //Методист, //Школьные технологии

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются Уставом ЧПОУ «Социально- педагогический колледж», профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программу профессионального модуля рекомендуется осваивать в течение 6-8 семестров.

Освоению содержания профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология».

Освоение ПМ рекомендуется организовывать после изучения ПМ 02, ПМ 03, параллельно с изучением ПМ 1.

Раздел 1 ПМ 4, раздел 2 ПМ 4 и раздел 3 ПМ 4 рекомендуется изучать последовательно. Тему выполнения реферата, методической разработки целесообразно определять исходя из запросов (психолого-педагогических и методических проблем) образовательного учреждения. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

В процессе обучения по модулю успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в устной (опрос, собеседование, зачет) и письменной форме (контрольная работа, тестирование). Итоговый контроль – экзамен.

Содержание учебной и производственной практики студентов реализуется в соответствии с определенной программой модуля количеством часов на базе школ города, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением об учебной и производственной практике студентов педагогического колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование (квалификация преподаватель педагогики, учитель начальных классов, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель математики и информатики, преподаватель музыки, преподаватель естествознания, преподаватель изобразительной деятельности, преподаватель иностранного языка, преподаватель физической культуры); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных ВУЗах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных	– конструирование рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочим программам; – составление учебно-тематического планирования в соответствии с требованиями; – анализ учебно-	Рецензия на разработанную рабочую программу/учебно-тематический план

программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	методических комплектов по критериям; – обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка сравнительно-сопоставительных таблиц. Экспертная оценка устного выступления
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими) – разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения.	Защита макета, экспертная оценка макета. Экспертная оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета.
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по психолого-педагогическим, методическим проблемам в области начального общего образования; – реферирование психолого-педагогической, методической литературы отражающей педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; – анализ методических разработок в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, оформлению. – составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – описание и анализ и систематизация, педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – проведение анализа/самоанализа деятельности педагога на уроке/занятии/мероприятии в соответствии с требованиями;	Экспертная оценка аннотированного списка литературы. Защита реферативной работы. Экспертная оценка содержания и оформления реферата. Оценка карты анализа методических разработок Экспертная оценка планов наблюдения и карт наблюдения. Экспертная оценка сообщений и отчетов по результатам анализа и систематизации о педагогического опыта. Экспертная оценка анализа/самоанализа урока, внеурочного занятия, мероприятия.

	– написание статьи по результатам собственной исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями к написанию статей; – презентация и защита результатов проектно-исследовательской деятельности на учебной/практической конференции в соответствии с требованиями к защите; – оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с критериями;	Экспертная оценка статьей студентов. Экспертная оценка выступлений студентов на учебной/практической конференции. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– адаптация существующих педагогических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся – оформление отчета о создании педагогической разработки в соответствии с требованиями; – выступление по результатам создания педагогической разработки в соответствии с требованиями к презентации и защите; – оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка педагогической разработки. Экспертная оценка отчета. Экспертная оценка / выступления Экспертная оценка оформления педагогической разработки
ПК5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	– определение тем исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к темам; – составление плана выполнения исследовательской/проектной деятельности области начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре исследовательской и проектной деятельности; – соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования его целям и задачам; – полнота, логичность, обоснованность выводов по	Экспертная оценка тем проектной и исследовательской деятельности; Экспертная оценка плана исследовательской/проектной деятельности Экспертная оценка методов и методик исследования. Экспертная оценка содержания и оформления исследовательских и

	результатам исследования/проектирования; – представление, оформление и защита результатов проектной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями.	проектных работ. Защита результатов проектной/ деятельности на конференциях, конкурсах.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии; – положительные отзывы по итогам практики.	Экспертная оценка эссе (сочинения, рефлексивная записка о профессии) Экспертная оценка отзывов о прохождении практики. Экспертная оценка рецензии на выполненные работы. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– определение целевых ориентиров собственной профессиональной деятельности и ее содержания; – аргументированность предлагаемого способа решения профессиональных задач; – диагностирование ошибок и упущений в собственной профессиональной деятельности; – рефлексия собственного педагогического опыта; – описание собственного педагогического опыта в виде отчета в соответствии с требованиями; – соблюдение графика выполнения самостоятельных работ.	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ, педагогических разработок, выступлений, отчетов. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка самооанализа проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики. Экспертная оценка отчетов, рефератов. Экспертное наблюдение за соблюдением сроков выполнения самостоятельных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– выделение причин возникновения ситуации (проблемы); – аргументированность предложенного варианта	Оценка решения педагогических задач и ситуаций. Экспертное наблюдение за

	решения ситуации; – определение последствий предложенного решения; – демонстрация способов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	деятельностью обучающихся на практических занятиях, в практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи; – соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам; – полнота, системность, глубина анализа информации; – использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению.	Экспертная оценка практического задания по поиску и отбору информации. Экспертная оценка статьи, реферата, отчета теоретической части исследовательской/проектной работы. Экспертная оценка форм фиксации и анализа информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями; – использование Интернет при поиске информации; – участие в сетевом взаимодействии.	Экспертная оценка оформления работ. Оценка наличия ссылок на образовательные ресурсы Интернет в составленных списках литературы отчетах, картотеках, рефератах. Оценка сообщений на профессиональных форумах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – оценка своего вклада в работу группы; – эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: занимающимися, педагогами, с родителями в процессе практики.	Экспертное наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия. Экспертная оценка выполнения коллективных работ. Экспертная оценка рефлексивных записей. Анализ отзывов о прохождении практики. Экспертное наблюдение за деятельностью студентов.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование активных методов и приемов при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование образовательных технологий (их элементов) при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных методов и форм контроля при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных (индивидуализированных) способов оценки деятельности детей; – соответствие уроков/внеучебных занятий/мероприятий педагогическим требованиям; – рефлексия собственной деятельности при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – положительные отзывы учащихся о деятельности педагога.	Экспертная оценка проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия. Экспертная оценка самоанализа проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия. Анализ отзывов учащихся об уроке/внеучебном занятии/мероприятии.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– определение уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств; – определение задач профессионального и личностного роста в зависимости от достигнутого уровня профессионального и личностного развития; – составление планов профессионального и личностного роста; – рефлексия собственной деятельности по отношению к изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного	Экспертная оценка карт личностного роста. Оценка рефлексивная записей. Оценка планов профессионального и личностного развития. Экспертная оценка учебных достижений.

	процесса. – составление портфолио учебных достижений в соответствии с требованиями.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	– учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при адаптации/создании педагогической разработки; – обоснование актуальности и практической значимости исследовательской и проектной работы, педагогической разработки.	Экспертная оценка педагогических разработок. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	– соблюдение правил техники безопасности на уроке, внеучебном занятии, мероприятии, в процессе проведения диагностической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на в процессе практики. Экспертная оценка конспектов уроков-/внеучебных занятий/мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм	– соблюдение требований нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса; – соблюдение требований нормативных документов при написании исследовательской или проектной работы.	Экспертная оценка методической документации. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Вовремя самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица

с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

