

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально – педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧПОУ «Социально-
педагогический колледж»**

 **М.М. Оздоев**
«24» июня 2022г.



Программа профессионального модуля

ПМ. 03 Классное руководство

(по программе подготовки специалистов среднего звена)
На базе основного (среднего) общего образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

г. Назрань 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Классное руководство разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах для студентов ЧПОУ «Социально – педагогический колледж»

Организация –
разработчик:

Частное профессиональное образовательное
учреждение

«Социально – педагогический колледж»

Автор(ы)
Составитель (и)

Яндиева Э.Р.. преподаватель

Рабочая программа
Рекомендована

Кафедрой

протокол № 7 от 20 июня 2022 г

Педагогики

зав.кафедрой _____ Хаутиева М.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия рабочей программы
- 4 . Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы
5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и
лицами с ограниченными возможностями здоровья.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Кроме этого, при изучении ПМ формируются профессиональные компетенции, относящиеся к ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

– логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 329 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час;
самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.
производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы).
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА и рабочее содержание профессионального модуля Классное руководство

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретический материал	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6, ПК 3.7. ПК 3.8.	Раздел 1. Выполнение функций классного руководителя	257	257	30	141	86	-	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						
	Всего:	329	257	30	141	86	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 3. Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом		171	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.1. Классный руководитель как центральная фигура образовательного процесса	Содержание учебного материала	12	
	1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		2
	2 Нормативно-правовые аспекты деятельности классного руководителя: должностные обязанности и права		2
	3 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям		2
	Практические занятия	4	
	1 Изучение документов о правах ребенка		
	2 Анализ планов воспитательной работы и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции		
Тема 1.2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	14	
	1 Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная		2
	2 Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы.		2
	Практические занятия	4	
	1 Анализ документации классного руководителя начальной школы		
	2 Анализ профессиограммы классного руководителя начальной школы		
Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	14	
	1 Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования		2
	2 Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Особенности процесса социализации младших школьников		3
	3 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.		2

	Практические занятия	2	
	2 Практикум по составлению плана оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения		
Тема 1.4. Методика работы классного руководителя с детским коллективом	Содержание учебного материала	14	
	1 Понятие «ученический коллектив», этапы формирования ученического коллектива		2
	2 Условия развития ученического самоуправления в начальной школе		2
	3 <i>Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе.</i>		2
	Практические занятия	2	
	1 Анализ путей развития ученического самоуправления		
Тема 1.5. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий	Содержание учебного материала	16	
	1 Общая характеристика планирования воспитательной работы.		2
	2 Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.		2
	3 Теоретические основы планирования внеурочной деятельности.		2
	4 Методика планирования внеурочной деятельности		2
	5 Формы, методы и средства организации и проведения внеурочных мероприятий.		2
	6 Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе		2
	Практические занятия	2	
	1 Формулирование целей и задач внеурочной деятельности класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
	2 Разработка планов подготовки внеурочных мероприятий по разным направлениям воспитательной деятельности.		
	Тема 1.6. Методические основы планирования и проведения классного часа	Содержание учебного материала	14
1 <i>Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе.</i>		2	
2 <i>Формы проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.</i>			2
3 <i>Организация и проведение классного часа: тематического, информационного, по развитию интеллектуальных умений учащихся, по формированию здорового образа жизни, экологической направленности.</i>			2
Практические занятия		2	
1 <i>Разработка и защита плана-конспекта классного часа.</i>			
2 <i>Разработка и защита плана-конспекта классного часа.</i>			
Тема 1.7. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	12	
	1 Методика педагогического наблюдения и основы интерпретации полученных результатов входе педагогического наблюдения		2
	2 Формы представления педагогического наблюдения и полученных результатов		2
	3 Способы диагностики результатов воспитания, логика анализа деятельности классного руководителя		2
	4 <i>Организация индивидуальной воспитательной работы с обучающимися</i>		2
	Практические занятия	2	

	1	Составление программы педагогического наблюдения		
	2	Организация и проведение диагностики результатов воспитания		
Тема 1.8. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	Содержание учебного материала		4	
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы		2
	2	<i>Особенности создания предметно-развивающей среды класса</i>		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ соответствия освещения, учебного оборудования требованиям СанПиНа		
	2	Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды		
Тема 1.9. Теоретические и методические основы семейного воспитания	Содержание учебного материала		12	
	1	Задачи и содержание семейного воспитания.		2
	2	Особенности современной семьи		2
	3	Содержание и формы работы с семьей		2
	Практические занятия		2	
	1	Практикум по использованию форм, методов, средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников		
Тема 1.10. Методика планирования деятельности классного руководителя с родителями	Содержание учебного материала		12	
	1	Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		3
	2	Особенности содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление плана работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		
	2	Разработка плана-конспекта родительской встречи, консультаций, беседы.		
	3	Практикум по формулированию целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей		
Тема 1.11. Теоретические основы делового общения	Содержание учебного материала		12	
	1	Сущность делового общения: функции, виды, формы, барьеры.		2
	2	Психолого-педагогические особенности делового общения		2
	3	Этические нормы и принципы делового общения		3
	Практические занятия		2	
	Практикум по использованию способов предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов через соблюдение норм и принципов делового общения			
Тема 1.12. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих в классе	Содержание учебного материала		5	
	1	Методы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации		3
	2	Формы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации		3
	Практические занятия		2	

	1	Составление плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.		
	2	Разработка проектов по реализации плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.		
	3	Решение педагогических задач и ситуаций		
Самостоятельная работа при изучении раздела Изучение должностной инструкции классного руководителя Заполнение таблицы «Функции и виды работы классного руководителя» Составление профессиограммы «Классный руководитель в начальной школе» Рассмотрение различных подходов к выделению индивидуальных особенностей мл. школьного возраста (темперамент, память, восприятие и т.д.) Составление сценариев мероприятий по различным видам общественно-полезной деятельности Конспектирование, реферирование психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме «Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом» Решение практических ситуаций по данной теме Проектирование мероприятий по работе с родителями 1-4 классов Разработка плана мероприятий взаимодействия с родителями в период адаптации детей к школе Составление алгоритма взаимодействия классного руководителя с родителями 1-4 классов Составление интеллект-карты по разделу Составление слайдовых презентаций по разделу Решение практических ситуаций по данной теме Моделирование единой образовательной среды класса Разработка плана мероприятий взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации Составление алгоритма взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации Составление интеллект-карт			86	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Написание эссе Работа с учебником (разные виды конспектов) Решение педагогических задач по темам раздела Подготовка презентаций, публичной защиты результатов индивидуальной и групповой деятельности студентов на практических занятиях. Составление плана-конспекта, структурно-логической схемы, интеллект-карт по темам раздела Написание эссе по теме раздела Составление тестовых заданий по темам раздела Составление плана-конспекта, структурно-логической схемы, интеллект-карты по темам раздела Написание эссе по теме Составление тестовых заданий по темам				

Производственная практика Виды работ Виды работ Изучение современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов. Определение воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий. Анализ реального состояния дел в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. Апробирование методов организации экскурсий. Анализ организации деятельности классного руководителя. Разработка предложений по их коррекции. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Организация педагогического наблюдения за ребенком, диагностика и интерпретация полученных результатов. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. Изучение особенностей семейного воспитания. Определение целей и задач совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса. Наблюдение и анализ методов, приемов, форм взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации.	72	
Всего	329	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по профессиональному модулю;
- учебно-методическая документация по темам профессионального модуля.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет;
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по профессиональному модулю.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басов Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие/ Н. Ф. Басов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007
2. Методика воспитательной работы: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П.Сергеевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2011.
3. Нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и др.)
4. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Учебное пособие для студентов/ Т.А. Стефановская. – М.: Академия, 2007

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие/ ред. А. С. Роботова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007
2. Габай Т. В. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Т. В. Габай. – М.: Академия, 2006
3. Герасимова Н. Г. История развития педагогической мысли: Методические рекомендации/ Н.Г. Герасимова. – Иркутск: ИГПК №1, 2004

4. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие/ Л. И. Гриценко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008
5. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник/ И. А. Дмитриева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник/ И. А. Зимняя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2007
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. – М.: Академия, 2006
8. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие/ В.А. Капранова. – Минск: Новое знание, 2003.
9. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших пед. заведений. – М.: «Академия», 2003
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2004
12. Мазалова М. А. История педагогики и образования: конспект лекций/ М. А. Мазалова, Т. В. Уракова. – М.: Высшее образование, 2006
13. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004
14. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах: учебник, Кн. 1. Общие основы психологии/ Р. С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2008
15. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. (Книга I)-М.: Владос, 2003
16. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Академия, 2007
17. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учебное пособие/ А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004
18. Педагогика: учебное пособие/ ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2007
19. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ Ред. Н.В. Ключева– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
20. Петрова В. Н. Дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания к учебнику. Педагогика под ред. П.И. Пидкасистого: учебное пособие/ В. Н. Петрова. – М.: Педагогическое общество России, 2005
21. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
22. Справочные материалы по педагогической психологии: справочное издание/ сост. Б. Р. Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
23. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005

24. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007
25. Штейнмец А.Э. Общая психология: Учебное пособие/ А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе освоения профессионального модуля Классное руководство целесообразно использовать продуктивные методы обучения: проектирование, решение педагогических задач, метод проектов, моделирование; интерактивные формы обучения: ролевые игры, дебаты, консилиумы, диспуты и т.д.

Учебная и производственная практика по разделам проводится рассредоточено.

При выявлении затруднений в освоении профессионального модуля Классное руководство, а также при написании курсовой работы преподаватели проводят консультации (индивидуальные, групповые) согласно графика консультационных занятий.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия и гигиена, Психология общения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик; опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа. Оптимальность определения критериев и показателей педагогического наблюдения и диагностики. Беспристрастность (объективность) и точность интерпретации полученных данных. Своевременное предотвращение и разрешение конфликтов, организация педагогической поддержки детей;	Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Обоснованность постановки цели и задач внеклассной работы. Логичность структурирования внеклассной работы, учет при определении ее этапов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса. Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств организации внеклассной работы цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам. Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для организации внеклассной работы, и адаптация имеющейся в них информации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Собеседование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Решение задач внеклассного мероприятия или их обоснованное изменение по его ходу. Включение в работу всех учащихся, благоприятный психологический микроклимат на внеклассном	-Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие

	мероприятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся. Соблюдение на внеклассных мероприятиях техники безопасности и требований СанПиН. Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ во внеклассной работе. Соответствие созданных педагогических условий требованиям ФГОС НОО.	задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе подготовки и проведения внеклассного мероприятия. Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого и последующих мероприятий.	Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Обоснованность постановки цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие плана поставленным целям и задачам, логичность плана. Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для организации работы с семьей, и адаптация имеющейся в них информации.	Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Соблюдение норм профессиональной этики во взаимодействии с родителями. Построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий;	Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие задания; отчет по учебной и производственной практике.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе работы с родителями. Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции работы с родителями.	Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Конструктивность взаимодействия. Соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, индивидуальных особенностей участников коммуникации.	Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– конструирование рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочим программам; – составление учебно-тематического планирования в соответствии с требованиями; – анализ учебно-методических комплектов по критериям; обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Рецензия на разработанную рабочую программу/учебно-тематический план Экспертная оценка сравнительно-сопоставительных таблиц. Экспертная оценка устного выступления
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими) разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения.	Защита макета, экспертная оценка макета. Экспертная оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе	– составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по психолого-педагогическим, методическим проблемам в области начального общего образования;	Экспертная оценка аннотированного списка литературы. Защита реферативной работы. Экспертная оценка содержания

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	— реферирование психолого-педагогической, методической литературы отражающей педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; — анализ методических разработок в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, оформлению. — составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; — описание и анализ и систематизация, педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; — проведение анализа/самоанализа деятельности педагога на уроке/занятии/мероприятии в соответствии с требованиями; — написание статьи по результатам собственной исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями к написанию статей; — презентация и защита результатов проектно-исследовательской деятельности на учебной/практической конференции в соответствии с требованиями к защите; оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с критериями;	и оформления реферата. Оценка карты анализа методических разработок Экспертная оценка планов наблюдения и карт наблюдения. Экспертная оценка сообщений и отчетов по результатам анализа и систематизации о педагогического опыта. Экспертная оценка анализа/самоанализа урока, внеурочного занятия, мероприятия. Экспертная оценка статьей студентов. Экспертная оценка выступлений студентов на учебной/практической конференции. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
---	--	---

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– адаптация существующих педагогических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся – оформление отчета о создании педагогической разработки в соответствии с требованиями; – выступление по результатам создания педагогической разработки в соответствии с требованиями к презентации и защите; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка педагогической разработки. Экспертная оценка отчета. Экспертная оценка / выступления Экспертная оценка оформления педагогической разработки
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– определение тем исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к темам; – составление плана выполнения исследовательской/ проектной деятельности области начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре исследовательской и проектной деятельности; – соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования его целям и задачам; – полнота, логичность, обоснованность выводов по результатам исследования/проектирования; - представление, оформление и защита результатов проектной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка тем проектной и исследовательской деятельности; Экспертная оценка плана исследовательской/ проектной деятельности Экспертная оценка методов и методик исследования. Экспертная оценка содержания и оформления исследовательских и проектных работ. Защита результатов проектной/ деятельности на конференциях, конкурсах.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной

	задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для	- проявление готовности студентов-юношей исполнять воинскую обязанность; - своевременная постановка	Собеседование, отчет по учебной и производственной

юношей).	студентов - призывников (юношей) на воинский учет. -планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	практике.
----------	---	-----------

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Вовремя самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица

с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

