

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально – педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧПОУ «Социально-
педагогический колледж»**

М.М. Оздоев

«24» июня 2022г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников**

**(по программе подготовки специалистов среднего звена)
на базе основного (среднего) общего образования**

Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

г Назрань 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, ЧПОУ «Социально – педагогический колледж»

Организация –	Частное профессиональное образовательное
	учреждение
разработчик:	«Социально – педагогический колледж»

Авторы (ы)	Арсмакова М.Д. старший преподаватель
------------	--------------------------------------

Составитель(и)

Рабочая программа

Рекомендована

Кафедрой	протокол № 7 от 20 июня 2022 г
----------	--------------------------------

Педагогики	Зав.кафедрой _____Хаутиева М.Х.
------------	---------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
6. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Кроме этого, при изучении данного профессионального модуля формируются профессиональные компетенции, относящиеся к ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и
- невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
 - использовать различные методы и приемы обучения;
 - осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
-
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
 - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
-
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 319 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 247 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 163 часа; самостоятельной работы обучающегося – 84 часа.

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Тематический план профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего , часов	в т.ч. лекции часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности.	247	163	93	70	84	-	-	72
	Производственная практика	72							72
Всего : :		319	163	93	70	84		-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности.			247	
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности			247	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		16	2
Сущность и задачи внеурочной общественно-полезной деятельности	1	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.	4	
	2	Принцип построения внеурочной воспитательной работы.	4	
	3	Сущность внеурочной воспитательной работы.	4	
	4	Система внеурочной воспитательной работы.	4	
	Практические занятия		16	
	1	Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы.	2	
	2	Характеристика компетентностного подхода к организации внеурочной деятельности.	2	
	3	Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе.	2	
	4	Анализ примерных должностных инструкций заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования.	2	
	5	Формы и методы организации внеурочной деятельности.	4	
	6	Практическое применение форм внеурочной деятельности.	2	
	7	Педагогические принципы организации внеурочной деятельности.		

Тема 1.2.		Содержание учебного материала	16	2
Организация общения в процессе внеурочной деятельности	1	Особенности общения младших школьников. Причины затруднений в общении младших школьников.	4	
	2	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников.	4	
	3	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.	4	
	4	Ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	4	

	Практические занятия		12	
	1	Взаимоотношения в классе младших школьников: диагностика, причины, коррекция.	2	
	2	Подготовка сообщения по теме «Общение одноклассников (начальная школа)».	2	
	3	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности.	2	
	4	Возможности игры, беседы, тренингов в развитии коммуникативной культуры младших школьников.	4	
	5	Решение проблемных ситуаций по стимулированию общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		20	3
Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность	1	Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе.	2	
	2	Организация режима дня второй половины дня.	2	
	3	Методика и организационные формы внеурочной деятельности.	2	
	4	Тематическое планирование лагерной смены.	2	
	5	Физкультурно-оздоровительная программа лагерной смены.	2	
	6	Особенности работы лагеря дневного пребывания.	2	
	7	Методическая работа в лагере дневного пребывания.	2	
	8	Нормативно-правовая база лагеря дневного пребывания.	2	
	9	Особенности работы загородного лагеря.	2	
	10	Нормативно-правовая база загородного лагеря.	2	
	Практические занятия		16	
	1	Дать структурный анализ программ по внеурочной деятельности.	2	
	2	Описать особенности организации игровой внеурочной деятельности.	2	
	3	Дать характеристику социальному творчеству как одного из направлений внеурочной деятельности.	2	
	4	Разработка программы летнего отдыха в лагере.	4	
	5	Подготовка программы военно-спортивных состязаний и соревнований.	2	
	6	Разработка сценария праздника на каждый день.	2	
	7	Разработка сценария открытия и закрытия лагерной смены.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		18	3
Педагогика досуговой	1	Виды и методы досуговой деятельности.	2	

деятельности

2	Методы организации досуговой деятельности.	2	
3	Классификация и содержание видов досуговой деятельности.	2	
4	Планирование внеурочной работы.	2	
5	Планирование работы в кружках дополнительного образования.	2	
6	Праздники, утренники как внеурочная форма работы.	4	

	7	Организация клубов по интересам, специфика деятельности.	2	
	8	Организация семейного досуга.	2	
	Практические занятия		12	
	1	Планирование работы кружка дополнительного образования.	4	
	2	Методическая разработка экскурсии.	2	
	3	Методическая разработка семейного досуга.	2	
	4	Подготовка и оформление сценария.	2	
	5	Экскурсия как форма внеурочной работы с обучающимися.	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		14	2
Внеурочная проектная деятельность младших школьников	1	Цель и задачи проектной деятельности младших школьников во внеурочное время.	4	
	2	Особенности организации проектной деятельности.	4	
	3	Структура проекта, его особенности.	6	
	Практические занятия		8	
	1	Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.	2	
	2	Проектные задачи как прообраз проектной деятельности.	2	
	3	Конструирование и решение проектных задач.	2	
	4	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		9	2
Анализ внеурочной деятельности	1	Структура форма анализа внеурочной деятельности.	3	
	2	Требования к оформлению анализа внеурочной работы.	6	
	Практические занятия		6	
	1	Дать анализ конспекта внеурочного занятия.	2	
	2	Составление анализа внеурочной воспитательной работы за полугодие.	2	
	3	Мониторинг результативности внеурочной деятельности младшего школьника.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02:			84	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения.
2. Специфика общения во внеурочной деятельности.
3. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании».
4. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми.
5. План работы кружка.
6. Составление внеурочного занятия на тему по выбору.
7. План-сетка лагерной смены.
8. Игры и конкурсы в лагере.
9. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.
10. Профилактические занятия.
11. Техника безопасности в лагере.
12. Праздники в структуре внеурочной работы
13. Особенности проведения массовых праздников.
14. Методическая разработка праздника по выбору.
15. Сценарий массового праздника.
16. Сценарий игровой программы.
17. Техника безопасности при проведении внеурочной работы.
18. Создание мультимедийной презентации к проекту по выбору.
19. Нетрадиционные формы анализа внеурочной деятельности.
20. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.
21. Подбор картотеки спортивных, подвижных игр, физминуток для младших школьников

—

Производственная практика

Виды работ:

изучение нормативной документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении;
изучение плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе;
изучение планируемых видов деятельности учащихся;
изучение используемых форм организации внеурочной деятельности учащихся;
наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с учащимися начальной школы, проводимых учителем;
выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности;
планирование, проектирование, проведение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы;
проведение индивидуальной внеурочной работы с детьми;
организация общения младших школьников в процессе досуговой деятельности;
наблюдение и анализ проведения мероприятий, подготовленных другими студентами;
ведение документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику концентрированно, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
2. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. – 160 с.
3. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы Внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. – 111 с.

Дополнительные источники:

1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 249 с.
2. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 221 с.
3. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
4. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские

объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. – 122 с.

5. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. – Изд. Учитель, 2010. – 205 с.

6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся: пособие для учителей начальных классов. – Изд. Учитель, 2010. – 138 с.

7. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.

8. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

9. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

10. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, правового обеспечения профессиональной деятельности; междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

В преподавании используются лекционно-семинарские и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы не менее 8 человек.

На практике целесообразно проводить наблюдения за внеурочной деятельностью, общением учащихся начальных классов, осуществлять анализ планов внеурочной деятельности, диагностировать и оценивать достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, проводить мероприятия и/или занятия кружков (клубов) и т.д.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (средних общеобразовательных учреждениях).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование (квалификация преподаватель педагогики, учитель начальных классов, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель математики и информатики, преподаватель музыки, преподаватель естествознания, преподаватель изобразительной деятельности, преподаватель иностранного языка, преподаватель физической культуры); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных ВУЗах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия.	Обоснованность постановки цели и задач внеурочной деятельности и общения при планировании внеурочного занятия. Логичность структурирования внеурочного занятия, учет при определении его этапов особенностей темы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия, цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-гигиеническим нормам. Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочным занятиям и адаптация имеющейся в них информации с учетом, цели, задач, темы занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса. Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на внеурочном занятии	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; коллоквиум; отчет по учебной и производственной практике.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Решение задач внеурочного занятия или их обоснованное изменение по его ходу. Включение в работу всех обучающихся, благоприятный психологический микроклимат на внеурочном занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; коллоквиум; отчет по учебной и производственной практике.

	Свободное владение содержанием занятия, ясность и доступность объяснения, ответов на вопросы учеников. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия. Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН. Соответствие созданных на занятии педагогических условий требованиям ФГОС НОО	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов деятельности, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов деятельности при интерпретации результатов диагностики. Педагогический такт при оценивании. Использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; коллоквиум; отчет по учебной и производственной практике.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочной деятельности и отдельных занятий. Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по организации внеурочной деятельности и анализируемого внеурочного	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; коллоквиум; отчет по учебной и производственной практике.

	занятия.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Правильность (соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации) и аккуратность ведения документации.	Практические работы; творческие задания; коллоквиум; отчет по учебной и производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной	Собеседование, тестирование, практические работы;

нестандартных ситуациях.	регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.	творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;	Собеседование, тестирование, практические работы;

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	8. - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	10. - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной

здоровья детей.	планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- проявление готовности студентов-юношей исполнять воинскую обязанность; - своевременная постановка студентов - призывников (юношей) на воинский учет. - планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	Собеседование, отчет по учебной и производственной практике.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Вовремя самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды

и лица

с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.