

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально – педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧПОУ «Социально-
педагогический колледж»**

М.М. Оздоев

«24» июня 2022г.



Программа профессионального модуля

**ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего
образования**

**(по программе подготовки специалистов среднего звена)
на базе основного (среднего) общего образования**

Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

г Назрань 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по
По программам начального общего образования разработана в
соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах, ЧПОУ «Социально –
педагогический колледж»

Организация – Частное профессиональное образовательное
разработчик: учреждение
«Социально – педагогический колледж»

Автор (ы) Хаутиева М.Х. преподаватель
Составитель (и)

Рабочая программа

Рекомендована

Кафедрой протокол № 7 от 20 июня 2022г

Педагогики зав. кафедрой Хаутиева М.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области начального общего образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным

предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **2209** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2209 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1461 часов; самостоятельной работы обучающегося – 748 часов; учебной и производственной практики – 612 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **преподавание по программам начального общего образования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 2.	Проводить уроки
ПК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 4.	Анализировать уроки
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 6.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 7.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 8.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 9.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 10.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах	119	90	44		35		6	
ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.3; ПК 4.4	Раздел 2. Содержание и методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования	1600	1493	908	6	531		28	396
ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.5	Раздел 3. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников	50	28	14		24	--	2	
ПК 1.1 – ПК 1.5; ПК 4.1 – 4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	432							
					6			36	396

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах				
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Содержание		90	
Тема 1.1. Понятие «образовательный стандарт начальной школы»	1.	Понятие «образовательный стандарт», его структура. Требования образовательного стандарта НОО и примерные программы НОО как основа организации обучения младших школьников.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Изучение и анализ тематического планирования, отраженного в примерной программе начального общего образования по предметам.	2	
Тема 1.2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Содержание			1
	1.	Анализ образовательных программ и учебно-методических комплектов для начальной школы: пояснительная записка, структура и содержание.	2	2
	2.	Региональные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Составление сравнительной таблицы «Программы и УМК начального общего образования» («Школа России», «Школа 2100», «Школа XXI века», «Перспективная школа»)	2	
Тема 1.3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Содержание			
	1.	Понятие и сущность преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Основные направления преемственности содержания программ дошкольного и начального образования.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Сравнительный анализ содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования (направление на выбор).	2	
Тема 1.4. Целеполагание в образовательном процессе	Содержание			
	1.	Знание и логика целеполагания в образовании. Классификация целей образования.	2	1

	2.	Воспитательный потенциал образовательного процесса в начальной школе. Пути становления личности в процессе обучения.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Анализ конспектов уроков, определение правильности постановки целей урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
Тема 1.5. Формы, методы и средства обучения	Содержание			
	1.	Понятие о формах организации обучения. Классификация основных и дополнительных форм обучения и их характеристика. Требования ФГОС НОО к планированию урока.	2	2
	2.	Методы, приемы, средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ конспектов уроков с целью выявления методов, приемов и средств обучения, оценки их эффективности.	2	
	2.	Проектирование фрагментов урока с применением различных форм, методов и средств обучения.	2	
Тема 1.6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Содержание			
	1.	Проблема мотивации учебной деятельности. Особенности развития мотивации к учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.	2	2
	2	Методы и приёмы формирования мотивов учения у младших школьников.	2	
	Практические занятия			
	1.	Отбор методов, приемов и дидактического материала для формирования мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках, использование методической литературы и Интернет ресурсов.	2	
Тема 1.7. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Содержание			
	1	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы. Гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ требований СанПиН к организации образовательного процесса в начальной школе.	2	
Тема 1.8. Логика анализа уроков	Содержание			
	1.	Анализ урока. Классификация анализа. Структура и характеристика разных видов. Общие требования к анализу процесса обучения.	2	3
	Практические занятия			
	1.	Анализ конспекта урока с целью оценки структуры и логики урока.	2	
	2.	Дидактический анализ урока.	2	
	Содержание			

Тема 1.9. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	1.	Особенности учета возрастных особенностей восприятия и внимания при организации учебной деятельности младших школьников. Развитие восприятия и внимания при организации учебной деятельности.	2	2
	2.	Особенности учета возрастных особенностей памяти при организации учебной деятельности. Развитие памяти при организации учебной деятельности.	2	2
	3.	Особенности учета возрастных особенностей мышления младших школьников при организации учебной деятельности. Развитие мышления при организации учебной деятельности.	2	2
	4.	Особенности учета возрастных особенностей воображения младших школьников при организации учебной деятельности. Развитие воображения при организации учебной деятельности младших школьников.	2	2
	5.	Учебная деятельность младших школьников. Специфика учебной деятельности младших школьников. Структура, закономерности и особенности организации и управления учебной деятельностью на уроке.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ уроков в начальной школе с целью выявления приёмов управления познавательной деятельностью учащихся.	2	
	2.	Анализ учебной деятельности младших школьников на уроке.	2	
	3.	Закономерности организации и управления учебной деятельностью младших школьников на уроке.	2	
Тема 1.10. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание			
	1.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Коррекционная педагогика в системе отраслей педагогической науки.	2	1
	2.	Норма и отклонение в развитии человека. Диагностика одаренности и трудностей в обучении. Наблюдение и анализ коррекционной деятельности на уроке.	2	2
	3.	Нарушение письма и чтения. Классификация, симптоматика, основные направления работы с детьми младшего школьного возраста.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Разработка памяток для учителя по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении. Анализ планов уроков в коррекционном классе.	2	
Тема 1.11. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание			
	1.	Информатизация образования. Основные виды технических средств обучения и их применение в воспитательных и образовательных целях.	2	1

	2.	Классификация технических средств обучения. Охрана труда и техника безопасности при применении технических средств обучения.	2	2
	3.	Технические возможности интерактивной доски.	2	2
	4.	Методика работы с интерактивной доской на уроках.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Визуальные технические средства. Работа с проекционной аппаратурой. Методика использования проекционной аппаратуры в начальной школе.	2	
	2.	Проведение занятия с использованием компьютерных игр и обучающих компьютерных программ.	2	
	3.	Применение документов, созданных в Microsoft Word, для сопровождения образовательного процесса.	2	
	4.	Шаблоны и стили оформления документов. Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	2	
	5	Использование презентаций, созданных в Power Paint, для сопровождения образовательного процесса.	2	
	6	Настройка презентации.	2	
	7	Разработка интерактивного материала, слайдов для сопровождения образовательного процесса с интерактивной доской.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ			35	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Изучение и отбор методов, приемов и средств развития мотивации учебной деятельности.				
2. Изучение и подбор приёмов развития познавательных процессов младшего школьника, представление в виде отчёта.				
3. Моделирование и описание возможных воспитательных ситуаций в системе ученик - ученик, ученик - коллектив класса, ученик – учитель.				
4. Подготовка презентации по теме «Вопросы преемственности учебных программ дошкольного образования и начального школьного образования».				
5. Разработка фрагментов урока с указанием методов, приемов и средств обучения (класс и предмет по выбору студента).				
6. Анализ фрагментов урока на соответствие требованиям СанПиНа.				
7. Анализ педагогических ситуаций на основе видеоуроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.				
8. Подготовка сообщений об одном из рекомендованных к использованию в образовательном процессе начальной школы УМК по индивидуальному плану.				
9. Вспомогательные технические средства обучения. Аудиторные технические комплексы.				
10. Составление памятки «Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО».				
11. Психолого-педагогические основы применения ТСО.				
Учебная практика			6	
Виды работ				

1. Наблюдение и анализ учета и организации познавательных процессов учащихся начальной школы на уроке. 2. Анализ процесса обучения по учебным предметам начальной школы, деятельности учащихся и выявление приемов формирования учителем универсальных учебных действий в процессе обучения. 3. Наблюдение, анализ процесса обучения младших школьников и определение приемов развития учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении.			
Производственная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ процесса обучения, разработка предложений по его совершенствованию. 2. Наблюдение и обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 3. Проведение диагностики учебных достижений младших школьников с учетом возраста, класса и отдельных обучающихся. 4. Анализ учебно-тематических планов (предмет – по выбору студента).		35	
Раздел ПМ 2. Содержание и методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования		2058	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Тема 2.1. Содержание русского языка в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика его преподавания	Содержание	240	
	1. Предмет и основные задачи курса «Русский язык с методикой преподавания», соотношение с другими курсами. Разделы курса.	1	1
	2. Структура языка и разделы языкознания. Сущность языка. Язык как система. Функции языка.	1	1
	3. Русский язык как предмет изучения в школе. Задачи обучения русскому языку в начальных классах. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку.	1	2
	4. Современные программы и учебники по русскому языку, рекомендованные к использованию в образовательном процессе.	1	2
	5. Фонетика. Артикуляция. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Классификация звуков русского языка. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.	2	2
	6. Гласный звук. Гласные звуки и их классификация. Сильные и слабые позиции гласных звуков в потоке речи.	2	2
	7. Согласный звук. Классификация согласных звуков по месту и способу	2	2

		образования; по участию голоса и шума, по твердости-мягкости. Звуковые законы в области согласных звуков.		
	8.	Фонетическая транскрипция. Правила и особенности транскрибирования текста.	1	2
	9.	Слог. Ударение. Типы слогов: прикрытые и не прикрытые, открытые и закрытые. Слогораздел в русском языке. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное ударение.	2	2
	10.	Графика. История русской графики. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение букв и звуков. Фонетический и слоговой (позиционный) принципы русской графики.	1	2
	11.	Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Механизм чтения и письма. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.	1	2
	12.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Педагогические, методические и гигиенические требования к урокам обучения грамоте	2	2
	13.	Процесс обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода, продолжительность.	2	2
	14.	Структура уроков чтения и письма на подготовительном этапе. Содержание уроков в подготовительный период.	2	2
	15.	Основной период обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи основного периода обучения грамоте. Звуковой анализ на уроках обучения грамоте.	2	2
	16.	Букварь (азбука): структура, принципы построения, содержание букварных страниц. Формирование первоначального навыка чтения. Чтение и разбор букварных текстов.	2	3
	17.	Графический навык и его формирование. Структура и содержание урока письма в основной период. Элементы орфографии в период обучения грамоте.	2	2
	18.	Цели и задачи изучения основ фонетики и графики в начальной школе, особенности отбора материала. Процесс изучения фонетико-графических тем. Последовательность введения фонетических знаний. Фонетико-графические и орфоэпические умения учащихся, методы и приемы их формирования. Трудности изучения фонетики и графики.	1	2
	19.	Обучение правописанию на основе соотношения звука и буквы. Темы фонетико-орфографического содержания, связанные с правописанием и культурой речи, в курсе русского языка начальной школы, методика их изучения.	2	2
	20.	Лексика и лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	2	2

21.	Омонимы (омофоны, омографы, омоформы). Синонимы. Антонимы.	2	2
22.	Лексика русского языка с точки зрения значения стилистической, с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса.	1	2
23.	Типы словарей. Построение словарной статьи. Работа с лексикологическими словарями.	1	1
24.	Предмет фразеологии. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности. Источники фразеологических единиц. Пословицы, поговорки и "крылатые выражения"	2	1
25.	Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьной программы. Понятийная система раздела и трудности усвоения понятий учащимися. Содержание раздела «Лексика» в школьных программах начального общего образования	1	2
26.	Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. Особенности планирования уроков по лексике и фразеологии в начальных классах.	1	2
27.	Типология упражнений по лексике и фразеологии, методика работы. Методика работы со словарями. Виды лексических ошибок в речи учащихся и работа по их устранению. Методика работы над фразеологическими понятиями.	1	2
28.	Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с фонетикой, лексикой, грамматикой.	1	2
29.	Словообразование. Формообразование. Словоизменение. Слово и словоформа. Алгоритм выделения окончания в словоформах.	2	2
30.	Морфема. Виды морфем по месту в слове (префиксальные и постфиксальные), по функции (словоизменяющие, формообразующие, словообразующие).	1	2
31.	Основа слова. Типы основ (производные/непроизводные, производные/производящие).	1	2
32.	Способы образования слов: морфологические и неморфологические	2	2
33.	Словообразовательный и морфемный анализ слова. Предмет, цель, задачи, процедура проведения.	1	2
34.	Общие понятия и значение изучения морфемного состава слов и словообразования в начальной школе. Функции морфем и способы их выделения	2	2
35.	Методика формирования морфемных и словообразовательных понятий. Методика изучения морфемного состава слова	2	3
36.	Морфемный и словообразовательный разборы слова в начальной школе. Типичные ошибки детей в разборе слова по составу и их причины.	2	3
37.	Орфография, ее практическое значение. Основные принципы орфографии. Разделы русской орфографии. Фонетический и слоговой (позиционный) принципы	2	2

	русской графики.		
38.	Орфограмма , типы орфограмм. Виды написания. Правописание корней и приставок.	2	2
39.	Сложные слова и правила их написания. Правила переноса слов.	2	1
40.	Научные основы методики обучения правописанию. Понятие орфографической зоркости. Условия формирования орфографического навыка.	2	2
41.	Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии.	2	2
42.	Нормы и правила оценки работ учащихся с точки зрения орфографической грамотности. Исправление ошибок учащихся, классификация ошибок. Работа по предупреждению ошибок.	2	3
43.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Виды диктантов и методика их проведения. Нормы и правила оценивания письменных контрольных работ и диктантов.	2	3
44.	Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи: лексико-грамматические разряды, морфологические категории. Словообразование имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний.	2	2
45.	Имя прилагательное. Значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, полные и краткие формы. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	2	2
46.	Имя числительное: категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды и структурные типы числительных Типы склонений (парадигмы) имен числительных. Правописание имен числительных.	2	2
47.	Местоимение. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений. Переход слов из других частей речи в местоимения. Правописание местоимений.	2	2
48.	Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив. Спряжение глагола. Категория вида. Группы глаголов по виду. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица, и система личных форм. Словообразование глаголов. Правописание глаголов	2	2
49.	Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия, способы их образования. Краткие и полные, формы причастий. Склонение причастий.	2	2

50.	Деепричастие как форма глагольно-наречного образования Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий	2	2
51.	Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции, разряды наречий и способы образования. Переход частей речи в наречия. Слова категории состояния. Правописание наречий.	2	2
52.	Модальные слова как особая часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды. Способы образования. Соотносительность модальных слов с другими частями речи	1	2
53.	Предлог как служебная часть речи. Предлоги непроезводные, производные. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Переход в предлоги других частей речи.	2	2
54.	Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Употребление других частей речи в функции союзов.	2	2
55.	Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. Переход других частей речи в частицы.	2	2
56.	Междометие как особая часть речи. Роль междометий в языке Функции междометий. Разряды. Группы междометий по способу образования и происхождению	1	2
57.	Методические основы формирования грамматических понятий в начальных классах. Процесс работы над усвоением грамматических понятий. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах.	2	2
58.	Система изучения имен существительных, имен прилагательных в начальных классах. Приемы и методы изучения, последовательность работы по классам.	2	2
59.	Система работы над глаголами в начальных классах. Содержание и последовательность работы по классам.	2	2
60.	Грамматические упражнения. Морфологический разбор частей речи.	2	3
61.	Словосочетание. Строение словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.	1	1
62.	Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по структуре, по смысловым отношениям.	1	1
63.	Простое предложение. Коммуникативная функция предложений. Структурные и семантические признаки простого предложения. Грамматическая основа простого предложения. Второстепенные члены предложения	2	2
64.	Подлежащее, сказуемое, способы их выражения. Односоставные и	2	2

		двусоставные предложения.		
65.		Однородные члены предложения и знаки препинания между ними.	2	2
66.		Обособленные члены предложения. Разряды обособленных членов предложения. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.	2	2
67.		Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Пунктуация в простом предложении, осложненном	2	2
68.		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	2
69.		Пунктуация в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое.	2	2
70.		Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью, знаки препинания в них.	2	2
71.		Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Знания, умения и навыки младших школьников по теме. Значение изучения синтаксиса в начальной школе.	1	2
72.		Методика работы над словосочетанием и предложением. Место темы в школьном курсе русского языка, объем материала, особенности распределения по классам.	2	2
73.		Работа над пунктуационными понятиями. Упражнения по пунктуации и методика их проведения.	2	3
74.		Задачи развитие связной речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Цели, задачи, структура уроков развития речи. Методические требования к ним.	2	2
75.		Обучение написанию изложений. Пересказы и изложения. Виды изложений. Методика подготовки и написания изложения.	2	3
76.		Обучение написанию сочинений. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	2	3
77.		Проверка и анализ письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Речевые ошибки и недочеты, их исправление. Нормы оценки устных ответов и творческих письменных работ учащихся.	2	3
Практические занятия			108	
1.		Фонетический анализ слова и процедура его выполнения. Транскрибирование предложенных слов и текста.	2	
2.		Выполнение упражнений по фонетике и графике	2	
3.		Анализ примерной программы по русскому языку: основные части программы, основные положения «Объяснительной записки», анализ раздела «Обучение грамоте и развитие речи». Анализ учебных программ по предмету Русский язык.	2	
4.		Сопоставительный анализ букварей, рекомендованных к использованию в	2	

	образовательном процессе. Анализ разворота букваря.		
5.	Составление вопросов для беседы по картинкам и текстам «Букваря» и «Азбуки». Составление плана беседы по сюжетной картинке или серии картинок.	2	
6.	Анализ конспектов уроков обучения грамоте. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов урока через отбор учебного содержания, видов работ, использование методов и средств организации учебной деятельности обучающихся.	2	
7.	Изготовление наглядных пособий, дидактического материала и слайдовых презентаций к урокам обучения грамоте.	2	
8.	Планирование урока обучения грамоте в основной период	2	
9.	Планирование урока фонетики с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
10.	Выполнение лексических упражнений (определение лексического и грамматического значения слов, составление предложения с этими словами; подбор к данным словам синонимов и антонимов, составление синонимических рядов).	2	
11.	Лингвистический анализ текстов (использование лексики с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса).	2	
12.	Составление системы заданий и упражнений по лексике и фразеологии для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в усвоении материала, и для организации работы с одаренными детьми.	2	
13.	Планирование урока по лексике, определение структуры, целей и задач данного урока с учетом особенностей возраста, класса.	2	
14.	Представление и защита фрагмента урока по лексике и фразеологии	2	
15.	Выполнение упражнений по морфемике.	2	
16.	Составление алгоритма выполнения морфемного разбора слова в начальной школе, его отработка при выполнении морфемного и словообразовательного анализа предложенных слов. Построение словообразовательной цепочки.	2	
17.	Анализ конспектов уроков по морфемике или словообразованию с точки зрения типов проводимых упражнений, выявления последовательности ознакомления с морфемным словообразовательным понятием.	2	
18.	Планирование фрагмента урока по морфемике (этап формирования практических умений по теме) с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности	2	
19.	Выполнение упражнений по орфографии.	4	
20.	Выполнение орфографического анализа слова и текста.	2	
21.	Организация работы над орфографическим правилом и с орфографическим	2	

	упражнением в начальной школе.		
22.	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов по орфографии.	2	
23.	Планирование и представление фрагмента урока изучения орфографического правила	2	
24.	Выполнение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи.	2	
25.	Выполнение упражнений по правописанию суффиксов и окончаний именных частей речи	4	
26.	Выполнение и анализ упражнений на правильное употребление местоимений третьего лица, свой и себя; употребление синонимических местоимений.	2	
27.	Выполнение упражнений на правописание глаголов.	2	
28.	Выполнение упражнений по правописанию суффиксов и окончаний глаголов и глагольных форм.	2	
29.	Выполнение орфографического анализа текста.	2	
30.	Анализ упражнений по морфологии, представленных в учебных пособиях, составление упражнений разных видов по данному разделу.	2	
31.	Отбор методов и приемов знакомства с самостоятельными частями речи и их грамматическими категориями, планирование фрагмента урока изучения частей речи.	2	
32.	Планирование фрагмента урока изучения морфологической темы: проведение морфологического разбора частей речи. Отработка алгоритма его выполнения учащимися.	2	
33.	Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков изучения частей речи с использованием ТСО.	2	
34.	Оформление плана или конспекта урока объяснения нового грамматического понятия с использованием методической литературы, необходимой для подготовки к уроку.	2	
35.	Составление календарно-тематического плана по одной из морфологических тем (класс по выбору)	2	
36.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	2	
37.	Выполнение заданий на постановку знаков препинания в простом осложненном предложении.	4	
38.	Синтаксический разбор осложненных простых и сложных предложений.	2	
39.	Выполнение заданий на постановку знаков препинания в сложном предложении.	4	
40.	Выполнение заданий на постановку знаков препинания в ССК.	2	
41.	Диалог. Цитаты. Правила постановки знаков препинания.	2	

	42.	Орфографический и пунктуационный анализ текста.	2	
	43.	Планирование урока по теме «Синтаксис» с учетом особенностей предмета, возраста учащихся, класса.	2	
	44.	Подбор и анализ заданий для проведения диагностики учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	2	
	45.	Решение и анализ вариантов ВПР по русскому языку в 4 классе. Анализ оценки и обработки результатов	2	
	46.	Подбор текстов для изложений, подготовка словарной работы по ним.	2	
	47.	Составление конспектов уроков, готовящих учащихся к написанию изложений. Планирование работы с одаренными детьми, имеющими творческие способности.	2	
	48.	Составление конспектов уроков, готовящих учащихся к написанию сочинений. Планирование работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	
	49.	Составление диагностической карты оценки уровня развития связной устной и письменной речи учащихся по классам.	2	
	50.	Проверка изложений и сочинений учащихся. Анализ допущенных ошибок. Оценка результатов написания творческих работ.	2	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Тема 2.2. Содержание детской литературы в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика ее преподавания	Содержание		94	
	1.	Детская литература как особое социокультурное явление.	1	2
	2.	Специфика урока литературного чтения в начальной школе. Значение и задачи уроков классного и внеклассного чтения на современном этапе развития школы. Воспитательные возможности урока классного и внеклассного (подготовительный, начальный, основной этапы) чтения. Типология и структура уроков классного и внеклассного чтения. Особенности организации урока внеклассного чтения в начальной школе Подготовка учителя к уроку литературного чтения.	2	3
	3.	Методика чтения и анализа художественного произведения. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Приемы подготовки к восприятию текста. Этап первичного синтеза. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.	2	3
	5.	Основы методики работы над произведениями разных родов и жанров. Обучение учащихся умению отвечать на вопросы по содержанию произведения. Основные этапы и особенности работы над художественным произведением в начальной школе.	1	3

6.	Малые жанры фольклора. Песни, небылицы, загадки, потешки, заклички, пословицы и поговорки русского народа. Пословицы и поговорки народов России.	1	2
7.	Сказки. Классификация сказок. Характерные особенности сюжетов, композиции, система образов и выразительно-изобразительных средств.	1	2
8.	Былины. Композиция былины. Богатырь как главный образ былины. Изобразительно-выразительные особенности былины.	1	2
9.	Фольклор Восточной Сибири. Эпос. Сказки. Былички.	1	1
10.	Особенности методики чтения и анализа фольклорных произведений. Ознакомление школьников с малыми жанрами фольклора, сказками, былинами как с литературными жанрами.	1	3
11.	Появление первых книг для детской литературы в России XVI- XVIII вв. Древние азбуковники, буквари, потешные книги, энциклопедии. Издание первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума» Н. И. Новикова.	1	1
12.	В. А. Жуковский и его творчество, входящее в круг детского чтения. Фольклорные традиции, новаторство поэта. Особенности композиции, образов и языка сказок. Литературоведческая пропедевтика: фольклор и авторское художественное произведение (различие).	1	2
13.	Сказки А. С. Пушкина в круге детского чтения. Своеобразие сюжетов, стиля и формы, система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Фольклорная основа сказок.	1	2
14.	Творчество А. Погорельского, В. Ф. Одоевского для детей для детей. Реальный и фантастический план повествования.	1	2
15.	Произведения В.М. Гаршина, Д. Н. Мамина-Сибиряка в детском чтении. Особенности образов и философский смысл сказок. Традиции народной сказки о животных в сказках.	1	2
16.	Своеобразие сказочных сюжетов, стиля, образов европейских писателей. Творчество Э.Распэ, Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа, Р. Киплинга и др.	1	2
17.	Особенности творчества Г.Х. Андерсена для детей. Особенности, новаторство сказок Андерсена, Символы в сказках Андерсена. Философское начало сказок и историй.	1	2
18.	Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами. Приемы анализа и виды работ с текстом. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств.	2	3
19.	«Художественная педагогика». К.Д.Ушинский. Рассказы из «Родного слова». Л. Н. Толстой рассказы из «Азбуки», «Книга для чтения». Художественное своеобразие.	1	2

20.	Тема детства и разных детских судеб в творчестве А.П. Чехова, А.И. Куприна. Образы детей, изобразительно-выразительные средства в прозаическом тексте. Идейный анализ художественного произведений.	1	2
21.	Особенности методики чтения и анализа рассказа. Обучение младших школьников анализу содержания художественного рассказа в единстве с его языковыми особенностями. Характеристика героя произведения.	2	3
22.	Басни И. А. Крылова в детском чтении. Специфика басни как литературного жанра. Мораль. Аллегория как основа басни. Дидактизм басен Крылова. Особенности методики чтения и анализа басни.	1	2
23.	Образы природы в стихотворениях русских поэтов. А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев И. Г. Никитин, А. Н. Плещеев. С.А.. Есенин И. Бунин и др. Изобразительно-выразительные средства поэтического языка; метафоры, сравнения, эпитеты и т. п.	1	2
24.	Стихи о детях и детстве. И.З. Суриков. Н.А. Некрасов, А. Блок, С. Черный. Функции метафоры в поэтическом тексте.	1	2
25.	Обучение младших школьников выразительному чтению и анализу лирического произведения. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Приемы подготовки восприятия лирического текста и обучения младших школьников выразительному чтению и анализу лирических произведений.	1	3
26.	Особенности развития детской литературы в XX веке. Периоды развития детской литературы XX века. Жанры, тематика и проблематика, направления. Литературные сказки М. Горького, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака. Проблематика произведений А. П. Гайдара и специфика образной системы писателя.	1	2
27.	Пьесы-сказки. Произведения Е. Шварца, Т. Габбе, С. В. Михалкова, С. Я. Маршака. Драма как род литературы и ее отличительные черты. Специфика драматических произведений для детей.	1	2
28.	Классическое направление в детской поэзии. Обзорная характеристика поэзии К. И. Чуковского, С. Я. Маршак, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, З. А. Александровой.	1	2
29.	Поэзия второй половины XX века. Современная поэзия для детей. Обзорная характеристика поэзии В. Д. Берестова, Я. Л. Акима, Ю. П. Мориц, Б.Заходера, Г. В. Сапгира и др.	1	2
30.	Творческая деятельность младших школьников. Чтение литературного произведения по ролям. Создание собственного текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций.	2	3

	Графическое иллюстрирование. Драматизация.		
31.	Тема детства в произведениях детских писателей XX века. В. Ю. Драгунский, Н. Н. Носов. В. П. Голявкин, К.Г. Паустовский Проблематика произведений и система художественных образов.	2	2
32.	Фантастические произведения для детей. Тематика, проблемы, жанровые особенности.	1	2
33.	Произведения для детей писателей и поэтов Восточной Сибири. Основная тематика и проблематика, образы главных героев.	1	2
34.	Развитие устной и письменной речи учащихся начальной школы. Выразительное чтение и восприятие содержания различных видов текстов и выявление их специфики. Текущий и периодический учет навыков чтения. Виды пересказа. Монологическое речевое высказывание. Диалог. Нормы письменной речи в мини-сочинениях – описание, повествование, рассуждение. Использование в письменной речи выразительных средств языка.	3	3
35.	Научность, познавательность и художественность в познавательных книгах для детей. Основные приемы описания природы. Воспитание любви к родному краю. Особенности языка книг М. Пришвина, В. Бианки. Своеобразие произведений Г. Скребицкого, Ю. Дмитриева, Г. Снегирева, М. Ильин и их воспитательно-образовательное значение. Справочно-энциклопедическая литература для детей.	2	2
36.	Человек и природа в произведениях для детей писателей Восточной Сибири. Воспитание любви к сибирскому краю. Особенности языка произведений.	1	2
37.	Особенности чтения научно-познавательной литературы младшими школьниками и работы с ней. Работа с младшими школьниками по определению особенностей учебного и научно-популярного текста. Развитие у младших школьников умения работать с информацией.	1	3
38.	История страны – история народа в произведениях для детей. С.П. Алексеев, С.Г. Голицын, С. Григорьев, Н. Кончаловская. Отличие повествования о реальных исторических событиях в художественном тексте от повествования в учебном тексте. Приемы работы по изучению исторической литературы для детей	1	2
39.	Тематика и художественное своеобразие детской зарубежной литературы XX века. Произведения о детях и животных. Э. Сетон-Томпсона. Воспитательно-образовательное значение произведений. Жизнь и быт людей, образы героев в повестях М. Твена. Поучительный характер произведения. Идеино-художественное своеобразие.	1	2
40.	Сказочная и приключенческая зарубежная литература XX в. А. Линдгрен. А. Милн. Дж. Родари. Проблематика произведений и специфика образной системы.	1	

	Художественные особенности.		
41.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов на уроках литературного чтения. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по литературному чтению	2	
Практические занятия		44	
1.	Анализ программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению для начальной школы: пояснительная записка, особенности структуры, содержания, принцип отбора произведений.	1	
2.	Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению	1	
3.	Планирование и разработка планов разных типов уроков литературного чтения.	2	
4.	Анализ народных сказок: основная сюжетная линия, характеристика героя сказки и его описание (на примере одной из сказок – по выбору студента).	2	
5.	Анализ содержания народных сказок в единстве с жанровыми и языковыми особенностями. Обучение выразительному чтению народных сказок.	1	
6.	Планирование и разработка урока литературного чтения по народной сказке с учетом его особенностей, возраста обучающихся, класса, отдельных обучающихся, определение целей и задач (народная сказка – по выбору студента).	2	
7.	Планирование и разработка урока литературного чтения по литературной сказке с учетом его особенностей, возраста обучающихся, класса, отдельных обучающихся, определение целей и задач (сказки – по выбору студента).	2	
8.	Обучение выразительному чтению былин.	1	
9.	Анализ вариантов конспектов уроков внеклассного чтения на начальном и на основном этапах обучения для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1	
10.	Обучение выразительному чтению авторских сказок в стихах.	1	
11.	Анализ рассказа: тема и идея, портрет и характеристика персонажей, выявление особенностей языка произведения.	1	
12.	Обучение выразительному чтению рассказа.	2	
13.	Анализ конспектов урока обучения работе с содержанием рассказа для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их корректировке.	1	
14.	Планирование и разработка урока литературного чтения по характеристике героя произведения: портрет, характер героя, выраженный через поступки и речь,	2	

	проявление характера в поступках - преодоление собственных недостатков, воспитание нравственных принципов (класс – по выбору студента).		
15.	Обучение выразительному чтению басни, лирического произведения.	1	
16.	Обучение анализу текста в единстве с его художественными особенностями. Тема, главная мысль, структура текста, деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Литературоведческая пропедевтика.	2	
17.	Анализ лирического произведения: тема, идея, образ лирического героя, определение средств выразительности: синонимов, омонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола, олицетворений, звукописи (стихотворение – по выбору студента).	2	
18.	Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа басни. Анализ басни в единстве с ее языковыми особенностями. Словесное рисование, чтение по ролям, инсценирование басен.	2	
19.	Анализ, самоанализ или взаимопроверка конспекта урока анализа поэтического произведения, разработанного студентами, с целью установления соответствия методов и средств поставленным целям и задачам.	1	
20.	Обучение выразительному чтению и инсценированию при изучении драматических произведений.	2	
21.	Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.).	2	
22.	Планирование и разработка урока по развитию письменной речи младших школьников с использованием различных средств и форм организации учебной деятельности на уроке, построения с учетом его особенностей, возраста, уровня подготовленности обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	2	
23.	Анализ фрагментов уроков литературного чтения с целью определения методов и приемов работы с текстом произведения: составление плана, подробный, краткий сжатый или выборочный пересказ, пересказ фрагмента текста.	1	
24.	Планирование организации работы по обучению младших школьников написанию рассказа на заданную тему, отзыва о прочитанной книге.	1	
25.	Подбор методической литературы и других источников информации для подготовки к урокам изучения научно-познавательной литературы с младшими школьниками.	1	
26.	Анализ особенностей современной научно-познавательной, научно-художественной, справочно-энциклопедической литературы для детей (серии изданий энциклопедии «Аванта+», «Я познаю мир», «Все обо всем» и др. – по	1	

		выбору студента).		
	27.	Планирование и разработка урока литературного чтения по изучению научно-познавательного или исторического произведения для детей	2	
	28.	Отбор критериев оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке литературного чтения, их корректировки и совершенствования (на примере работы младших школьников с поэтическим произведением).	1	
	29.	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов обучения по литературному чтению.	2	
	30.	Проведение педагогического контроля на уроках литературного чтения, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов	1	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
Тема 2.3. Содержание начального курса математики в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика ее преподавания		Содержание	224	
	1.	Математическое образование в начальных классах на современном этапе. Основные программы и учебники.	2	1
	2.	Содержание и система обучения математике. Методы и средства обучения математике в начальной школе. Организация обучения математике. Урок. Требования к уроку.	2	1
	3.	Основные подходы в развитии математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения у учащихся средствами математики.	1	2
	4.	Контроль за усвоением знаний при обучении математике: функции, виды, особенности осуществления.	2	2
	5.	Математические понятия. Требования к определению понятий.	1	2
	6.	Отношения логического следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия. Умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Софизмы. Построение дедуктивных и индуктивных умозаключений в начальной школе.	2	2
	7.	Структура теоремы, виды теорем. Способы доказательства истинности высказываний. Построение доказательств.	2	2
	8.	Понятие множества. Отношения между множествами. Операции над множествами.	2	2
	9.	Решение задач, связанных с операциями над множествами.	2	2
	10.	Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений.	2	2

11.	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	2	2
12.	Понятие числа. Порядковые и количественные числа. Счет. Характеристика основных понятий дочислового периода.	2	2
13.	Числа от 1 до 10. Число 0.	2	3
14.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.	2	3
15.	Особенности изучения нумерации чисел в пределах 100 в различных образовательных системах («Перспектива», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа 21 века»)	2	3
16.	Методика изучения нумерации в пределах 1000 и многозначных чисел.	2	3
17.	Особенности изучения нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел в различных образовательных системах («Перспектива», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа 21 века»)	2	3
18.	Смысл натурального числа и действий над числами - результатами измерения величин. Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение.	2	2
19.	Масса тела и ее измерение. Промежутки времени и их измерение.	2	2
20.	Площадь фигуры и ее измерение.	2	2
21.	Этапы изучения величин. Действия с величинами.	2	2
22.	Особенности изучения величин в различных образовательных системах («Перспектива», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа 21 века»)	2	3
23.	Теоретико-множественный смысл суммы и разности двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения. Правила вычитания.	2	2
24.	Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Законы умножения.	2	2
25.	Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Правила деления. Понятие деления с остатком.	2	2
26.	Смысл действий сложения и вычитания. Таблица сложения и вычитания в пределах 10, в пределах 20.	2	3
27.	Устные вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	2	3
28.	Формирование вычислительных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 у учащихся в различных образовательных системах («Перспектива», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа 21 века»)	1	3
29.	Ознакомление с умножением и делением. Изучение табличного умножения и деления.	2	3
30.	Особенности ознакомления с умножением и делением в различных	2	3

	образовательных системах начального общего образования.		
31.	Устные вычислительные приемы умножения и деления в пределах 100.	2	3
32.	Формирование устных вычислительных приемов умножения и деления в пределах 100 в различных образовательных системах начального общего образования.	2	3
33.	Изучение деления с остатком.	2	3
34.	Деление с остатком как основа подготовительной работы с учащимися к выполнению деления уголком.	2	3
35.	Сложение и вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления.	2	2
36.	Умножение и деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.	2	2
37.	Делимость целых неотрицательных чисел. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел.	2	2
38.	Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления	2	2
39.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Признаки делимости на составное число.	2	2
40.	Изучение алгоритма письменного сложения и вычитания двузначных, трехзначных и многозначных чисел.	2	3
41.	Числовые равенства и неравенства. Числовые выражения и выражения с переменными. Тожественные преобразования выражений.	2	2
42.	Уравнения с одной переменной, равносильность уравнений	2	2
43.	Неравенства с одной переменной. Теоремы о равносильности неравенств.	1	2
44.	Понятие функции. График функции. Линейная функция. Прямая и обратная пропорциональность. Пропедевтика понятия функции в начальных классах.	2	2
45.	Составление простейшего алгоритма (плана) поиска, отбора источников информации, выбор способа представления результата в начальной школе.	2	3
46.	Сбор информации в математических текстах, рисунках, таблицах, схемах. Интерпретация информации.	2	3
47.	Особенности изучения информационной линии (работа с данными) в различных учебно-методических комплектах по математике, используемых в начальной школе.	2	2
48.	Методика изучения числовых выражений, равенств и неравенств. Порядок действий в выражениях.	2	3
49.	Методика изучения выражений с переменной. Методика изучения уравнения.	2	3
50.	Особенности изучения уравнений в различных образовательных системах («Перспектива», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа 21 века»)	2	3
51.	Понятие текстовой задачи. Методы и способы решения задач.	2	2

52.	Решение задач , связанных с пропорциональными величинами. Решение задач на движение.	2	2
53.	Понятие задача в начальном курсе математики. Различные подходы к формированию умения решать задачи	2	2
54.	Методические приемы обучения младших школьников решению задач.	2	2
55.	Простые текстовые задачи и методика обучения их решению.	2	3
56.	Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами.	2	3
57. 3.	Обучение решению задач на движение.	2	3
58.	Особенности обучения решению задач на движение в различных образовательных системах («Перспектива», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа 21 века»)	2	3
59.	Особенности изучения геометрического материала в начальной школе.	2	2
60.	Ознакомление с геометрическими фигурами и их свойствами.	2	2
61.	Особенности ознакомления с геометрическими фигурами и их свойствами в различных образовательных системах («Перспектива», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа 21 века»)	2	3
62.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Нахождение площади фигуры при помощи палетки.	2	3
63.	Особенности ознакомления обучающихся со способами нахождения площади геометрических фигур в различных образовательных системах («Перспектива», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа 21 века»)	2	3
64.	Понятие дроби и положительного рационального числа.	2	2
65.	Арифметические действия над положительными рациональными числами.	2	2
66.	Ознакомление учащихся с долями и дробями.	2	3
67.	Особенности ознакомления учащихся с долями и дробями в различных образовательных системах начального общего образования.	2	2
68.	Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	2	3
Практические занятия		92	
1.	Анализ программ и учебно-методических комплектов по математике для начальной школы.	2	
2.	Составление плана внеклассного занятия, сценария математического утренника. Изготовление макета математической газеты.	2	
3.	Определение истинности высказываний со связками «и», «или» «не», «если... то...», с кванторами и построение их отрицаний	2	
4.	Построение дедуктивных и индуктивных умозаключений в начальной школе.2 31		

	Построение доказательств.		
5.	Изображение операций над множествами при помощи кругов Эйлера.	2	
6.	Решение комбинаторных задач в начальной школе.	2	
7.	Отношения и соответствия. Их изображение на графе и графике.	2	
8.	Построение графика соответствия, обратного данному.	2	
9.	Решение ситуационных и методических задач по теме «Основные понятия дочислового периода».	2	
10.	Составление конспекта урока «Число и цифра 5». Определение дидактических задач каждого упражнения.	2	
11.	Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Нумерация целых неотрицательных чисел».	2	
12.	Арифметические действия над величинами.	2	
13.	Планирование уроков по теме «Изучение величин». Методический анализ урока.	2	
14.	Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Величины».	2	
15.	Анализ учебно-методических комплектов по вопросу изучения величин.	2	
16.	Выполнение вычислений с целыми неотрицательными числами на основе свойств арифметических действий.	2	
17.	Разработка фрагмента одного уроков по ознакомлению со свойствами арифметических действий.	2	
18.	Составление календарно-тематического плана по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	2	
19.	Определение целей и задач, планирование уроков по теме «Таблица умножения и деления на 4, 7, 9» (по вариантам). Методический анализ урока.	2	
20.	Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Устные приемы умножения и деления в пределах 100»	2	
21.	Подборка игр с дидактическим материалом для формирования устных вычислительных навыков.	2	
22.	Составление конспекта урока по теме «Методика изучения арифметических действий»	2	
23.	Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами.	2	
24.	Способы нахождения НОД и НОК разложением на простые множители и при помощи алгоритма Евклида.	2	
25.	Составление самостоятельной работы по теме «Делимость целых неотрицательных чисел». Выполнение самостоятельной работы.	2	
26.	Анализ ошибок учащихся, допущенных при выполнении устных и письменных вычислений, подбор заданий, направленных на их исправление.	2	
27.	Подборка упражнений для дифференцированных заданий (для одаренных детей и	2	

		для детей, имеющих трудности в обучении) по определенной теме (по вариантам.)		
	28.	Составление календарно-тематического плана по теме «Изучение письменного умножения и деления».	2	
	29.	Решение уравнений различными способами.	2	
	30.	Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Элементы алгебры в начальном курсе математики».	2	
	31.	Анализ различных учебно-методических комплектов по теме «Решение задач уравнением»	2	
	32.	Планирование урока по теме «Изучение элементов алгебры в начальном курсе математики» с учетом возраста и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
	33.	Представление информации в таблице, на диаграмме. Использование диаграмм для решения математических задач	2	
	34.	Решение задач различными способами.	2	
	35.	Классификация задач. Составление задач различного типа (вида).	2	
	36.	Поэтапная работа по решению задачи.	2	
	37.	Решение задач повышенной трудности в начальной школе.	2	
	38.	Определение целей и задач, планирование урока по теме «Обучение решению задач»	2	
	39.	Самоанализ или анализ в диалоге с сокурсниками конспектов уроков по теме «Обучение решению задач»	2	
	40.	Использование наглядного материала и материала для практических работ детей по теме «Изучение геометрического материала»	2	
	41.	Планирование урока с использованием работы в группе по изучению геометрического материала (самостоятельное определение темы).	2	
	42.	Построение геометрических фигур на линованной бумаге от руки и с помощью чертежных инструментов.	2	
	43.	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	2	
	44.	Планирование урока по формированию у детей наглядных представлений о дроби и сравнении дробей.	2	
	45.	Решение задач с дробями в начальной школе.	2	
	46.	Планирование урока по обучению решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	2	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания				
Тема 2.4. Содержание естествознания в объеме		Содержание	164	
	1.	Общее представление о звездах и планетах. Строение Солнечной системы.	2	1

достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания		Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Обращение Земли вокруг своей оси и Солнца. Другие тела солнечной системы: астероиды, кометы, метеориты.		
	2.	Основы картографии. План и карта. Ориентирование на местности по Солнцу, полярной звезде, местным признакам. Азимут. Масштаб. Содержание и свойства топографических карт. Изображение Земли на глобусе и карте.	2	2
	3.	Общее понятие о литосфере. Рельеф поверхности Земли. Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение земной коры.	2	2
	4.	Гидросфера. Свойства воды. Мировой океан, его своеобразие, охрана. Части мирового океана. Воды суши, их особенности и охрана.	2	2
	5.	Общее понятие об атмосфере. Погода и климат. Строение и состав атмосферы. Факторы формирования погоды и климата.	2	2
	6.	Биосфера. Свойства биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	2	1
	7.	Географическая оболочка Земли. Общее представление о географической оболочке Земли. Природные комплексы.	2	2
	8.	Природные зоны России и их своеобразие: географическое положение, особенности рельефа, климат, флора и фауна, влияние человека на природу. Высотная поясность.	2	2
	9.	Природное своеобразие Иркутской области как компонента географической оболочки России.	2	2
	10.	Царства живого мира. Современная система животного мира. Классификация организмов.	2	2
	11.	Царство растений и его своеобразие. Планетарная роль зеленых растений. Классификация растений.	2	2
	12.	Царство животных и его своеобразие. Распространение животных на Земле. Значение животных в природе и жизни человека	2	2
	13.	Методика преподавания естествознания в начальной школе как наука и учебный предмет. Предмет методики преподавания естествознания, задачи, связь с другими науками. История становления методики преподавания естествознания в начальной школе и ее своеобразие.	2	2
	14.	Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе. Задачи преподавания естествознания в начальной школе. Принципы отбора содержания.	2	3
	15.	Основные требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к преподаванию учебного предмета «Окружающий мир» и содержанию примерной программы. Воспитание в процессе обучения естествознанию.	2	3

16.	Методы и приемы обучения младших школьников естествознанию. Классификация методов обучения естествознанию в начальной школе. Основные группы методов и приемов обучения естествознанию, их характеристика и учет в отборе возрастных психологических особенностей младших школьников.	2	3
17.	Словесные методы и требования к их применению при ознакомлении с окружающим миром младших школьников.	2	3
18.	Наглядные методы как ведущие в преподавании естествознания в начальной школе, нормы их применения.	2	3
19.	Практические методы: обзор, особенности применения при изучении младшими школьниками естествознания.	2	3
20.	Игра в процессе обучения естествознанию. Значение игры при обучении естествознанию младших школьников. Виды игр, методика их организации и проведения на уроках естествознания.	2	3
21.	Формирование и развитие естественнонаучных элементарных географических представлений и понятий у младших школьников. Сущность, значение, основные методические подходы к формированию в курсе естествознания в начальной школе представлений и понятий.	2	3
22.	Формы организации учебной работы в преподавании естествознания в начальной школе. Урок как основная форма обучения естествознания в начальной школе: основные типы и их структура, особенности планирования.	3	3
23.	Внеурочная работа, ее функции, виды, особенности организации как формы обучения и воспитания младших школьников средствами естествознания.	3	3
24.	Экскурсии по естествознанию. Значение и место экскурсий в программах курса «Окружающий мир». Методика организации и проведения экскурсий. Экологические экскурсии в природу.	3	3
25.	Педагогический контроль на уроках естествознания в начальной школе. Требования ФГОС НОО к уровню подготовки младших школьников по предмету «Окружающий мир». Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности по учебному предмету.	3	3
26.	Средства обучения естествознанию в начальной школе. Материальная база уроков естествознания в начальной школе. Классификация основных средств преподавания естествознания в начальной школе и их компонентов, требования к использованию.	2	3
27.	Уголок живой природы. Пришкольный участок и географическая площадка.	2	3
	Внеклассная работа по естествознанию. Возможности внеклассной работы по естествознанию в начальной школе для активизации познавательной деятельности, воспитания младших школьников. Задачи, виды и формы	2	3

		организации внеклассной работы, особенности планирования. Экологическое воспитание как целевой ориентир в организации внеклассной работы в начальной школе.		
28.		Экологическое воспитание как целевой ориентир в организации внеклассной работы в начальной школе.	2	3
29		Методика преподавания обществознания: цели и содержание обучения обществознанию определение, предмет, объект, функции и роль в системе педагогического знания. Факторы и компоненты процесса обучения обществознанию в истории российского образования и на современном этапе.	2	1
30		Содержание образовательной отрасли «Окружающий мир». Понятие «образовательная программа».	2	2
31		Понятие «учебный комплект». Учебник как основное средство обучения и источник систематизированных знаний. Методическое пособие для учителя, его структура и содержание. Рабочая тетрадь как методическое пособие.	2	3
32		Приемы устного изложения материала. Повествование. Персонификация и драматизация как формы сюжетного повествования. Описание. Объяснение. Характеристика. Рассуждение. Беседа. Роль беседы на уроке истории и обществознания. Виды бесед. Вводная беседа. Повторительно-обобщающая беседа. Аналитическая и эвристическая беседы. Цели, структура и принципы организации эвристической беседы.	2	3
33		Текст как основной носитель информации о прошлом. Принципы работы с текстом учебника на уроках истории и обществознания. Приемы работы с текстом учебника на уроке истории и обществознания. Типология текстовых исторических источников. Дневники. Письма. Мемуары	2	2
34		Значение и виды наглядности. Учебная картина на уроке истории. Аппликации и меловой рисунок на уроках истории и обществознания.	2	3
35		Принципы работы с исторической картой. Синтетический и аналитический способы работы с исторической картой. Картосхемы и картографические игры.	2	3
36		«Лента времени» как наглядное пособие. Методика работы с мультимедийными средствами.	2	3
37		Аналитические способы работы на уроках истории: изучение исторических источников, работа с художественной литературой и живописью исторической тематики, работа с исторической картой.	2	3
38		Игра. Классификация игровой деятельности. Виды дидактических игр по истории и обществознанию. Ролевые игры. Игры с правилами.	2	3
39		Понятия «исследование», «исследовательская работа». Этапы исследования. Выбор проблемы исследования. Исследовательская программа.	2	2

40	Работа с историческими источниками разных типов. Организация топонимического исследования среди младших школьников. Презентация результатов исследования. Организация исследовательских конференций	2	2
41	Цели, принципы организации и формы кружковой работы по истории и краеведению. Планирование работы.	2	2
42	Понятие «социальные практики»: проблема, содержание. Цели и содержание социальных практик в западноевропейской и российской школах. Социальное партнерство.	2	2
43	УМК «Окружающий мир» А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой как компонент программы «Перспектива». УМК «Окружающий мир» А.А.Плешакова в программе «Школа России».	2	2
44	УМК «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой в программе «Начальная школа XXI века», УМК «Окружающий мир» А.А.Вахрушева, О.В.Бурского и др. в программе «Школа 2100»	2	2
45	УМК «Окружающий мир» О.Т.Поглазовой, Н.И. Ворожейкиной в программе «Гармония»; УМК «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова в системе развивающего обучения Л.В.Занкова	2	2
46	УМК «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букваревой в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.	2	2
47	УМК «Окружающий мир» А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой как компонент программы «Перспектива». УМК «Окружающий мир» А.А.Плешакова в программе «Школа России».	2	2
Практические занятия		64	
1.	Планеты Солнечной системы. Суточное и годовое движения Земли и их географические следствия.	1	
2.	Сравнение плана местности, географической карты и глобуса.	1	
3.	Определение широты и долготы места на географической карте и глобусе. Нахождение пункта по географическим координатам.	1	
4.	Минералы и горные породы.	1	
5.	Рельеф земной поверхности. Взаимосвязь геологического строения, рельефа и полезных ископаемых.	1	
6.	Свойства воды.	1	
7.	Анализ климатических диаграмм.	1	
8.	Природные зоны России. Природные комплексы Иркутской области.	1	
9.	Видоизменения корней, побегов и листьев растений.	1	
10.	Семейства покрытосеменных растений.	1	
11.	Строение и жизнедеятельность некоторых представителей простейших.	1	

12.	Строение и приспособленность к среде обитания некоторых представителей насекомых.	1
13.	Сравнение основных классов хордовых животных.	1
14.	Сравнение подходов авторов разных программ по курсу «Окружающий мир» к решению проблем экологического воспитания.	2
15.	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Окружающий мир»	2
16.	Анализ фрагментов учебно-тематических планов по предмету «Окружающий мир» на соответствие требованиям стандарта начального общего образования. Оформление в педагогическую копилку варианта фрагмента плана (УМК, раздел на выбор).	2
17.	Разработка конспекта урока по предмету «Окружающий мир» с учетом требований примерной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта (класс, тип урока, тема на выбор).	2
18.	Разработка сравнительной таблицы «Методы и приемы обучения естествознанию в начальной школе: виды, функции, особенности реализации»	2
19.	Определение ведущих методов и приемов изучения одной из тем курса «Окружающий мир» (программа, класс, тема по выбору студента).	2
20.	Разработка плана-конспекта экскурсии в природу (программа, класс, тема по выбору студента).	2
21.	Подготовка контрольно-измерительных материалов по одной из тем предмета «Окружающий мир» (программа, класс, тема по выбору студента).	2
22.	Разработка плана-конспекта для организации внеклассной работы, предполагающей реализацию проектного метода в ознакомлении младших школьников с окружающим миром (класс, тема - на выбор).	2
23.	Подбор и обоснование использования средств обучения для одного урока курса «Окружающий мир» (программа, класс, тема по выбору студента).	2
24.	Изучение материалов интегрированных пропедевтических курсов «Окружающий мир».	2
25.	Составление эвристической беседы (тема, класс по выбору)	2
26.	Описание возможных вариантов использования поэтического произведения исторического содержания на уроках обществознания.	2
27.	Организация кружковой работы.	2
28.	Аналитические и рефлексивные навыки на уроках истории и обществознания.	2
29.	Составление конспекта урока с использованием различных приемов работы с хронологией.	2
30.	Воссоздание картины события по фрагменту (картографическому, летописному,	2

		художественному).		
	31.	Разработка социального проекта в рамках социального партнерства (тема по выбору).	2	
	32.	Разработка конспекта урока обществознания (УМК, класс, тема - на выбор). Подготовка наглядного материала к нему.	4	
	33.	Подготовка сравнительной таблицы «УМК «Окружающий мир» в системе программ для начальной школы», раскрывающую цели и направленность программ, содержательные линии в области естествознания, основные методические подходы к реализации.	2	
	34.	Разработка варианта конспекта урока в рамках УМК «Окружающий мир» А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой программы «Перспектива» (класс, тема - на выбор).	2	
	35.	Разработка конспекта урока в рамках УМК «Окружающий мир» А.А.Плешакова программы «Школа России» (класс, тема - на выбор).	2	
	36.	Разработка варианта конспекта урока в рамках УМК «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой программы «Начальная школа XXI века» (класс, тема - на выбор).	1	
	37.	Разработка варианта конспекта урока в рамках УМК «Окружающий мир» А.А.Вахрушева, О.В.Бурского и др. программы «Школа 2100».	1	
	38.	Разработка варианта конспекта урока в рамках УМК «Окружающий мир» О.Т.Поглазовой, Н.И. Ворожейкиной программы «Гармония».	1	
	39.	Разработка варианта конспекта урока в рамках УМК «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова по системе развивающего обучения Л.В.Занкова.	1	
	40.	Разработка варианта конспекта урока в рамках УМК «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букваревой по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.	1	
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом				
Тема 2.5. Содержание продуктивных видов деятельности в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика		Содержание	80	
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников: требования образовательного стандарта, программы и учебно-методические комплексы по продуктивным видам деятельности в начальной школе.	1	2
	2.	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования в формировании художественного творчества детей.	1	1

их преподавания	3.	Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальной школе	1	1
	4.	Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии, педагогические условия их применения. Средства обучения.	2	2
	5.	Методика планирования уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Оформление конспекта урока.	3	3
	6.	Типология уроков в начальной школе (ФГОС): Урок открытия нового знания (ОНЗ); уроки отработки умений и рефлексии; урок – исследования (урок творчества) и др.	4	
	7.	Методы и методики педагогического контроля результатов продуктивной деятельности обучающихся. Основы оценочной деятельности младших школьников. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Планирование работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	2	
	8.	Освоение младшими школьниками приёмов создания художественных образов, с использованием средств художественной выразительности: Линия – основа языка рисунка.	2	
	9.	Освоение младшими школьниками приёмов создания художественных образов, с использованием средств художественной выразительности: цвет – основа языка живописи;	2	
	10.	Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа младшими школьниками: образы человека и животного в живописи.	4	
	11.	Овладение учащимися художественно – творческим опытом в рисовании с натуры, по памяти и представлению: форма; разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве.	2	
	12.	Народные художественные промыслы. Уроки по декоративному рисованию в начальной школе.	4	
	13.	Технология ручной обработки экологически безопасных материалов: природные, синтетические, бумажные, текстильные, пластиковые и др. Инструменты и приспособления. Техника безопасности.	4	
	14.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов: по образцу, по модели и по заданным условиям.	6	
	15.	Основы дизайна: история дизайна; многообразие форм объектов дизайна. Изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна в начальной школе.	2	

Практические занятия		40
1.	Рисунок с натуры предметов плоской формы (листья, деревья, бабочки) в графике Рисование с передачей фактуры предметов.	2
2.	Определение этапов урока по теме «Дуб-богатырь! (1 кл.)	2
3.	Изображение овощей и фруктов на фоне белых и цветных драпировок	2
4.	Составление фрагмента урока (беседа) по теме «Мы рисуем зимние деревья» (1 кл.)	2
5.	Последовательное изображение женского и мужского портретов.	4
6.	Составление конспекта урока по теме «Портреты персонажей русских народных сказок» 2 кл. Отбор содержания урока, постановка цели и задач урока в зависимости от его типа, с учётом особенностей возраста, класса	2
7.	Схематическое изображение птиц и животных	2
8.	Создание иллюстрированной технологической карты поэтапного изображения пейзажа.	2
9.	Обучение на основе «учебной ситуации» Составление конспекта урока по теме «Осень в лесу» (4 кл.) Отбор содержания урока, постановка цели и задач урока в зависимости от его типа, с учётом особенностей возраста, класса	2
10.	Методика освоения народных художественных промыслов (роспись по дереву, игрушки, керамика).	2
11.	Изготовление эскизов (игрушек, посуды, сувениров) по мотивам современных народных промыслов	2
12.	Составление конспекта урока по теме «Ритм и орнамент в полосе (Украшаем варежку)» 1 класс. Работа в парах	2
13.	Подготовить сообщение по одному из народных художественных промыслов. Слайдовая презентация к данному сообщению.	2
14.	Лепка человека, животных и декоративных керамических изделий из пластилина, использование разнообразных приёмов лепки.	2
15.	Работа в группах. Составление конспекта урока по теме «Лепка фигуры: 1 группа - спортсмена, 2 группа – сказочного героя, 3 группа - литературного персонажа» 4 класс. Технология проблемного обучения. Выполнение образца.	2
16.	Аппликация из бумаги: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая, рваная мозаика. Подготовить кластер.	2
17.	Выполнение оригами (по выбору студента).	1
18.	Выполнение образцов ручных швов.	1
19.	Выполнение объектов дизайна из природных и искусственных материалов (листья, солома, цветы, пух, скорлупа, семена, шишки, крупа, мука, кожа, нитки, 2 пластик и т.д.).	

	20.	Составление конспекта урока технологии по теме «Учимся у природы. Аппликация из осенних листьев» 2 кл., с использованием различных форм организации продуктивной деятельности, с учётом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	2	
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом				
Тема 2.6. Содержание физической культуры в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика его преподавания	Содержание		40	
	1.	Предмет и основные задачи курса. Основные понятия, цели, задачи, принципы физического воспитания.	1	1
	2.	Современные программы по физической культуре, рекомендованные к использованию в образовательном процессе. Современные направления и учебные программы по физическому воспитанию. Характеристика примерных программ начального общего образования.	1	1
	3.	Основные требования к ведению и оформлению учебной документации. Поурочный план. Годовой и тематический план-график прохождения учебного материала. Примерная и рабочая учебная программа.	1	1
	4.	Средства, методы, формы организации учебной деятельности на уроках физической культуры. Средства, методы и формы организации физического воспитания. Классификация физических упражнений.	1	1
	5.	Методы и приемы обучения двигательным действиям. Игровая технология в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в начальной школе.	1	
	6.	Особенности развития физических качеств. Методика развития физических качеств. Особенности проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	1	2
	7.	Методика регулирования физических нагрузок. Приемы регулирования плотности урока физической культуры.	1	3
	8.	Урок. Виды и типы уроков по физической культуре. Цели, задачи, содержание, особенности структуры урока.	2	3
	9.	Планирование урока физкультуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по физической культуре.	2	2
	10.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках по физической культуре. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.	1	1

	11.	Логика проведения анализа уроков по физической культуре. Самоанализ, самоконтроль при проведении уроков по физической культуре. Виды анализов уроков по физической культуре.	1	3
	12.	Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность. Организация и методика проведения различных форм спортивной деятельности. Особенности обучения способам физкультурно-оздоровительной деятельности.	1	1
	13.	Физкультурно-оздоровительные занятия. Основные виды и формы проведения занятий. Методика проведения оздоровительных мероприятий в ежедневном двигательном режиме.	1	1
	14.	Внеклассные формы физкультурно-оздоровительной работы и спортивной деятельности. Основные задачи, особенности организации и проведения внеклассной работы.	1	1
	15.	Особенности безопасности при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. ТБ на уроках физической культуры. Виды инструктажа и процедура проведения.	1	1
	16.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по физической культуре. Уровни, критерии физической подготовленности учащихся.	1	1
	Практические занятия		22	
	1.	Анализ программ по физической культуре.	2	
	2.	Составление годового и тематического плана-графика.	2	
	3.	Определение целей и задач, планирование урока по физической культуре.	2	
	4.	Анализ конспектов уроков физической культуры с целью выявления методов развития двигательных качеств учащихся.	2	
	5.	Анализ результатов тестирования физических качеств.	2	
	6.	Планирование урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
	7.	Составление конспекта урока физической культуры.	2	
	8.	Составление плана тренировочного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся.	2	
	9.	Составление положения о соревнованиях для различных возрастных групп и видов спорта. Анализ протоколов соревнований.	2	
	10.	Проведение мониторинга физической подготовленности учащихся на уроках физической культуры.	2	
	11.	Анализ протоколов хронометрии и пульсометрии на уроке физической культуры.	2	
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				

Тема 2.7. Содержание музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования и методика их преподавания	Содержание		50	
	1.	Требования образовательного стандарта НОО. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по музыке. Планирование и организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями и коррекционно-развивающая работа со школьниками, имеющими трудности в обучении.	2	2
	2.	Теоретические основы музыкального воспитания детей. Роль музыки в жизни человека. Воспитательное значение музыки, ее роль в духовно-нравственном развитии школьника. Особенности музыкального искусства. Музыка как вида искусства. Выразительные и изобразительные возможности музыки. Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством.	2	1
	3.	Элементы музыкальной грамоты. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Звукоряд. Нотное письмо. Длительности нот и пауз. Средства музыкальной выразительности. Ритм. Метр. Мелодия. Аккомпанемент. Темп. Динамика. Тембр. Тональность. Лад.	2	1
	4.	Жанры сценического искусства (опера, балет, симфония). Музыкальный репертуар по программе «Музыка»	2	1
	5.	Жанры музыкального искусства. Содержательная характеристика понятия жанр. Жанры вокальной музыки и инструментальной музыки.	2	2
	6.	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по музыке. Программа Е.Д. Критской: особенности строения и содержания. Учебники по музыке (1-4 классы)	2	2
	7.	Музыка как составная часть образовательного процесса. Цели и задачи музыкального воспитания младших школьников. Роль музыки в образовательном процессе начальной школы. Формирование музыкальной культуры. Методы и приемы музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки как основная форма музыкального образования детей.	2	3
	8.	Восприятие музыки. Музыкальное восприятие как центральный вид музыкальной деятельности.	2	3
	9.	Хоровое пение. Цель и задачи хорового пения. Разучивание песни на уроке. Последовательность разучивания. Музыкально – ритмические движения. Цель и задачи движений под музыку. Музыкально-ритмическая деятельность в младших классах.	2	3
	10.	Игра на детских музыкальных инструментах. Цель и задачи игры на детских музыкальных инструментах. Музыкально-творческая деятельность. Внеклассная работа по музыке. Организация и проведение внеклассных	2	2

		мероприятий по музыке в начальной школе. Цель, задачи, формы внеклассной работы по музыке в начальной школе. Характеристика музыкальных кружков для младших школьников		
	13.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по музыке. Основы оценочной деятельности учителя музыки, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по музыке.	1	
		Практические занятия	30	
	1.	Определение средств музыкальной выразительности на музыкальном материале в начальной школы.	2	
	2.	Разучивание песенного репертуара начальной школы.	4	
	3.	Сольфеджирование детских попевок. Закрепление нотной грамоты на основе песенного репертуара.	2	
	4.	Определение жанра, средств музыкальной выразительности и изобразительности музыкального произведения.	2	
	5.	Анализ методической литературы и других источников информации по теме «Жанры музыкального искусства».	2	
	6.	Подготовка презентации по теме «Жанры музыкального искусства» и ее представление.	2	
	7.	Подготовка презентации по теме «Жанры вокальной искусства» и ее представление.	2	
	8.	Определение средств музыкальной выразительности на музыкальном материале начальной школы.	2	
	9.	Музыка как составная часть образовательного процесса. Цели и задачи музыкального воспитания младших школьников.	2	
	10.	Планирование работы по музыкальному воспитанию Требования к составлению календарно-тематического плана (класс по выбору студента)	2	
	11.	Определение цели и задач урока музыки. Планирование урока музыки с учетом возрастных особенностей младших школьников и с учетом особенности предмета.	2	
	12.	Подбор музыкального репертуара и художественного материала для проведения внеклассного мероприятия по музыке.	2	
	13.	Составление сценария проведения внеклассного мероприятия с использованием разнообразных наглядных средств, презентации и музыкального сопровождения.	4	
МДК 01.09 Теория и методика преподавания информатики в начальной школе				

Тема 2.8. Содержание информатики в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика ее преподавания	Содержание		54	
	1.	Информатика как учебный предмет в начальной школе. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Особенности преподавания информатики в начальной школе.	2	2
	2.	Требования ФГОС и примерная программа начального общего образования в подпрограмме формирование ИКТ компетентности обучающихся как инструментальный формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты)	2	2
	3.	Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам. Виды учебно-методических комплексов по информатике для начальных классов.	2	2
	4.	Методы и организационные формы обучения информатике в начальной школе. Урок информатики. Составление плана и конспекта урока информатики в начальной школе. Составление и использование дидактических материалов по информатике.	2	2
	5.	Методика преподавания информатики в начальной школе. Основные подходы к методике обучения информатике младших школьников. Содержание обучения информатике младших школьников. Методика обучения школьников с применением информационных технологий. Дидактические особенности обучения школьников с применением информационных технологий	2	2
	6.	Виды информации, человек и компьютер. Кодирование информации. Графический редактор. Методика изучения линии «Информация и информационные процессы» в начальном курсе информатики	2	2
	7.	Алгоритмы. Понятие алгоритма. Примеры алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Исполнители и команды. Объекты, признаки объектов, действия.	2	3
	8.	Моделирование, натурные и абстрактные модели. Методика формирования представлений о моделях и моделировании в начальном курсе информатики	2	2
	9.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе. Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: русский язык, чтение, математика, информатика, окружающий мир, ИЗО, технология.	2	2
	10.	LOGO-миры, особенности использования, методика обучения. Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики.	2	3
	11.	Общая характеристика роботов и области их применения.	2	
	12.	Проектный подход с использованием наборов LEGO для свободного	2	2

	конструирования. Конструкторы ЛЕГО в ролевых играх		
13.	Использование возможностей MS WORD и POWER POINT в образовательном процессе. Применение компьютерных технологий в организации труда педагога (программы EXCEL и ACCESS). Компьютерные тесты.	2	2
Практические занятия		28	
1.	Выделение особенностей организации обучения информатике в начальной школе. Формулирование целей и задач в соответствии с развивающим обучением на уроках информатики.	2	
2.	Изучение ПМК по информатике для начальных классов.	2	
3.	Формы организации обучения информатике в начальной школе. (применение различных форм, средств и методов при обучении информатике).	2	
4.	Составление плана и конспекта урока информатики в начальной школе с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Составление карточек с индивидуальными и дифференцированными заданиями	2	
5.	Изготовление наглядных пособий, дидактического материала и слайдовых презентаций по теме «Представление информации в различных формах и способы кодирования информации». Обзор программ и приёмы работы в графических редакторах.	2	
6.	Подбор и решение задач по теме «Логические рассуждения». Формирование понятий исполнителя и команды и обучение приёмам работы с ними. Подбор и решение задач по теме «Объекты».	4	
7.	Планирование урока по информатике в компьютерном классе. Планирование урока к разделу «Модель и моделирование» с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
8.	Планирование урока по информатике в компьютерном классе с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
9.	Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: русский язык, чтение, математика, информатика, окружающий мир, ИЗО, трудовое обучение: содержание электронных пособий по различным предметам начального курса обучения.	2	
10.	Знакомство со средой LOGO-миры и приёмами работы. Разработка и планирование проекта для младших школьников.	2	
11.	Введение в Робототехнику. Знакомство с конструктором, датчиками	2	
12.	Изучение конструкции, структуры, алгоритмов работы и принципов составления	2	

		программ работа		
	13.	Выполнение индивидуальных проектов по предложенной методике	2	
	14.	Защита проектов	2	
МДК 01.10 Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе				
Тема 2.9. Содержание иностранного языка в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика его преподавания	Содержание		70	
	1.	Особенности планирования процесса обучения иностранному языку в начальной школе с учетом требований ФГОС к обучению младших школьников иностранному языку. Примерная программа по иностранному языку в начальной школе. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования. Сущность и цели планирования процесса обучения иностранному языку в начальной школе. Требования к составлению календарно-тематических планов.	2	2
	2.	УМК как основное средство в осуществлении планирования уроков иностранного языка в начальной школе. Компоненты учебно-методического комплекта по иностранному языку для начальной школы. Содержание компонентов УМК по иностранному языку. Использование УМК при составлении календарно-тематических и поурочных планов с учётом требований примерной программы обучения иностранному языку в начальной школе.	4	2
	3.	Специфика урока иностранного языка в начальной школе. Содержание основных принципов обучения иностранному языку младших школьников. Требования к уроку иностранного языка в начальной школе. Структура урока иностранного языка в начальной школе. Основные этапы урока иностранного языка в начальной школе. Особенности планирования урока иностранного языка в начальной школе.	2	2
	4.	Методы, применяемые при обучении младших школьников иностранному языку. Классификация методов и приёмов обучения иностранному языку. Классификация средств обучения иностранному языку в начальной школе.	2	2
	5.	Обучение младших школьников произносительной стороне иноязычной речи. Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению произношению. Основные этапы работы над фонетическим материалом в начальной школе. Основные подходы к формированию фонетических навыков младших школьников. Система упражнений по формированию фонетических навыков. Критерии отбора языкового и речевого материала.	4	22
	6.	Обучение лексической стороне иноязычной речи. Требования	4	2

		образовательного стандарта начального общего образования к обучению лексике. Способы семантизации. Основные этапы формирования лексического навыка у младших школьников. Система упражнений по формированию лексических навыков. Критерии отбора языкового и речевого материала.		
	7.	Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению грамматике. Основные этапы формирования грамматического навыка у младших школьников (продуктивный и рецептивный). Система упражнений по формированию грамматических навыков. Критерии отбора языкового и речевого материала.	4	2
	8.	Методика обучения аудированию как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе. Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению аудированию в начальной школе. Механизмы аудирования. Технология обучения аудированию младших школьников. Возможные трудности аудирования. Система упражнений по развитию навыков аудирования. Критерии отбора языкового и речевого материала.	4	2
	9.	Говорение как вид иноязычной речевой деятельности. Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению говорению в начальной школе. Особенности обучения иноязычному речевому общению младших школьников. Сущность понятия «говорение». Механизмы говорения. Пути обучения иноязычному говорению.	4	2
	10.	Методика обучения чтению как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе. Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению чтению в начальной школе. Механизмы чтения. Технология обучения чтению на иностранном языке в начальной школе. Особенности формирования техники чтения в начальной школе. Критерии отбора языкового и речевого материала.	4	2
	11.	Методика обучения письму как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе. Сущность понятия «письмо». Механизмы письма. Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению письму в начальной школе. Критерии отбора языкового и речевого материала.	4	2
	12.	Контроль как форма оценки сформированности коммуникативных умений и языковых навыков младших школьников в области иностранного языка. Цели и функции контроля при обучении иностранному языку в начальной школе. Характеристика основных видов контроля на уроках английского языка. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления	2	

	отметок.		
	Практические занятия	30	
1.	Анализ программ для определения основных целей обучения иностранному языку в начальной школе. Составление сравнительной таблицы требований программы для начальной школы по языковым аспектам.	2	
2.	Анализ УМК по иностранному языку и вариантов календарно-тематического планирования УМК для начальной школы на предмет рационального распределения языкового материала (класс по выбору).	2	
3.	Специфика организации самостоятельной учебной работы младшего школьника по иностранному языку. Структура, закономерности и особенности организации и управления учебной деятельностью на уроке. Разработка памяток по организации самостоятельной работы по иностранному языку.	2	
4.	Планирование и защита фрагмента урока иностранного языка по обучению младших школьников языковым аспектам (этап формирования практических умений по теме) с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности	2	
5.	Разработка фрагментов уроков по обучению видам иноязычной речевой деятельности с использованием технических средств обучения (вид иноязычной речевой деятельности по выбору).	2	
6.	Использование игровых технологий для обучения иностранному языку в начальной школе.	2	
7.	Составление системы заданий, упражнений, банка дидактических игр для обучения младших школьников диалогическому общению.	2	
8.	Отбор тематического текста (тема по выбору в рамках УМК). Составление системы заданий, упражнений к выбранному тексту с учетом вида чтения и этапов работы с ним. Составление фрагмента урока по обучению чтению (текст, тип и вид чтения по выбору).	2	
9.	Планирование фрагмента урока по обучению младших школьников монологическому высказыванию (этап формирования практических умений по теме) с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности	2	
10.	Подготовка презентации к фрагменту урока по обучению младших школьников диалогическому высказыванию.	2	
11.	Оформление и оборудование кабинета иностранного языка. План работы кабинета иностранного языка. Составление вариантов плана работы кабинета иностранного языка для начальной школы. Подготовка наглядных пособий (карточки, плакаты, презентации) для кабинета иностранного языка (по выбору - для уроков	2	

		иностранного языка, внеклассного мероприятия в начальной школе)		
	12.	Планирование урока иностранного языка с использованием одного из УМК для начальной школы с выстраиванием целесообразных взаимоотношений с обучающимися (класс и УМК по выбору).	2	
	13.	Анализ урока иностранного языка в начальной школе на предмет соответствия выбранных методов и приёмов целям и содержанию урока.	2	
	14.	Проведение педагогического контроля на уроках иностранного языка с использованием разных видов, форм и средств контроля за результатами учебной деятельности в области иностранного языка в начальной школе.	2	
	15.	Составление вариантов заданий (тест) для проведения текущего контроля развития коммуникативных умений младших школьников на уроках иностранного языка (вид речевой деятельности на выбор).	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ			590	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ 01				
1. Составление опорного конспекта по темы «Функциональные стили речи». 2. Выполнение лингвистического анализа текста по предложенному плану (По выбору студента). 3. Подготовка сообщения об одном из Букварей по предложенному плану (Учебник по выбору студента). 4. Анализ возможностей учебно-методических комплексов: «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Школа России» и др. по одному из предложенных разделов (раздел по выбору студента). 5. Составление опорной схемы: «Методы обучения русскому языку». 6. Изготовление наглядных пособий для уроков обучения грамоте. 7. «Основные типы лингвистических словарей» устное сообщение и подготовка слайд-презентации. 8. Заполнение таблицы «Последовательность изучения морфемных тем по классам» (УМК по выбору студента). 9. Орфографический анализ данного текста. Проверка текста. 10. Составление картотеки орфографических задач для учащихся 1-4 классов. 11. Анализ материалов (статей, конспектов уроков, методических разработок и т.д.) по методике обучения грамматике и правописанию (2-3 источника по выбору студентов). 12. Составление развернутого конспекта урока морфемики или словообразования. 13. Оформление КТП изучения морфологической темы (класс, УМК – по выбору студента). 14. Составление опорного конспекта (таблицы) «Знаки препинания при однородных членах».				
		52		

15.	Составление таблицы «Особенности изучения элементов синтаксиса в начальной школе» (программа по выбору студента).	
16.	Составление опорного конспекта «Специфика организации уроков контроля, оценки и коррекции знаний и умений по русскому языку».	
17.	Составление и заполнение диагностических карт по итогам проверки письменных творческих работ школьников.	
18.	Разработка тем для сочинений. Составление или подбор образцов ученических сочинений.	
19.	Составление конспекта урока написания изложения или сочинения в начальных классах в связи с чтением художественных произведений, наблюдениями учащихся, их общественно-полезным трудом и др.	
20.	Составление рекомендаций для младших школьников по работе с книгой (типы книг, структура книги, выбор книги, знакомство с библиотекой, алфавитным и другими каталогами).	
21.	Составление сравнительной таблицы «Учебно-методические комплекты по предмету «Литературное чтение».	
22.	Составление аннотации к книге (книга из перечня произведений детских писателей Восточной Сибири для внеклассного чтения - по выбору студента).	
23.	Планирование и разработка планов разных типов уроков литературного чтения (тип урока – по выбору студента).	
24.	Составление таблицы литературоведческих понятий (тема, главная мысль, структура текста, художественные средства изображения).	
25.	Составление перечня методической литературы по методике формирования полноценного навыка чтения.	
26.	Использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки учителя начальной школы к урокам литературного чтения.	
27.	Подготовка презентации на тему «Современные детские писатели земли Иркутской».	
28.	Разработка и/или подбор заданий для самостоятельной работы на уроках литературного чтения (автор, произведение – по выбору студента).	
29.	Отработка навыка выразительного чтения и инсценирования драматических произведений на уроках литературного чтения.	
30.	Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа юмористического рассказа (на примере рассказов Драгунского В. – по выбору студента)	
31.	Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа лирического произведения (на примере лирики для детей поэтов XX века – по выбору студента)	
32.	Анализ урока выразительного чтения и анализа басен Михалкова С.В. с целью осуществления самоанализа и самоконтроля при проведении урока литературного чтения.	
33.	Анализ литературной сказки XX века (Л. Лагин «Старик Хоттабыч», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», В. Губарев «Королевство кривых зеркал», С. Козлов «Ёжик в тумане», Э. Успенский о «Крокодил Гена и его друзья», «Каникулы в Простоквашино», «Меховой интернат», К. Булычев «Девочка с Земли» и др. – по выбору студента).	
34.	Подбор приемов для организации работы обучающихся чтению по ролям.	
35.	Составление сценария по прозаическому произведению и его последующее инсценирование (произведение – по выбору студента).	

36.	Составление заданий для викторины и/или кроссворда по народным и литературным сказкам (класс – по выбору студента).		
37.	Составление слайдовой презентации по произведениям зарубежной литературы XX века (произведение – по выбору студента).		
38.	Разработка сценария литературного праздника (поэт XIX века – по выбору студента)		
39.	Анализ, самоанализ или взаимоанализ конспекта урока анализа прозаического произведения XX века для детей, разработанного студентами, с целью установления соответствия методов и средств, поставленным целям и задачам (произведение – на выбор студента)		
40.	Разработка сценария внеклассного мероприятия по литературному чтению.		
41.	Составление сравнительной таблицы приемов обучения младших школьников диалогическому общению, монологу как форме речевого высказывания.		
42.	Анализ содержания, методические основы работы над темой и идеей произведения (произведение – по выбору студента).		
43.	Составление таблицы приемов работы с разными видами текста.		
44.	Разработка и/или подбор заданий для самостоятельной работы на уроках литературного чтения (автор, произведение – по выбору студента).		
45.	Анализ примерной программы по математике (Стандарты второго поколения). Составление краткого конспекта пояснительной записки.		
46.	Проведение сравнительного анализа примерного тематического планирования в части содержания, тематического планирования и характеристики деятельности учащихся I и II вариантов и его описание.		
47.	Подготовка реферата по одной из тем: «Методы начального обучения математике», «Особенности построения уроков математики в начальной школе». «Требования к современному уроку», «Виды наглядных пособий, их назначение и использование» (по выбору студента) с использованием научно-методической литературы, ресурсов Интернет.		
48.	Подготовка доклада по теме: «Элементарные и составные высказывания», «Высказывательные формы», «Алгоритмы и их свойства», «Дедуктивные и индуктивные суждения» (по выбору студента).		
49.	Решение задач на доказательство суждений.		
50.	Решение задач, связанных с операциями над множествами.		
51.	Подбор задач для обучающихся начальной школы, связанных с операциями над множествами.		
52.	Решение задач на установление отношений между множествами.		
53.	Подбор задач для обучающихся начальной школы, связанных с установлением отношения между множествами.		
54.	Решение задач на соответствие между множествами.		
55.	Подбор задач для обучающихся начальной школы, связанных с установлением соответствия между множествами.		
56.	Подготовка сообщения по теме: «Изучение понятий отношения и соответствия в начальной школе».		
57.	Создание презентации «Решение комбинаторных задач в начальных классах».		
58.	Анализ публикаций журнала «Начальная школа» (2010-2016г.г.), раскрывающих педагогический опыт учителей начальной школы по работе в дочисловой период, представление его описания (вид представления информации		

	на выбор: реферат, аннотация, презентация и др.).		
59.	Подготовка доклада по теме: «История возникновения понятия натурального числа и нуля», «Возникновение и развитие способов записи целых неотрицательных чисел», «Возникновение записи целых неотрицательных чисел в Древней Руси» (на выбор) с использованием различных источников информации.		
60.	Составление контент-анализа статей из журналов «Начальная школа» или «Начальная школа +» (2010-2016 г.г.), освещающих опыт учителей начальных классов по изучению нумерации.		
61.	Изготовление демонстрационного дидактического материала для общеклассного использования.		
62.	Подготовка доклада по теме: «История развития систем единиц величины. Международная система единиц (СИ)», составление исторической справки для детей младшего школьного возраста.		
63.	Решение задач по теме «Единицы измерения величин».		
64.	Создание методической копилки (электронный или бумажный вариант) по теме «Изучение единиц времени в начальной школе», включающей загадки, пословицы и поговорки, занимательные числа и факты, список литературы и Интернет ресурсов.		
65.	Анализ 2-3 источников научно-методической литературы, учебных пособий, статей журнала «Начальная школа» (2010-2016 г.г.), раскрывающих методику работы с величинами в начальных классах. Представление его описания (вид представления информации на выбор: реферат, аннотация, презентация и др.).		
66.	Создание презентации по теме: «Методика изучения единиц массы».		
67.	Создание презентации по теме: «Изучение единиц времени в начальной школе».		
68.	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10, 100.		
69.	Составление контент-анализа статей из журналов «Начальная школа» или «Начальная школа +» (2010-2016 г.г.), освещающих опыт учителей начальных классов по формированию вычислительных навыков.		
70.	Создание презентации по теме: «Методика изучения табличного сложения и вычитания в пределах 10».		
71.	Создание презентации по теме: «Методика изучения табличного сложения и вычитания в пределах 100».		
72.	Создание методической копилки (электронный или бумажный вариант) игровых и занимательных заданий по теме «Табличное сложение и вычитание».		
73.	Создание методической копилки (электронный или бумажный вариант) игровых и занимательных заданий по теме «Табличное умножение и деление».		
74.	Решение задач на применение устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 10, 100.		
75.	Проведение сравнительного анализа содержания материала в учебниках Моро М.И. и Аргинской И.И. по теме: «Изучение таблицы сложения и вычитания в пределах 10», описание основных приемов работы по формированию вычислительных навыков.		
76.	Анализ статей из журналов «Начальная школа» или «Начальная школа +» (2010-2016 г.г.), раскрывающих методику работы над алгоритмами письменных вычислений. Составление картотеки педагогического опыта по данной теме.		
77.	Решение задач на применение письменных приемов арифметических действий над числами.		
78.	Создание методической копилки (электронный или бумажный вариант) игровых и занимательных заданий по теме «Алгоритм письменных арифметических действий».		

79.	Анализ одной из статей журнала «Начальная школа» или «Начальная школа +» (2010-2016 г.г.), раскрывающей педагогический опыт учителя по алгебраической пропедевтике в начальных классах. Представление ее описания (вид представления информации на выбор: реферат, аннотация, презентация и др.).	
80.	Решение текстовых задач различными способами.	
81.	Разработка алгоритма решения уравнения и решения задач алгебраическим способом для учащихся 3-4 класса.	
82.	Составление контент-анализа статей из журналов «Начальная школа» или «Начальная школа +» (2010-2016 г.г.), освещающих опыт учителей начальных классов по обучению решению задач.	
83.	Изготовление презентации «Обучение младших школьников решению простых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	
84.	Изготовление презентации «Обучение младших школьников решению простых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	
85.	Анализ учебно-методических материалов, ресурсов Интернет и составление заданий для школьной олимпиады 3-4 класс в виде логических задач. К олимпиадным заданиям приложить критерии оценки и решения.	
86.	Решение олимпиадных задач.	
87.	Решение геометрических задач.	
88.	Анализ статей из различных источников информации (научно-методической и периодической литературы, Интернет-ресурсов, учебных пособий) и составление картотеки публикаций, отражающих опыт работы учителей начальных классов по изучению геометрического материала в младших классах.	
89.	Составление самостоятельной работы по геометрическому материалу для обучающихся начальных классов. Разработка критериев оценивания.	
90.	Решение задач по теме «Доли. Дроби»	
91.	Создание слайдфильма (7-10 слайдов) для формирования у детей наглядных представлений о дроби и сравнении дробей.	
92.	Составление контрольной работы по теме «Доли. Дроби» для обучающихся начальных классов. Разработка карты анализа контрольных работ.	
93.	Подготовка и оформление отчетов по итогам выполнения практических работ по естествознанию.	
94.	Составление картотеки изданий для младших школьников о звездах и планетах.	
95.	Подготовка докладов о планетах солнечной системы.	
96.	Составление для младших школьников рассказа, презентации «Смена времен года на Земле», «Почему на Земле день сменяет ночь», «Природа нашего края», «Растения Иркутской области», «Животные нашего края», «Природная зона России и ее характеристика» (тема, вид представления информации на выбор).	
97.	Составление топографического диктанта.	
98.	Анализ географических карт для начальной школы.	
99.	Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по теме «Гидросфера».	
100.	Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по теме «Литосфера».	
101.	Построение климатических диаграмм.	
102.	Составление картотеки изданий для младших школьников об особенностях природы Земли.	

103. Составление физико-географической характеристики своего края.		
104. Составление картотеки изданий для младших школьников о растениях.		
105. Составление картотеки изданий для младших школьников о животных.		
106. Разработка и защита презентации «Красная Книга Иркутской области».		
107. Разработка проблемных ситуаций для младших школьников по теме «Весенние изменения в природе».		
108. Подбор дидактических игр для урока по теме «Культурные растения и домашние животные».		
109. Анализ публикаций, статей в журнале «Начальная школа», ресурсах Интернет, отражающих педагогический опыт учителей начальных классов по реализации УМК «Окружающий мир» с подготовкой презентации.		
110. Разработка логической схемы «Формирование представлений и понятий у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» (класс, понятие на выбор).		
111. Выявление отличий урока естествознания от других уроков.		
112. Определение типов предложенных уроков.		
113. Составление плана работы краеведческого кружка на один учебный год.		
114. Подготовка и защита группового проекта «Современные средства обучения естествознанию в начальной школе».		
115. Изготовление модели одного из наглядных средств обучения к уроку «Вода в природе».		
116. Разработка конспекта урока по одному из УМК «Окружающий мир» реализуемых в начальной школе программ (программа, класс, тема на выбор).		
117. Разработка реферата, выступления на тему «Вклад известных методистов в становление методики преподавания естествознания в начальной школе», «Методы и приемы обучения естествознанию в начальной школе», Особенности применения ТСО на уроках естествознания в начальной школе», «Наглядные методы в ознакомлении младших школьников с природой», «Проектирование как метод ознакомления младших школьников с природой», «Словесные методы и особенности их применения в преподавании естествознания в начальной школе», «Игра как средство ознакомления младших школьников с природой», «Современные подходы к экологическому образованию младших школьников» (вид представления информации, тема на выбор).		
118. Подготовка диагностических методик для оценки интересов младших школьников в ознакомлении с природой, во взаимодействии с окружающими людьми.		
119. Разработка фрагмента урока по предмету «Окружающий мир», отражающего методику проведения одного из вида бесед с младшими школьниками (вид беседы, программа, класс, тема из предложенных преподавателем).		
120. Разработка фрагмента урока по предмету «Окружающий мир», отражающего методику проведения наблюдения с младшими школьниками (вид наблюдения, программа, класс, тема из предложенных преподавателем).		
121. Разработка фрагмента урока по предмету «Окружающий мир», отражающего применения игр с младшими школьниками (вид игры, программа, класс, тема из предложенных преподавателем).		
122. Разработка фрагмента урока по предмету «Окружающий мир», отражающего методику проведения опытов с младшими школьниками (программа, класс, тема из предложенных преподавателем).		
123. Разработка конспекта урока в рамках УМК «Окружающий мир» (программа, класс, тема из предложенных преподавателем).		
124. Разработка конспекта внеклассного мероприятия, обеспечивающего реализацию целей экологического воспитания		

младших школьников. 125. Анализ программ по изобразительному искусству и технологии. 126. Определение УУД к уроку по теме «Снегурочка» 1 класс. 127. Составление памятки для младших школьников по организации рабочего места (технология). 128. Составление конспекта урока по теме «Сказочная птица» Отбор содержания урока, постановка цели и задач урока в зависимости от его типа, с учётом особенностей возраста, 2 класс. 129. Составление плана работы над проектом по теме «В мастерской художника Гжели» 2 кл. 130. Анализ и оценка творческих работ учащихся 1,2,3,4 классов (использование критериальных показателей и таблицы уровней усвоения учебного материала по разным видам художественной деятельности детей). 131. Составление листа самоконтроля практической деятельности на уроке технология по теме «Изготовление прихватки». 132. Сформулировать «учебную ситуацию» к уроку по теме «Иллюстрирование сказки о царе Салтане» 3 класс. 133. Определение и постановка проблемы к уроку по теме «Мозаичное панно - парусные лодки» 4 кл. 134. Планирование групповой формы интерактивного обучения на уроке по теме «Фонари на улицах и парках» 3 кл. 135. Подготовить рекомендации для родителей по художественной обработке материалов. Поделки за 5 минут. 136. Создание методического портфолио. 137. Составление понятийного словаря по теме. 138. Составление коллекций материалов (ткани, бумага, природные материалы). 139. Заполнение таблицы «Виды швов. Способы обработки соединительных и краевых швов». 140. Анализ учебника физической культуры (класс на выбор студента). 141. Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий. 142. Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов. 143. Реферат на тему «Подвижные игры в детском оздоровительном лагере», «Подвижные игры зимой на снегу», «Организация соревнований по подвижным играм» (одна по выбору студента). 144. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов. 145. Подготовка слайд-презентации «Роль подвижных игр в физическом воспитании младших школьников». 146. Подготовка доклада по теме «История развития легкой атлетики». 147. Составление сценария внеклассного мероприятия по разделу «Легкая атлетика». 148. Составление сценария внеклассного мероприятия по разделу «Подвижные игры». 149. Составление сценария внеклассного мероприятия по разделу «Олимпийские игры». 150. Составление конспекта урока физической культуры для обучающихся (тема, класс по выбору студента). 151. Проведение «лестничной пробы». 152. Подготовка доклада по теме «Профилактика травматизма на уроках физической культуры». 153. Подготовка слайдовой презентации «Физкультура в семье». 154. Составление плана работы спортивного кружка. 155. Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.		
--	--	--

156. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для учащихся 1-4 классов (по выбору студента).		
157. Анализ учебника музыки (класс на выбор студента).		
158. Подобрать высказывания о музыке, пословицы и поговорки о музыке и музыкантах Составление кроссвордов по теме «Элементы музыкальной грамоты».		
159. Написание эссе на тему «Музыка в моей жизни»		
160. Составление презентации «Средства музыкальной выразительности» и их описание на примере музыкальных произведений из «Детского альбома».		
161. Анализ конспектов уроков музыки с целью применения различных методов и приемов.		
162. Подбор литературного и зрительного ряда для усиления эмоционального восприятия произведений.		
163. Подготовка дидактического материала для составления беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, под-готовить к ней презентацию Подбор музыкальных произведений из школьного репертуара для инсценировки, методическое обоснование выбора.		
164. Составление композиции движений под музыку.		
165. Подбор упражнений для развития голоса и слуха.		
166. Составление конспекта внеклассного мероприятия по музыке.		
167. Составление фрагмента урока музыки по разным видам деятельности.		
168. Подбор музыкальных произведений с выявлением возможности исполнения музыкально – ритмических движений (физкультурные, хореографические, образно – драматургические).		
169. Составление программы внеклассного музыкального развлечения или праздника для определенного класса учащихся.		
170. Составление развернутого конспекта урока музыки (тема, класс по выбору студента).		
171. Составление вопросов для музыкальной викторины (тема, класс по выбору студента).		
172. Составление конспекта по теме «Западноевропейские и российские тенденции в определении целей школьного обществоведческого образования».		
173. Доклад по теме «Основные направления разработки современных пропедевтических курсов по истории и обществознанию».		
174. Заполнение таблицы «Методическое пособие для учителя»		
175. Составление конспекта урока обществознания с использованием художественного произведения.		
176. Составление конспекта по теме «Значение использования контурных карт на уроках в начальной школе».		
177. Доклад по теме «Синтетические способы работы на уроках истории».		
178. Подбор пословиц и поговорок исторического содержания (тема по выбору студента)		
179. Заполнение таблицы «Наглядность на уроках истории и обществознания»		
180. Аннотация статьи «Самостоятельная работа учащихся в контексте исследовательской деятельности»		
181. Составление конспекта по теме «История кружковой работы в России», используя Интернет-ресурсы.		
182. Подготовка сообщений по теме «Нетрадиционные олимпиады по истории и обществознанию».		
183. Составление тезисов по теме «Возможности внедрения элементов социальных практик в начальной школе».		
184. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Информатика» в		

начальных классах. 185. Ознакомление с нормативными документами школьного образования по информатике. Составление словаря основных терминов и понятий информатики. 186. Анализ содержания любых трех школьных учебников информатики с точки зрения раскрытия в них основных содержательных линий школьного курса информатики. 187. Составление таблицы «Наполнение основных содержательных линий непрерывного курса информатики на пропедевтическом уровне обучения». 188. Составление плана и разработка технологической карты урока информатики по любой выбранной студентом теме. 189. Составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики. 190. Планирование урока по теме «Алгоритмы». 191. Анализ заданий олимпиады по информатике для начальной школы, планирование и определение содержания занятий с учащимися для подготовки их к олимпиаде. 192. Ознакомление и конспектирование текста СанПиН 2.2.2.542-96. 193. Разработка тест по любой теме курса информатике и обоснование выбора задачного материала. 194. Разработка и планирование проекта по информатике для младших школьников. 195. Составление картотеки литературы по дисциплине. 196. Составление учебных конспектов уроков по иностранному языку для учащихся начальной школы по заданной теме («Семья») (класс по выбору). 197. Презентация и защита формулировок целей для серии уроков по определенной теме (класс и тема по выбору студента). 198. Составление сравнительной таблицы «Общедидактические и методические принципы обучения иностранному языку учащихся начальной школы». 199. Разработка фрагмента урока иностранного языка по формированию у младших школьников коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (по выбору). 200. Анализ, самоанализ или взаимоанализ конспекта урока иностранного языка в начальной школе на предмет использования аудирования как средства обучения. 201. Составление памятки для учащихся начальной школы к самостоятельной работе с иноязычной звукозаписью (в кабинете иностранного языка или дома). 202. Анализ упражнений учебника иностранного языка для начальной школы с точки зрения соблюдения этапности обучения говорению. 203. Составление вариантов упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений младших школьников в монологической форме говорения на иностранном языке по видам опор. 204. Составление списка речевых клише для организации говорения младших школьников на уроке иностранного языка. 205. Разработка вариантов ситуаций для ролевых игр как средства организации и управления процессом обучения диалогическому общению. 206. Анализ упражнений учебника английского языка для начальной школы, направленных на обучение чтению вслух и про себя с точки зрения их эффективности в развитии умений в чтении.		
---	--	--

207.	Анализ текстов для чтения, представленных в учебнике английского языка для начальной школы, с точки зрения решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.		
208.	Анализ требований программы к обучению письму на английском языке в начальной школе на соответствие рекомендациям авторов УМК.		
209.	Разработка фрагмента урока иностранного языка, иллюстрирующего способы введения и тренировки фонетического материала в УМК.		
210.	Разработка фрагмента урока, иллюстрирующего способов введения и тренировки грамматического материала на уроках английского языка в начальной школе.		
211.	Подбор упражнений для обучения лексическим навыкам учащихся начальной школы на уроках английского языка.		
212.	Разработка фрагмента урока, иллюстрирующего способы работы с лексикой на уроках иностранного языка в начальной школе.		
213.	Составление банка физминуток с учётом правил техники безопасности.		
214.	Проведение комплексного анализа содержательного, организационного, методического компонентов плана внеклассной работы по иностранному языку для начальной школы.		
215.	Разработка конспектов разных типов уроков иностранного языка для начальной школе		
216.	Анализ УМК по иностранному языку для начальной школы (из рекомендованного списка на выбор) на предмет выявления видов организации контроля результатов учебной деятельности младших школьников, оценки их эффективности.		
217.	Анализ функциональных подходов к контролю как к форме обратной связи в процессе обучения иностранному языку в начальной школе.		
218.	Отбор функциональных форм и приемов контроля, адекватных объекту контроля, а также характеру и уровню овладения видом иноязычной речевой деятельности в начальной школе.		
219.	Разработка тестовых заданий по изучаемым темам (лексические и грамматические) в начальной школе на уроках иностранного языка.		
220.	Анализ и составление календарно-тематических планов по иностранному языку для определенного класса начальной школы в соответствии с УМК.		
221.	Составление поурочных планов по иностранному языку для начальной школы по различным темам в соответствии с УМК.		
222.	Анализ книги для учителя из УМК по иностранному языку для начальной школы с точки зрения ее структуры.		
223.	Анализ учебника по иностранному языку для начальной школы с точки зрения его структуры.		
224.	Планирование организации самостоятельной работы младших школьников на материале рабочей тетради, книги для чтения, аудиозаписи из УМК по иностранному языку для начальной школы.		
225.	Составление картотеки литературы по дисциплине Религиоведение.		
226.	Подготовка письменных сообщений и устных выступлений по предложенным темам.		
227.	Составление кроссворда по терминам раздела «Введение в религиоведение».		
228.	Составление сравнительной таблицы: «Христианские конфессии».		
229.	Составление сравнительной таблицы: «Мировые религии».		

230. Анализ газетных публикаций по вопросам религии в регионе. 231. Анализ учебников и учебных пособий по ОРКСЭ издательства «Просвещение», «Дрофа» на соответствие возрастным особенностям младших школьников. 232. Анализ календарного и поурочного плана урока ОРКСЭ. 233. Подготовка фрагмента урока ОРКСЭ с использованием различных технологий. 234. Разработка портфолио учебно-методических материалов по ПМ. 01.		
Учебная практика Виды работ 1. Анализ тематических планов по разделам русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, музыки, информатики, физкультуры, ОРКСЭ, иностранного языка. Разработка предложений по их совершенствованию. 2. Наблюдение, анализ процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. 3. Определение цели и задач уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, музыки, обществознания, информатики, иностранного языка, ОРКСЭ. 4. Планирование уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, музыки, информатики, физкультуры, иностранного языка, ОРКСЭ; разработка предложений по их совершенствованию. 5. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительной деятельности и технологии, музыке, информатике, физкультуре. Иностранному языку, ОРКСЭ с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	28	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Определение целей, задач уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики, иностранного языка, ОРКСЭ с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Планирование уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики, иностранного языка, ОРКСЭ с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 3. Проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики, иностранного языка, ОРКСЭ с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительной деятельности и технологии, физкультуре, музыке, информатике, иностранному языку, ОРКСЭ с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 5. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. 6. Наблюдение, анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики, иностранного языка, ОРКСЭ.	356	

7. Самоанализ проведенных уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики, иностранного языка, ОРКСЭ.			
8. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию.			
9. Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала)			
Раздел ПМ 3. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников			
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		28	
Тема 3.1. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Содержание		
	1.	Требования образовательного стандарта НОО и примерных программ НОО к результатам обучения.	2
	Практические занятия		
	1	Изучение и анализ содержания требований образовательного стандарта начального общего образования к результатам обучения.	2
	2	Изучение нормативных документов Минобрнауки по вопросам оценки результатов обучения.	2
Тема 3.2. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)	Содержание		
	1.	Методы педагогического контроля. Виды и формы контрольно-измерительных диагностик результатов учебной деятельности. Контроль с использованием ИКТ в деятельности учителя начальных классов.	2
	Практические занятия		
Тема 3.3. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Содержание		
	1.	Сущность и функции оценочной деятельности учителя начальных классов. Оценивание как обязательный компонент учебной деятельности. Функции педагогической оценки. Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.	2
	Практические занятия		
	1	Виды учета успеваемости обучающихся на начальном этапе образования.	2

Тема 3.4. Методика составления педагогической характеристики ребенка	Содержание			
	1.	Основные содержательные компоненты педагогической характеристики учащегося. Структура и содержание педагогической характеристики. Принципы и методы изучения индивидуальных особенностей младшего школьника. Планирование индивидуальной работы с обучающимися.	2	2
	Практические занятия			
	1	Составление педагогической характеристики ребенка	2	
Тема 3.5. Индивидуальный образовательный маршрут	Содержание			
	1.	ФГОС и индивидуальный образовательный маршрут ученика начальной школы. Особенности индивидуализации обучения в начальной школе. Структура индивидуального образовательного маршрута ученика начальной школы. Построение индивидуального образовательного маршрута ученика начальной школы. Документация учителя по реализации индивидуального образовательного маршрута ученика начальной школы.	2	3
	Практические занятия			
	1.	Разработка индивидуального образовательного маршрута ученика начальной школы	2	
Тема 3.6. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Содержание			
	1.	Виды учебной документации учителя начальных классов. Учебный план. Рабочая программа по учебному предмету. Календарно-тематический план. Требования к их ведению и оформлению.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ календарно-тематического плана, в соответствии с требованиями к его ведению и оформлению.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 (при наличии, указываются виды деятельности)				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Разработка диагностических материалов с использованием ИКТ (тема по выбору студентов). 2. Разработка содержания электронного портфолио достижений обучающихся. 3. Подбор и описание методик изучения индивидуальных особенностей младшего школьника. 4. Подготовка презентации «Гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе». 5. Анализ конспекта урока (класс и предмет по выбору студента). 6. Составление календарно-тематического плана (предмет, раздел по выбору студента). 7. Составление банка физминуток, соответствующих требованиям СанПиНа, возрастным особенностям обучающихся.			24	
Учебная практика Виды работ 1. Планирование урока с учетом возраста, класса, индивидуальных особенностей, санитарно-гигиенических норм (класс			2	

и предмет по выбору студента).		
Производственная практика Виды работ 1. Составление педагогической характеристики обучающегося. 2. Анализ особенностей ведения учебной документации в начальной школе (учебный план, рабочая программа, календарно-тематическое планирование). 3. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	5	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Проблемы диагностики и оценки учебной деятельности младших школьников. 2. Анализ технологий использования творческих заданий на уроках в начальной школе. 3. Особенности подготовки учащихся начальной школы к проектной деятельности. 4. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках. 5. Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальной работы с учащимися начальной школы. 6. Использование дидактических игр и занимательных упражнений на уроках обучения грамоте (УМК по выбору студентов). 7. Проектная деятельность как средство формирования регулятивных (познавательных, личностных) УУД. 8. Особенности организации работы с учебно-научным текстом на уроках русского языка (класс по выбору студента). 9. Рабочая тетрадь «Пишу изложение» к урокам русского языка в 3 классе. 10. Приемы развития творческих способностей обучающихся 2-го класса на уроках литературного чтения при изучении сказок. 11. Особенности организации дискуссии на уроках литературного чтения при изучении произведений в жанре рассказа. 12. Электронный образовательный ресурс «Инсценирование современных басен на уроках внеклассного чтения в начальной школе». 13. Основные подходы к планированию и проведению уроков изучения былин в начальной школе. 14. Особенности разработки и использования контрольно-оценочных средств на уроках литературного чтения в начальной школе. 15. Формирование навыков табличного сложения и вычитания. 16. Формирование умения решать задачи с пропорциональными величинами. 17. Приемы поиска решения составных задач. 18. Развитие познавательных УУД в ходе решения текстовых задач. 19. Проектные задачи как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики. 20. Электронный образовательный ресурс по математике как компонент учебно-методических материалов для урока математики (с учетом особенностей класса/группы и отдельных учащихся).		

21. Электронное пособие для обучающихся 3 класса как средство обучения делению на уроках математики. 22. Приемы развития алгоритмического мышления у обучающихся 3 класса на уроках математики. 23. Приемы активизации учащихся при изучении темы «Табличное умножение и деление». 24. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. 25. Особенности планирования и проведения экскурсий в природу (УМК и класс по выбору студента). 26. Комнатные растения (уголок живой природы) как фактор предметно-развивающей среды по естествознанию. 27. Учебно-исследовательский проект по естествознанию как средство развития исследовательских умений младших школьников. 28. Электронный образовательный ресурс по естествознанию как компонент учебно-методического комплекса для уроков окружающего мира. 29. Предметно – развивающая среда в учебном кабинете как условие формирования у учащихся 3-4 классов культуры труда, в курсе трудового обучения. 30. Особенности оценивания процесса и результатов обучения на уроках изобразительного искусства или технологии по нетрадиционным способам деятельности в 1-2 классах (вид нетрадиционных способов деятельности по выбору студентов). 31. Основные подходы к планированию и проведению уроков рисования с натуры в 3-4 классах. 32. Электронный образовательный ресурс по «Основам цветоведения» как компонент учебно-методических материалов для урока изобразительного искусства в 1 классе (с учётом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся). 33. Самостоятельная проектная деятельность как условие развития исследовательских умений младших школьников при изучении народных промыслов (вид по выбору студента). 34. Особенности организации физкультурной предметно – развивающей среды как фактора повышения двигательной активности младших школьников. 35. Особенности контроля качества развития двигательных способностей на уроках физической культуры в начальной школе (3 класс). 36. Повышение мотивации учащихся к занятиям физической культурой на основе использования индивидуального подхода. 37. Современный подход к выбору учебно-методического материала к уроку музыки в начальной школе (класс по выбору студента). 38. Особенности организации работы с одаренными обучающимися на уроках музыки. 39. Использование метода проектов на уроке музыки в начальной школе. 40. Музыкальные произведения классического характера как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках музыки. 41. Особенности организации и проведения музыкальных праздников, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников. 42. Сказка на уроках английского языка как средство обучения лексике младших школьников на уроках английского языка		
--	--	--

43. Дидактические игры на уроках английского языка как средство развития лексического навыка у обучающихся начальных классов 44. Формирование произносительных навыков у младших школьников на основе рифмовок на уроках английского языка 45. Электронное учебное пособие как средство обучения младших школьников фонетической стороне иноязычной речи. 46. Использование компьютерных программ на уроках английского языка как условие развития лексического навыка у обучающихся начальных классов. 47. Развитие техники чтения у младших школьников на уроках английского языка. 48. Особенности развития учебно-познавательной компетенции у младших школьников на уроках английского языка. 49. Электронное пособие для организации и проведения уроков курса ОРКСЭ в начальной школе с использованием кейс-технологии (на примере модуля "Основы Православной культуры"). 50. Использование кейс-технологии на уроках ОРКСЭ в начальной школе. 51. Использование интерактивной технологии на уроках ОРКСЭ в начальной школе Использование игровых технологий на уроках ОРКСЭ в начальной школе		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Кабинет педагогики и психологии

- комплект учебников и учебных пособий;
- комплект таблиц «Методы обучения», «Содержание образования», «Формы обучения», «Контроль знаний»;
- таблицы «Классификация нормы и отклонения», «Причины отклонений»
- контрольно-измерительные материалы;
- комплект заданий для самостоятельных и практических работ;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельных и практических работ;
- сборник педагогических ситуаций и задач и методических рекомендаций к их решению;
- комплект схем по возрастной и общей психологии.

Кабинет русского языка с методикой преподавания

- комплект учебников и учебных пособий;
- контрольно-измерительные материалы по русскому языку с методикой преподавания;
- комплект заданий для самостоятельных и практических работ;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельных и практических работ;
- раздаточный дидактический материал;
- словари(толковый, орфоэпический, орфографический, морфемный, этимологический, словарь иностранных слов и т.д.).

Кабинет математики с методикой преподавания

- комплект учебников и учебных пособий;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов;
- дидактические материалы по дисциплине «Математика с методикой преподавания»;
- контрольно-измерительные материалы;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;
- набор геометрических фигур;
- модели объёмных фигур (шар, куб).

Кабинет естествознания с методикой преподавания

- географические и топографические карты;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии растений;
- глобус;

- компасы;
- термометр;
- атласы по окружающему миру для начальных классов;
- учебно-методический комплекс;
- электронные презентации по темам курса;
- дидактический материал для различных видов контроля (вводный, текущий, итоговый).
- комплект таблиц: «Охрана природы», «Систематика растений», «Природные зоны»;
- коллекции гербариев: «Сельскохозяйственные растения», «Деревья и кустарники», «Культурные растения»;
- коллекции насекомых: «Вредители леса», «Вредители поля»;
- коллекция семян культурных растений»;
- коллекции полезных ископаемых;
- набор муляжей «Овощи», «Грибы»;
- коллекции: «Нефть и продукты его переработки», «Хлопок и продукты его переработки»;
- микроскопы, препараты для рассматривания;
- атласы для начального курса географии, «Физическая география России», «Атлас Иркутской области».

Детская литература

- комплект учебников и учебных пособий;
- контрольно-измерительные материалы детской литературе с практикумом по выразительному чтению;
- комплект заданий для самостоятельных и практических работ;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельных и практических работ;
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).
- Электронная библиотека детских книг (в соответствии с обязательным минимумом)

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

- комплект учебников и учебных пособий;
- комплект рабочих инструментов;
- коллекция «Бумага и картон» (демонстрационная);
- коллекция «Бумага и картон» (раздаточная);
- таблицы демонстрационные «Введение в цветоведение»;
- таблицы демонстрационные «Основы декоративно-прикладного искусства» (10 табл.);
- комплект заданий по декоративно-прикладному искусству для организации индивидуальной работы студентов;
- комплект заданий для организации индивидуальной работы с одаренными студентами (тема «Человек»);
- комплект репродукций по живописи;
- раздаточный дидактический материал по темам курса;

- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки.

Кабинет музыки и теории музыкального воспитания

- комплект учебников по методике музыкального воспитания;
- комплект заданий для самостоятельных и практических работ по музыке;
- контрольно-измерительные материалы по музыке;
- проектор, магнитофон, музыкальный центр, DVD проигрыватель;
- аудио- и видео- записи;
- комплект детских элементарных музыкальных инструментов;
- средства зрительно-наглядного обеспечения школьных уроков музыки.

Кабинет теории и методики физического воспитания:

- таблицы техники выполнения физических упражнений;
- схемы расположения и перемещения учащихся в спортивном зале;
- атрибуты для подвижных игр;
- компьютер;
- мультимедиа проектор.

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий

- ПК с выходом в Интернет, MS Publisher, MS Word и др;
- комплект карточек-информаторов по изучаемым темам;
- интерактивная доска;
- интерактивные пособия по предметам начальной школы;
- комплект учебников для начальных классов по информатике.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д. Педагогика: Учебник для студентов сред. спец. завед. / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. пед. учеб. заведений; под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 2001.
3. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Земский А.М. и др. Русский язык: В 2-х ч.: Ч. 1. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Земский А.М. и др. Русский язык: В 2-х ч.: Ч. 2. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – Издательский центр «Академия», 2013.
8. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: «Академия», 2000.
9. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А.Николаева. – М.: Издательский центр

«Академия», 2001.

10. Кубасов О.В. Выразительное чтение: Пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
11. Стойлова Л.П. Математика: Уч. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
12. Теоретические основы методики обучения математики в начальных классах: Пособие для студентов фак. подгот. учителей начальных классов. – М.: Ин-т практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.
13. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Уч. пособие для студентов ВУЗов. – М.: «Академия», 2000.
14. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в нач. школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
15. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Уч. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
16. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
17. Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
18. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. для студ. сред. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
19. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. нач. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Дополнительные источники:

1. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. Ред. П.И. Пидкасистого. – М.: педагогическое общество России, 2005.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Коджаспирова Г.М. педагогика в таблицах и схемах. М., 2007.
5. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, В.Г. Горецкий и др.; под ред. М.С. Соловейчик. – М.: «Академия», 1998.
6. Львов М.Р. Словарь – справочник по методике преподавания русского языка. М.: «Академия», 1999. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. – М.: «Академия», 1997.
7. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь / Под. Ред. А.В.

Терновского. – М., 1997.

9. Истомина Н.Б. и др. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Н.Б. Истомина, Л.Г. Латохина, Г.Г. Шмырева. – М.: Просвещение, 1986.
10. Лавлинская Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. – Волгоград: «Панорама», 2006.
11. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.: «Академия», 2004.
12. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. – М.: «Академия», 1998.
13. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2000.
14. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: «Просвещение», 2007.
15. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения практикумом в учебных мастерских. – М., 2009.
16. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие/Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. – М.: Академия, 2002.
17. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2004.
18. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2004.
19. УМК «Перспектива». – М.: «Просвещение», 2011.
20. УМК «Перспективная начальная школа». – М.: Академкнига, 2011.
21. УМК «Школа 2100». – М.: «Баласс», 2011.
22. УМК «Школа России». – М.: «Просвещение», 2011.

Интернет ресурсы:

Основные Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Дополнительные Интернет ресурсы:

1. [Lib.Ru](http://lib.ru): Библиотека Максима Мошкова
2. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.school2100.ru>
5. <http://nsc.1september.ru/>

6. www.mon.gov.ru/
4. www.vestnik.edu.ru
5. www.drofa.ru
6. classic.chubrik.ru
7. <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
8. <http://slovník.narod.ru/rus/shuravlev/13.html>

Профильные периодические издания:

//Педагогика, //Народное образование, //Начальная школа, //Учительская газета, //Воспитательная работа в школе, //Методист, //Школьные технологии

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются Уставом ОГОУ СПО «Ангарский педагогический колледж», профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю (ПМ 1) Преподавание по программам начального общего образования регламентируется образовательной программой данного модуля.

Основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, зачет. Обучающиеся имеют право на получение консультации к самостоятельной работе, учебной и производственной практике, выполнению курсовой работы (курсового проекта).

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать изучение дисциплин: ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ЕН.02.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.05 Безопасность жизнедеятельности.

В процессе обучения по модулю успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

Текущий контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в устной (опрос, собеседование, зачет) и письменной форме (контрольная работа, тестирование). Итоговой контроль – экзамен.

Содержание учебной и производственной практики студентов реализуется в соответствии с определенной программой модуля количеством часов (п.п.1.3., 3.1, 3.2.) на базе школ города, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением об учебной и производственной практике студентов педагогического колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование (квалификация преподаватель педагогики, учитель начальных классов, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель математики и информатики, преподаватель

музыки, преподаватель естествознания, преподаватель изобразительной деятельности, преподаватель иностранного языка, преподаватель физической культуры); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных ВУЗах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	- Анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. - Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2. Проводить уроки.	-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	- Анализ деятельности студента на производственной практике.
ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для	-Анализ деятельности студента в

процесс и результаты обучения.	оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	рамках учебной и производственной практики. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 4.Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа	- Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	-заполнение документации, обеспечивающей процесс обучения, в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, план, конспекта и др.).	-Анализ деятельности студента на производственной практике. -Оценка выполнения практических заданий.
ПК 6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения,	-ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. -Комплексная оценка выполнения практических

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания.	заданий. -Тестирование.
ПК 7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СаПиНа, ФГОС НОО.	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС. -Презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.
ПК 8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	-Публичный доклад о передовом опыте учителей НОО. -Презентация методического портфолио использования опыта учителей школ.
ПК 9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; -представление (презентация) личных достижений в форме	-Публичная защита и презентация продуктов профессиональ-

	отчетов, рефератов, докладов;	ной деятельности студентов в период производственной практики.
ПК 10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; - организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	- Презентация портфолио будущего специалиста. - деловые игры; - Интервьюирование. - Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на педагогической практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах. Текущий

		контроль результативности прохождения программы педагогической практики. Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента. Анализ продуктов деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	Наблюдение. экспертная оценка. Оценка педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки	Наблюдение. Экспертная оценка.

профессионального и личностного развития.	найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;	Анализ продуктов деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами. Анализ продуктов деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Наблюдение. Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки.

	ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Анализ качества выполнения практических заданий, СРС. Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	Наблюдение. Анализ деятельности студента на производственной практике

	- выполнение требований по профилактике травматизма.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение. Анализ деятельности студентов на производственной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- проявление готовности студентов-юношей исполнять воинскую обязанность; - своевременная постановка студентов-призывников (юношей) на воинский учет.	Беседа со студентами. Анализ документов, подтверждающих постановку на воинский учет, участие студентов (юношей) в военных сборах

5.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Вовремя самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица

с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.