

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Частное профессиональное образовательное

«Социально – педагогический колледж».

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧПОУ «Социально-
педагогический колледж»**


М.М. Оздоев
«24» июня 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Естествознание

**программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности**

44.02.02 - Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

г. Назрань 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для организации обучения студентов специальности 44.02.02 - Преподавание в начальных классах по очной и заочной формам обучения, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 – «Преподавание в начальных классах» ЧПОУ «Социально – педагогический колледж».

Разработчик: Костоева А.Х. преподаватель кафедры Педагогики

Утверждена на заседании кафедры Педагогики

Протокол № 7 от 20 июня 2022 г

Зав. кафедрой

Хаутиева М.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Естествознание» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего общего образования.

Формирование компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. А также дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение естествознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные

свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения учебной дисциплины «естествознание» обучающийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:
теоретические занятия 36 часа, практические 36 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	1	4
	Введение. Система наук о природе, их сходство и отличия. Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире.	1	2
	Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики.	1	
Раздел 1. Современные естественнонаучные знания о мире	Содержание учебного материала	10	
	1. Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	2
	2. Механические колебания. Период и частота колебаний.		2
	3. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны.		2
	4. Дискретное строение вещества (молекулы, атомы). Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Температура, как мера средней кинетической энергии частиц. Порядок-беспорядок и необратимый характер тепловых процессов (2-е начало термодинамики)	2	2
	5. Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле.	2	2
	6. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.		2
	7. Магнитное поле тока и действия магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Наблюдение электромагнитных явлений.	2	2
	8. Свет как электромагнитная волна. Волновые и корпускулярные свойства света. Кванты. Поглощение и испускание света атомом.	2	2

	Интерференция и дифракция света. Фотоэффект. Наблюдение волновых свойств света, фотоэффекта. Эффект Доплера.		
	Практические и лабораторные занятия	10	
	П/р № 1 Решение задач на тему «законы Ньютона и закон всемирного тяготения»	2	
	П/Р № 2 Решение задач на тему «Механические колебания и волны»	1	
	Л/Р № 1 Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от длины	1	
	П/Р № 3 Решение задач на тему «Размер и масса молекул»	2	
	П/Р № 4 Решение задач на тему «Электрическое поле. Электрический ток»	2	
	П/Р № 5 Решение задач на тему «Магнитное поле»	2	
Раздел 2. Естественные науки и развитие техники и технологий.	Содержание учебного материала	8	
	1.Электродвигатель. Переменный ток. Получение и передача электроэнергии. Взаимосвязь между научными открытиями и развитием технологий. Различные способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения.	4	1
	2.Физические поля. Электромагнитные волны. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи.	4	2
	Практические и лабораторные занятия	4	2
	Л/Р №2 Оптические спектры. Определение состава вещества с помощью спектрального анализа.	1	
	П/Р №6 Изучение работы лазера П/Р №7 Изучение работы электродвигателя	1 2	
Раздел 3. Современные естественнонаучные	Содержание учебного материала	30	
		24	

знания о мире	1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов.	2	2
	2	Связь между структурой молекул и свойствами вещества; неорганические и органические вещества.	2	
	3	Природа химической связи.	2	2
	4	Механизм химической реакции (скорость реакции, катализ, химическое равновесие).	2	
	5	Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение)	4	2
	6	ДНК – носитель наследственной информации (структура молекулы ДНК, ген, генетический код, мутация, матричное воспроизводство белков).	4	2
	7	Биологическая эволюция (наследственность и изменчивость организмов, естественный отбор). Биоразнообразие. Биосистемная организация жизни (клетка, организм, популяция, экосистема)	4	2
	8	Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. Общность информационных процессов в биологический, технических и социальных системах.	2	2
	9	Эволюция: физический, химический и биологический уровни. Процессы самоорганизации.	2	2
	Практические и лабораторные занятия		6	

	П/Р № 1 Изменение свойств вещества при изменении структуры молекул	1	
	П/Р № 2 Зависимость скорости химических реакций от различных факторов (температуры, катализатора).	1	
	Л/Р № 1 Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.	1	
	Л/Р № 2 Денатурация белка. Репликация ДНК.	2	
	П/Р № 3 Взаимосвязи в экосистемах (на моделях).	1	
Раздел 4. Естественные науки и развитие техники и технологий.	Содержание учебного материала	8	2
	1 Получение новых материалов с заданными свойствами. Природные макромолекулы и синтетические полимерные материалы. Жидкие кристаллы.	2	2
	2 Биотехнологии (микробиологический синтез, клеточная и генная инженерия). Клонирование.	2	2
	Практические и лабораторные занятия	2	
	Л/Р № 3 Изучение свойств полимерных материалов	1	
	П/Р № 4 Изучение каталитической активности ферментов.	1	
Раздел 5. Естественные науки и человек	Содержание учебного материала	14	2
	Физические и химические процессы в организме человека.	4	2
	Электромагнитные явления в живом организме (организме человека): электрические ритмы сердца и мозга. Электрохимическая природа нервных импульсов. Феномен зрения: оптика, фотохимические реакции, анализ информации.		1
	Наследственные закономерности. Геном человека. Генетически обусловленные заболевания и возможность их лечения.	4	
	Природа вирусных заболеваний. Принцип действия некоторых лекарственных веществ. Проблемы рационального питания.	2	
	Практические и лабораторные занятия	4	

	П/Р № 5 Решение генетических задач.	2	
	П/Р № 6 Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний, защиты от опасного воздействия электромагнитных полей и радиоактивных излучений; выбора диеты и режима питания, экономии энергии, эффективного и безопасного использования веществ бытовой химии; личных действий по охране окружающей среды.	2	
	Дифференцированный зачет	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины «Естествознание»;
- аудиторная доска;
- демонстрационный стол
- учебно-наглядные пособия по физике, химии и биологии;
- лабораторное оборудование, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, ряд напряжений металлов; ряд электро-отрицательности неметаллов, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, плакаты по физике, химии и биологии, химическая посуда, химические реактивы);
- демонстрационное физическое и химическое оборудование;
- химическая посуда;
- химические реактив;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Захаров В.Б. Общая биология: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин.- 7-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2013. – 624 с.: ил.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2014г.
3. Мякишев Г.Я. Физика. 11класс. Учебник – М.: Просвещение, 2009г.

Дополнительные источники:

Интернет- ресурсы:

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 кл.:пособие для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа,2009
2. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страуд Е.К. «Естествознание и основы экологии». – М., Academia, 2010.
3. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е.Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2011.
4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология». 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2010.
5. Химия в школе: научно-теоретический и методический журнал учрежден Министерством образования и науки РФ.
6. Биология в школе. Научно-методический журнал. Учредитель: ООО «Школьная пресса»
7. Физика в школе: научно-теоретический и методический журнал учрежден Министерством образования и науки РФ
8. Электронное учебное пособие «Демонстрационное планирование «Общая химия» ООО «РМТ компании» г. Волгоград

Интернет-ресурсы:

9. - www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
10. - [http:// sciteclibrary.ru](http://sciteclibrary.ru) /научно-техническая библиотека/
11. - www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/
13. - <http://class-fizika.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой);
- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умеют:	

приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;	Тестирование, выполнение лабораторных работ и практических заданий
объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;	выполнение творческие и индивидуальные задания
выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;	выполнение исследовательской работы
работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	выполнение исследовательской работы
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;	тестирование
энергосбережения	тестирование
безопасного использования материалов и химических веществ в быту;	выполнение лабораторной работы
профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;	творческие и индивидуальные задания
осознанных личных действий по охране окружающей среды.	индивидуальные и творческие задания
понимания взаимосвязи учебного предмета «Естествознание» с особенностями специальности	индивидуальные

Право и организация социального обеспечения и профессиональной деятельностью.	творческие задания
знают/понимают • смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера; • вклад великих ученых в формирование современной естественно - научной картины мира.	индивидуальные творческие задания

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Вовремя самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица

с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

