

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧПОУ «Социально-
педагогический колледж»**



М.М. Оздоев

«24» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 История**

**по специальности среднего профессионального образования
38.02.06 Финансы
(по программе подготовки специалистов среднего звена)
на базе основного общего образования
квалификация: Финансист**

Форма обучения: очная, заочная

Назрань - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.06 Финансы для студентов ЧПОУ «Социально педагогический колледж»

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-педагогический колледж»

Разработчики: Могушкова П.А., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Финансы

протокол № 8 от «20» 06 2022 года.

Зав.кафедрой _____ Яндиева А.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 38.02.06 Финансы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.05 История входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов (очная форма обучения).
- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 109 часов (заочная форма обучения).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117 (51/66)
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	117 (51/66)
в том числе:	
лекции	70 (32/38)
лабораторные занятия <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
практические занятия <i>{если предусмотрено}</i>	47(19/28)
контрольные работы <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
курсовая работа (проект) <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если)</i>	не предусмотр.
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	(- / диф. зачет)

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	8
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
практические занятия <i>{если предусмотрено}</i>	

контрольные работы <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
курсовая работа (проект) <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	109
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если</i>	не предусмотр.
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	109
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	(- / диф. зачет)

2.3. Тематический план и содержание дисциплины История (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнерусское государство			
Тема 1.1. Образование древнерусского государства	Содержание учебного материала	4	2
	Этногенез восточных славян. Этапы становления государственности. Развитие товарного производства в восточнославянских землях. Центры торговли в славянских землях. Норманнское влияние в Западной и Восточной Европе. Объединение центров Севера и Юга. Византийско-древнерусские связи. Исторический феномен «полюдья». Реформа княгини Ольги. Военные походы киевских князей (задачи, результаты). Принятие христианства в Киевской Руси. Расцвет Киевской Руси. Международное положение и международные связи Руси в домонгольский период. Особенности социального строя Древней Руси.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка учебной литературы по теме		
Тема 1.2. Политическая раздробленность на Руси	Содержание учебного материала	4	2
	Распад Киевской Руси. Внутренние и внешние условия создания независимых княжеств. Укрепление удельной княжеской государственности и создание феодальной иерархии. Изменение характера внешнеторговых связей Руси. Начало феодальной раздробленности. Формирование крупных феодальных центров: Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебной литературы по теме.		

Тема 1.3. Русь и Золотая Орда	Содержание учебного материала	4	2
	Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Система управления и сбора налогов. Развитие княжеской власти. Особенности социального строя в новых княжествах. Борьба вотчинных и улусных принципов в экономике и политике. Борьба с «Золотой Ордой», немецкими и шведскими феодалами.		
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебной литературы по теме		
Раздел 2. Российское государство			
Тема 2.1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Московского княжества.	Содержание учебного материала	4	2
	Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы: факторы и условия. Территориальная экспансия московских князей. Приобретение великокняжеского стола и его последствия для Северо-Восточной Руси. Москва - церковная столица. Московская междоусобица и ее социальные последствия. Боярское общество и организация поместного землевладения. Значение Куликовской битвы. Социальные последствия ликвидации Новгородской республики. Провозглашение Московского государства.		
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по теме занятия		
Тема 2.2. Становление Московского государства во второй половине XV - первой половине XVI вв.	Содержание учебного материала	4	2
	Московское царство и его внешнеполитические ориентиры в XVI веке. Складывание концепции «православной империи Востока». Решение Поволжской внешнеполитической проблемы. Ливонская война. Присоединение Сибири к Московскому государству. Вотчинное и поместное землевладение в XVI веке. Влияние кризисов европейской торговли на хозяйство России. Исторический феномен «опричнины».		

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на вопросы по теме		
Тема 2.3. Российское государство в XVI в. Эволюция государственного строя	Содержание учебного материала	4	2
	Начало правления Ивана IV. Венчание на царство. Реформы Избранной рады. Земские соборы. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. Опричнина. Укрепление режима личной власти.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме		
Тема 2.4. Россия в эпоху Смутного времени	Содержание учебного материала	4	2
	Содержание учебного материала: Социальные предпосылки «Смутного времени». Движущие силы «Смутного времени». «Самозванство» как социальное явление Российской истории. Земский собор 1613 г. - избрание династии Романовых.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка учебной литературы по теме		
Тема 2.5. Россия в XVII в. Эволюция государственно- политического строя. Утверждение самодержавия.	Содержание учебного материала	4	2
	Финансовая политика и «городские бунты». Борьба самодержавия с казачеством и восстание Разина. Раскол как социальное явление. Феномен закрепощения крестьянства. «Введение крепостного права» как проблема русской истории и политики. Формирование сословной системы организации общества. Внешняя политика династии Романовых. Внешнеполитические последствия «Смутного времени». Русско-турецкие отношения. Освоение		

	Сибири. Международное положение Российского государства в конце XVII века. Предпосылки формирования Российской империи.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, контрольная работа	3	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся ответы на вопросы по теме		
Раздел 3. Российская империя			
Тема 3.1. Государственно-политическое развитие России в XVIII в. Реформы Петра I.	Содержание учебного материала	2	2
	Рождение реформатора. Личность и мировоззрение Петра. «Великое посольство». Роль Северной войны в формировании имперской структуры в России. Реформы Петра I. Реформа армии. Преображенский приказ и Тайная канцелярия - органы политической полиции. Реформа экономики. Имперская промышленная политика меркантилизма. Утверждение единого типа землевладения в империи. Формирование сословной системы организации общества. Бюрократический корпус в России в первой четверти XVIII в. Церковь и монархия. Система управления церковью. Характер и структура политической системы. Оппозиция петровским преобразованиям: социальный состав, деятельность. Культура и быт в петровское время. Итоги петровских преобразований. Модернизация и традиционализм. Имперский династический кризис.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка выступлений по теме с презентациями		
Тема 3.2. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в.	Содержание учебного материала	2	2
	«Эпоха дворцовых переворотов». Тенденции в развитии государственного аппарата. Фаворитизм в сфере управления. Направленность социальной политики. Значение «Манифеста о вольности дворянства». Реформы экономики. Внешняя политика России после Петра I. Век Екатерины. Российская империя в царствование Екатерины Великой. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность		

	императрицы. Реформа Сената. Идеи и источники и основные положения «Наказа». Деятельность «Уложенной комиссии». Восстание Е.И.Пугачева: социальные предпосылки и последствия. Реформы Екатерины II после восстания. Задачи внешней политики Российской империи второй половины XVIII века. Создание унифицированной имперской территориальной структуры. Завершение формирования имперского дворянства. Итоги царствования Екатерины II. Дискуссии о генезисе самодержавия.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся ответы на вопросы по теме		
Тема 3.3. Государственно-политическое развитие России в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы Павла I. Внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Реформы М.Сперанского. Русско-турецкая война, и захват Россией Закавказья. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Движение декабристов. Польское восстание. Роль России в европейских политических революциях. Войны николаевского времени. Война на Кавказе». Бюрократизация государственного аппарата. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся ответы на вопросы по теме.		
Тема 3.4. Общественно-	Содержание учебного материала	2	2

политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного развития.	Начало правления Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика Александра I. Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о конституции. Военные поселения. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное общество», «Южное общество». Выступление декабристов 14 декабря 1825 г.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление систематизирующей таблицы «Альтернативные варианты общественного развития России в первой половине XIX в.»		
Тема 3.5. Эпоха Великих реформ.	Содержание учебного материала	2	2
	Отмена крепостного права. Основные положения и реализация царского Манифеста 19 февраля 1861 г. Земская, городская, судебная, военная реформы Александра II. Изменение системы образования. Социально-экономические последствия «эпохи великих реформ».		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме.		
Тема 3.6. Политический кризис конца 70-х - начала 80-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Охранительное самодержавие.	Содержание учебного материала	2	2
	Россия в конце XIX в. Александр III. Причины «контрреформ» и их последствия. Народнический террор. Промышленный подъем 90-х годов XIX в. «Новый курс» экономического развития Витте. Либеральное движение. Либеральное народничество. Проникновение в Россию марксизма. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Политический и религиозно-философский консерватизм.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме.		
Тема 3.7. Российская империя в конце XIX - начале XX вв.: кризис государственности	Содержание учебного материала	2	2
	Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Первая русская революция. Советы и кризис политической структуры империи. Правительственные шаги по трансформации государственной системы управления. «Последние имперские реформы» П.А.Столыпина. Социальные последствия кризиса «политики реформ». Начало многопартийности и парламентаризма.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме.		
Раздел 4. Россия в XX столетии			
Тема 4.1. Государственно-политическое развитие России в 1906-1917 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Политический кризис в России (1910 - 1914 гг.). Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Ход военных действий. Социально-экономическое положение внутри страны. Кризис экономики страны и складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Установление «двоевластия» и отречение Николая II. Послефевральская Россия. Положение и позиции политических партий. Внутренняя политика Временного правительства. Апрельский кризис. I Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис. Развал государственной системы управления. Экономический, политический и социальный крах.		

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме.		
Тема 4.2. Россия в период революции и гражданской войны	Содержание учебного материала	2	2
	Взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты СНК. Рабочий контроль и начало национализации. Вытеснение Советов и роспуск Учредительного собрания. Брест-Литовский договор и его последствия. Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Установление политической диктатуры в России. Введение продразверстки. Конституция 1918 г. Политика красного террора. Создание репрессивных органов. Кризис «военного коммунизма». Экономическая отсталость и социальная деградация. Изменения и кризис в партии. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) - поворот к нэпу.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме.		
Тема 4.3. Советская Россия в период нэпа	Содержание учебного материала	2	2
	Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Образование СССР. Нэп в сельском хозяйстве. Нэп в промышленности. Культурная жизнь страны в 1920-е годы. Борьба концепций «строительства социализма». Внутриполитическая борьба. Формирование однопартийного политического режима. Внешняя политика в годы нэпа. Конец нэпа. Хлебозаготовительные кризисы. Разгром «правой оппозиции».		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся ответы на вопросы по теме		
Тема 4.4. СССР в эпоху форсированного строительства «государственного социализма» 1928 -1941 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. Коллективизация. Первая пятилетка: Индустриализация. Культурная и социальная революция. Идея мировой революции. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Теории классовой борьбы и роли государства в «переходный период». XVII съезд партии. Начало разрыва. Большой террор. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Германия как главный партнер в Европе. Китай как главный партнер в Азии. Сложности в советско-британских и советско-французских отношениях. Борьба против «социал-фашизма» и «обострение капиталистических противоречий» (1928-1933 гг.) СССР и война в Испании. Крах политики «коллективной безопасности». Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. и секретный протокол.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме		
Тема 4.5. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала	4	2
	Великая Отечественная война. Нацистское нашествие. Причины поражения Красной Армии. Успех и провал «блицкрига». Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Военные поражения СССР летом 1942 г. Сталинград и Курск: две решающие победы СССР. Конверсия советской экономики и ее последствия. Роль помощи «восточной политики». Смягчение режима. Социальный консенсус. Тегеранская конференция. Большое наступление 1944 г. Ялтинская конференция и победа. Социально-политические, социально-экономические итоги II мировой войны для СССР.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	составление конспекта по теме		
Тема 4.6. СССР в период «оттепели»	Содержание учебного материала	4	2
	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Экономический курс Г.М. Маленкова. Укрепление позиций Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и продолжение борьбы за власть в партийном руководстве. Развитие промышленности и сельского хозяйства в середине 50-х годов. Реформы экономики во второй половине 50-х - 60-е годы. Программа строительства коммунизма в СССР. Демократизация культурной жизни. Образование и наука. Кинематограф и театр. Изобразительное искусство. Внешняя политика в период «оттепели».		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме		
Тема 4.7. Советский Союз в 1965 - 1984 гг.	Содержание учебного материала	4	2
	СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Роль ВПК в экономике СССР. Экономическое соревнование двух социально-политических систем. Задача роста народного благосостояния и попытки ее решения в 60-80-х годах. Особенности аграрной и региональной политики.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме		
Тема 4.8. Советский Союз в эпоху «перестройки». Крушение СССР (1985 - 1991 гг.)	Содержание учебного материала	4	2
	Советский Союз в 1985-1991 гг. Структурный кризис в СССР. Попытки решения социально-экономических проблем: «ускорение научно-технического прогресса», «перестройка», «гласность», «демократизация», «политический плюрализм» и «правовое государство». Экономические реформы, легализация «свободной» экономики. Финансовый		

	кризис. «Новое мышление» - смена ориентиров политики. Окончание «холодной войны». Изменение политического курса европейских стран социализма. Центробежные тенденции в СССР и в мировой системе социализма. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Политические реформы и распад СССР.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>			
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Тематический план и содержание дисциплины История (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнерусское государство			
Тема 1.1. Образование древнерусского государства	Содержание учебного материала	2	2
	Этногенез восточных славян. Этапы становления государственности. Развитие товарного производства в восточнославянских землях. Центры торговли в славянских землях. Норманнское влияние в Западной и Восточной Европе. Объединение центров Севера и Юга. Византийско-древнерусские связи. Исторический феномен «полюдья». Реформа княгини Ольги. Военные походы киевских князей (задачи, результаты). Принятие христианства в Киевской Руси. Расцвет Киевской Руси. Международное положение и международные связи Руси в домонгольский период. Особенности социального строя Древней Руси.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка учебной литературы по теме		
Тема 1.2. Политическая раздробленность на Руси	Содержание учебного материала	2	2
	Распад Киевской Руси. Внутренние и внешние условия создания независимых княжеств. Укрепление удельной княжеской государственности и создание феодальной иерархии. Изменение характера внешнеторговых связей Руси. Начало феодальной раздробленности. Формирование крупных феодальных центров: Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебной литературы по теме.		
Тема 1.3. Русь и Золотая Орда	Содержание учебного материала	2	2
	Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и		

	Орда: проблемы взаимовлияния. Система управления и сбора налогов. Развитие княжеской власти. Особенности социального строя в новых княжествах. Борьба вотчинных и улусных принципов в экономике и политике. Борьба с «Золотой Ордой», немецкими и шведскими феодалами.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебной литературы по теме	5	
Раздел 2. Российское государство			
Тема 2.1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Московского княжества.	Содержание учебного материала	2	2
	Специфика формирования единого русского государства. Возвышение Москвы: факторы и условия. Территориальная экспансия московских князей. Приобретение великокняжеского стола и его последствия для Северо-Восточной Руси. Москва - церковная столица. Московская междоусобица и ее социальные последствия. Боярское общество и организация поместного землевладения. Значение Куликовской битвы. Социальные последствия ликвидации Новгородской республики. Провозглашение Московского государства.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по теме занятия	5	
Тема 2.2. Становление Московского государства во второй половине XV - первой половине XVI вв.	Содержание учебного материала		2
	Московское царство и его внешнеполитические ориентиры в XVI веке. Складывание концепции «православной империи Востока». Решение Поволжской внешнеполитической проблемы. Ливонская война. Присоединение Сибири к Московскому государству. Вотчинное и поместное землевладение в XVI веке. Влияние кризисов европейской торговли на хозяйство России. Исторический феномен «опричнины».		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на вопросы по теме	5	
Тема 2.3. Российское государство в XVI в. Эволюция государственного строя	Содержание учебного материала		2
	Начало правления Ивана IV. Венчание на царство. Реформы Избранной рады. Земские соборы. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. Опричнина. Укрепление режима личной власти.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме	5	
Тема 2.4. Россия в эпоху Смутного времени	Содержание учебного материала		2
	Содержание учебного материала: Социальные предпосылки «Смутного времени». Движущие силы «Смутного времени». «Самозванство» как социальное явление Российской истории. Земский собор 1613 г. - избрание династии Романовых.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка учебной литературы по теме	5	
Тема 2.5. Россия в XVII в. Эволюция государственно- политического строя. Утверждение самодержавия.	Содержание учебного материала		2
	Финансовая политика и «городские бунты». Борьба самодержавия с казачеством и восстание Разина. Раскол как социальное явление. Феномен закрепощения крестьянства. «Введение крепостного права» как проблема русской истории и политики. Формирование сословной системы организации общества. Внешняя политика династии Романовых. Внешнеполитические последствия «Смутного времени». Русско-турецкие отношения. Освоение Сибири. Международное положение Российского государства в конце XVII века. Предпосылки формирования Российской империи.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Практические задания по теме, контрольная работа		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся ответы на вопросы по теме	5	
Раздел 3. Российская империя			
Тема 3.1. Государственно-политическое развитие России в XVIII в. Реформы Петра I.	Содержание учебного материала		2
	Рождение реформатора. Личность и мировоззрение Петра. «Великое посольство». Роль Северной войны в формировании имперской структуры в России. Реформы Петра I. Реформа армии. Преображенский приказ и Тайная канцелярия - органы политической полиции. Реформа экономики. Имперская промышленная политика меркантилизма. Утверждение единого типа землевладения в империи. Формирование сословной системы организации общества. Бюрократический корпус в России в первой четверти XVIII в. Церковь и монархия. Система управления церковью. Характер и структура политической системы. Оппозиция петровским преобразованиям: социальный состав, деятельность. Культура и быт в петровское время. Итоги петровских преобразований. Модернизация и традиционализм. Имперский династический кризис.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка выступлений по теме с презентациями	5	
Тема 3.2. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в.	Содержание учебного материала		2
	«Эпоха дворцовых переворотов». Тенденции в развитии государственного аппарата. Фаворитизм в сфере управления. Направленность социальной политики. Значение «Манифеста о вольности дворянства». Реформы экономики. Внешняя политика России после Петра I. Век Екатерины. Российская империя в царствование Екатерины Великой. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность императрицы. Реформа Сената. Идеи и источники и основные положения «Наказа». Деятельность «Уложенной комиссии». Восстание Е.И.Пугачева: социальные предпосылки и последствия. Реформы Екатерины II после восстания. Задачи внешней политики Российской империи второй половины XVIII века. Создание унифицированной имперской территориальной структуры. Завершение формирования имперского дворянства. Итоги царствования Екатерины II. Дискуссии о генезисе		

	самодержавия.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся ответы на вопросы по теме	5	
Тема 3.3. Государственно-политическое развитие России в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		2
	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы Павла I. Внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Реформы М.Сперанского. Русско-турецкая война, и захват Россией Закавказья. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Движение декабристов. Польское восстание. Роль России в европейских политических революциях. Войны николаевского времени. Война на Кавказе». Бюрократизация государственного аппарата. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся ответы на вопросы по теме.	5	
Тема 3.4. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного развития.	Содержание учебного материала		2
	Начало правления Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика Александра I. Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о конституции. Военные поселения. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное общество», «Южное общество». Выступление декабристов 14 декабря 1825 г.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся составление систематизирующей таблицы «Альтернативные варианты общественного развития России в первой половине XIX в.»	5	
Тема 3.5. Эпоха Великих реформ.	Содержание учебного материала		2
	Отмена крепостного права. Основные положения и реализация царского Манифеста 19 февраля 1861 г. Земская, городская, судебная, военная реформы Александра II. Изменение системы образования. Социально-экономические последствия «эпохи великих реформ».		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме.	5	
Тема 3.6. Политический кризис конца 70-х - начала 80-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Охранительное самодержавие.	Содержание учебного материала		2
	Россия в конце XIX в. Александр III. Причины «контрреформ» и их последствия. Народнический террор. Промышленный подъем 90-х годов XIX в. «Новый курс» экономического развития Витте. Либеральное движение. Либеральное народничество. Проникновение в Россию марксизма. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Политический и религиозно-философский консерватизм.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме.	5	
Тема 3.7. Российская империя в конце XIX - начале XX вв.: кризис государственности	Содержание учебного материала		2
	Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Первая русская революция. Советы и кризис политической структуры империи. Правительственные шаги по трансформации государственной системы управления. «Последние имперские реформы» П.А.Столыпина. Социальные последствия кризиса «политики реформ». Начало		

	многопартийности и парламентаризма.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме.	5	
Раздел 4. Россия в XX столетии			
Тема 4.1. Государственно-политическое развитие России в 1906-1917 гг.	Содержание учебного материала		2
	Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Политический кризис в России (1910 - 1914 гг.). Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Ход военных действий. Социально-экономическое положение внутри страны. Кризис экономики страны и складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Установление «двоевластия» и отречение Николая II. Послефевральская Россия. Положение и позиции политических партий. Внутренняя политика Временного правительства. Апрельский кризис. I Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис. Развал государственной системы управления. Экономический, политический и социальный крах.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме.	5	
Тема 4.2. Россия в период революции и гражданской войны	Содержание учебного материала		2
	Взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты СНК. Рабочий контроль и начало национализации. Вытеснение Советов и роспуск Учредительного собрания. Брест-Литовский договор и его последствия. Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Установление политической		

	диктатуры в России. Введение продразверстки. Конституция 1918 г. Политика красного террора. Создание репрессивных органов. Кризис «военного коммунизма». Экономическая отсталость и социальная деградация. Изменения и кризис в партии. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) - поворот к нэпу.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме.	5	
Тема 4.3. Советская Россия в период нэпа	Содержание учебного материала		2
	Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Образование СССР. Нэп в сельском хозяйстве. Нэп в промышленности. Культурная жизнь страны в 1920-е годы. Борьба концепций «строительства социализма». Внутриполитическая борьба. Формирование однопартийного политического режима. Внешняя политика в годы нэпа. Конец нэпа. Хлебозаготовительные кризисы. Разгром «правой оппозиции».		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся ответы на вопросы по теме	4	
Тема 4.4. СССР в эпоху форсированного строительства «государственного социализма» 1928 -1941 гг.	Содержание учебного материала		2
	Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. Коллективизация. Первая пятилетка: Индустриализация. Культурная и социальная революция. Идея мировой революции. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Теории классовой борьбы и роли государства в «переходный период». XVII съезд партии. Начало разрыва. Большой террор. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Германия как главный партнер в Европе. Китай как главный партнер в Азии. Сложности в советско-британских и советско-французских отношениях. Борьба против «социал-фашизма» и «обострение капиталистических противоречий» (1928-1933 гг.) СССР и война в Испании. Крах политики «коллективной безопасности». Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. и секретный протокол.		

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме	4	
Тема 4.5. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала		2
	Великая Отечественная война. Нацистское нашествие. Причины поражения Красной Армии. Успех и провал «блицкрига». Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Военные поражения СССР летом 1942 г. Сталинград и Курск: две решающие победы СССР. Конверсия советской экономики и ее последствия. Роль помощи «восточной политики». Смягчение режима. Социальный консенсус. Тегеранская конференция. Большое наступление 1944 г. Ялтинская конференция и победа. Социально-политические, социально-экономические итоги II мировой войны для СССР.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме	4	
Тема 4.6. СССР в период «оттепели»	Содержание учебного материала		2
	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Экономический курс Г.М. Маленкова. Укрепление позиций Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и продолжение борьбы за власть в партийном руководстве. Развитие промышленности и сельского хозяйства в середине 50-х годов. Реформы экономики во второй половине 50-х - 60-е годы. Программа строительства коммунизма в СССР. Демократизация культурной жизни. Образование и наука. Кинематограф и театр. Изобразительное искусство. Внешняя политика в период «оттепели».		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме	4	

Тема 4.7. Советский Союз в 1965 - 1984 гг.	Содержание учебного материала		2
	СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Роль ВПК в экономике СССР. Экономическое соревнование двух социально-политических систем. Задача роста народного благосостояния и попытки ее решения в 60-80-х годах. Особенности аграрной и региональной политики.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме	4	
Тема 4.8. Советский Союз в эпоху «перестройки». Крушение СССР (1985 - 1991 гг.)	Содержание учебного материала		2
	Советский Союз в 1985-1991 гг. Структурный кризис в СССР. Попытки решения социально-экономических проблем: «ускорение научно-технического прогресса», «перестройка», «гласность», «демократизация», «политический плюрализм» и «правовое государство». Экономические реформы, легализация «свободной» экономики. Финансовый кризис. «Новое мышление» - смена ориентиров политики. Окончание «холодной войны». Изменение политического курса европейских стран социализма. Центробежные тенденции в СССР и в мировой системе социализма. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Политические реформы и распад СССР.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:		
	Практические задания по теме, тест, контрольная работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>			
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

5. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

6. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.
- проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Некрасова М.Б. История России 5-е изд. пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.Юрайт-2019.-363с.
2. История России: Учебник / под. ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-687 с.

Дополнительные источники:

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск, 1991.
3. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. Очерки истории частного предпринимательства. Л., 1991.
4. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
5. Баггер Ханс. Реформы Петра Великого: обзор исследований. М.,1985.
6. Боффа Д. История Советского Союза. М. 1990.
7. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
8. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: о Хрущеве, Андропове и не только о них. М., 1990.
9. Великая Отечественная война Советского Союза. Краткая история. М. 1970.
10. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. События. Люди. Документы. М., 1990.
11. Волобуев П.П. Экономическая политика Временного правительства. М., 1962.
12. Воронкова СВ. Российская промышленность начала XX в.: источники и методы изучения. М., 1996.
13. Всемирная история: Учебн. для вузов/ Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.-М.: ЮНИТИ, 2009.
14. Гладков А. Очерки советской экономики 1917-1920 гг. М., 1995.

Интернет ресурсы:

- «Мир истории» (Российский электронный журнал) <http://www.historia.nj/>
- Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам - <http://humanities.edu.ru/>
- Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
- Карамзин Н.М. История государства Российского <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
- История России - <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>
- Учебник истории для вузов под ред. И.Я. Фроянова «История России от древнейших

времен до начала XX века [http://www. anriintem.com/history/rushist2/nj shi story.htm](http://www.anriintem.com/history/rushist2/njshi story.htm)

- Воронин А.В. История Российской Государственности - [http://www. lants. tellur. ru/history/voronin/index. htm](http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm)
- Вторая мировая война 1939 - 1945 - <http://1939-1945.net/main.shtml>
- Победители - солдаты Великой войны -<http://www.pobediteli.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
понятийный аппарат исторической науки, основные методы исследования истории;	Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых заданий
сущность, содержание, особенности развития отечественной истории;	Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых
движущие силы исторического процесса;	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий.
основной спектр концепций исторического развития, точек зрения по частным историческим проблемам;	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Уметь:	
самостоятельно анализировать исторические факты;	Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых
применять принципы историзма объективности в анализе исторического материала;	Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых
работать с историческими источниками;	Устный опрос, словарные диктанты,
применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития отечественной истории.	Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых заданий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Задания для контрольной работы студентов Вариант 1 (А, Б, В, Г, Д)

Теоретическая часть:

1. Что такое «полюдь»?
2. Объясните, по какому поводу на вече одного из восточнославянских племен были произнесены слова: «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его...». Что было потом?
3. Какова роль Сергия Радонежского в русской истории?
4. Что такое автокефальная церковь? Стала ли русская церковь автокефальной после избрания московского митрополита в обход Константинополя?
5. Какой важный процесс в истории России характеризуется такими событиями: «Юрьев день», пятилетний срок розыска и возврата беглых крестьян? Когда впервые был отмечен Юрьев день?

ТЕСТ

1. основными товарами, которые в IX - XI вв. Русь экспортировала в Европу:
 - а) хлеб, лес, пенька
 - в) меха, воск, рыба
 - б) сало, мясо, икра
 - г) серебро, украшения, оружие
2. Первая каменная церковь, построенная на Руси:
 - а) Софийский собор в Киеве
 - в) Церковь Покрова на Нерли
 - б) Десятинная церковь
 - г) Софийский собор в Новгороде

3. Соотнесите названия архитектурных сооружений с годами строительства:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| а) храм Св. Софии в Новгороде | 1) 1037г. |
| б) храм Св. Софии в Киеве | 2) 1045г. |
| в) Успенский собор Московского кремля | 3) 1367г. |
| г) первый каменный кремль в Москве | 4) 1475 - 1479гг. |

4. К числу причин, обеспечивших победу монголов над Русью в 1237-1240гг. относится:

- а) общий упадок Руси
- б) нежелание населения защищать свои города по социальным мотивам
- в) численное превосходство кочевников
- г) агрессия немецких феодалов

5. Современниками были:

- а) Василий III и Ягайло
- б) Дмитрий Донской и Казимир IV
- в) Иван IV и Дмитрий Шемяка
- г) Иван III и Ахмат

Вариант 2 (Е, Ж, З, И) Теоретическая часть:

- 1. Что явилось основанием для характеристики, которую давали Софье Алексеевне современники: «дева великого ума... больше мужески ума исполненная»?
- 2. Какие изменения в быту россиян произошли в I половине XVIII в.? Каких слоев населения России не коснулись эти изменения?
- 3. Какое событие должно было состояться 4 марта 1881 г? Почему оно не состоялось?
- 4. Назовите дату события, объединившего врачей Н.Ф. Склифосовского и С.П. Боткина, писателя Успенского, художников В.Д. Поленова. К.Н. Маковского, В.В. Верещагина. Что это было за событие?
- 5. Какие события в истории России связаны с именами С. Дежнёва. В. Пояркова, Е. Хабарова? В чем их значение?

ТЕСТ

1. Соотнесите территории со временем присоединения к Москве:

- | | |
|--------------|-----------|
| а) Ярославль | 1) 1463г. |
| б) Ростов | 2) 1474г. |

- в) Рязань 3) 1521г.
г) Тверь 4) 1485г.

2. Политическая линия русских митрополитов в первой половине XIV в. выражалась в:

- а) следовании в русле политики московских князей
б) полном подчинении Константинопольскому патриарху
в) стремлении к установлению контактов с Западом
г) стремлении защитить церковные интересы в ходе сложного маневрирования между разными политическими центрами

3. Произошло раньше:

- а) введение «урочных лет»
б) введение «заповедных лет»
в) введение правила «Юрьева дня»
г) установление 5-летнего сыска беглых

4. По преданию, Святослав, начиная военный поход, говорил:

- а) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
б) «Не передавивши пчел - не есть меду»
в) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
г) «Иду на вы».

5. О ком в летописи сказано: «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его»:

- а) о Батые
б) о хане Кончаке
в) о князе Игоре Старом
г) об Иване Калите.

6.. Первые школы появились на Руси во время правления князя (княгини):

- а) Игоря
б) Ярослава Мудрого
в) Ольги
г) Владимира Святого.

Вариант 3 (К, Л, М, Н)

Теоретическая часть:

1. Кто:

- первым из московских князей получил от ордынского хана право собирать

дань в пользу Орды;

- по преданию благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву;

- построил в Москве Покровский собор, что «на рву»?

2. Что вы знаете о крестоцеловальной записи Василия Шуйского? Какое важное политическое значение и юридическое значение имел этот документ?

3. 21 февраля 1613 года Земский собор избрал на царство Михаила Романова. Что решило дело в пользу этого претендента? Чем отличался собор 1613 г. от предыдущих собраний представителей сословий?

4. При патриархе Никоне (1652-1658 гг.) проводились реформы, имевшие целью устранить разночтения в церковных книгах, упорядочить церковные службы. Алексей Михайлович вначале поддерживал эти реформы. Однако вскоре между патриархом и царём возник конфликт. В чём причина этого конфликта? Чем он завершился?

5. В чем суть противоречий славянофилов и западников¹? Их называли «друзья-враги». Как Вы это понимаете?

ТЕСТ

1. Сергей Радонежский был

а) митрополитом

в) патриархом

б) настоятелем монастыря

2. На стороне Дмитрия Донского участвовали

а) войска Олега Рязанского в) генуэзская пехота

б) литовские отряды

3. Поместье отличается от вотчины тем, что

а) поместные земли не передаются по наследству

б) вотчинные земли не передаются по наследству

в) вотчина больше поместья

4. Службой по прибору называлась

а) стрелецкая служба

в) рекрутская служба

б) дворянская служба

5. Реформы Никона привели к

а) изоляции русской церкви от других православных церквей

- б) установлению единообразия в обрядах русской
 - в) церкви и других православных церквей
 - г) усилению католического влияния на русскую православную церковь
6. Какие из перечисленных ниже представителей древнерусского общества относились к классу феодалов?
- а) великий князь;
 - в) холопы;
 - б) смерды;
 - г) племенные князья.

Вариант 4 (О, П, Р, С, Т)

Теоретическая часть:

1. Чем объясняется тот факт, что именно Александр II, столь много сделавший для реформирования России, «царь-Освободитель» (как его называли простые люди), стал объектом, а затем и жертвой покушения?
2. С какими событиями русской истории связаны имена Ивана Болотникова и Степана Разина? Когда они происходили? С каким из них связаны следующие названия: Путивль, Кромы, Калуга, Тула?
3. Почему распался «Союз трех императоров»? Как образовался и против кого был направлен Тройственный союз?
4. Что такое приказ (для XVI века)? Какие приказы Вы знаете? Каковы были их функции?
5. По церквам разослали «память»: отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить поясными. С каким событием русской истории связаны эти нововведения? Кто был противником этих мер?

ТЕСТ

1. Что означает понятие «феодалная раздробленность»?
 - а) распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств, ставших со временем вполне сложившимися государствами;
 - б) закономерный этап в развитии формирующегося феодального государства;
 - в) дробление крупных вотчинных хозяйств.
2. В чем состояло отличие политического строя Великого Новгорода от других русских княжеств?
 - а) это феодальная республика;
 - б) Великий Новгород ничем не отличался от других русских княжеств;

- в) это ограниченная монархия;
3. Как можно оценить значение побед Александра Невского над рыцарями - крестоносцами в 1240 и 1242 гг.?
- а) русские земли упустили возможность включиться в состав западной цивилизации и обрести ускорение в своем развитии;
- б) русские земли отстаивали свою независимость и право на развитие своей культуры и исторических традиций;
4. Что позволило Москве стать политическим центром объединения русских земель?
- а) помощь ряда европейских государств;
- б) усилия московских князей по собиранию русских земель вокруг Москвы;
- в) развитие Москвы как политико-экономического и культурно-религиозного центра великорусской народности.
5. Какое событие произошло раньше всех других:
- а) взятие Казани войсками Ивана Грозного
- б) введение «заповедных» лет
- в) присоединение Сибирского ханства
- г) учреждение опричнины.
6. Главный итог правления Василия III:
- а) завершение политического и территориального объединения русских земель
- б) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
- в) оформление в России сословно-представительной монархии
- г) принятие первого свода законов единого государства - Судебника.

Вариант 5 (У, Ф, Х, Ц, Ч)

Теоретическая часть:

1. В связи с какими событиями Орда окончательно отказалась от системы баскачества и перешла к откупу дани русскими князьями?
2. Его обучением занимался известный русский поэт В.А. Жуковский. На его жизнь было совершено несколько покушений. А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом». О ком идет речь? Расскажите подробнее о жизни и деятельности этого государственного деятеля.

3. Какова история создания и прекращения деятельности Уложенной комиссии (1767 г.), о чем она свидетельствует?
4. Почему Иван III первым из московских князей смог называть себя «государь всея Руси»?
5. Была ли Москва самостоятельным удельным княжеством при Юрии Долгоруком? При Данииле Александровиче?

ТЕСТ

1. Когда титул царя сменил титул великого князя и кто стал первым царем?
 - а) Иван III, 1480 г.;
 - б) Иван IV, 1547 г.;
 - в) Борис Годунов, 1601 г.
2. Чем являлись Земские соборы, существовавшие в России с середины XVI - XVII вв.?
 - а) это властные структуры этапа сословно-представительной монархии;
 - б) это узкий круг приближенных к царю людей;
 - в) это органы городского самоуправления.
3. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?
 - а) укрепление личной монаршей власти, ликвидация феодальной раздробленности путем репрессий;
 - б) ослабить крепостной гнет крестьянства со стороны бояр;
 - в) стремление царя обезопасить себя от боярских заговоров.
4. Что означает термин «Смутное время»?
 - а) природные катаклизмы;
 - б) время проведения реформ;
 - в) период междоусобицы, нестабильности власти, анархии;
5. Кто из российских государей первым был наделен титулом императора и в каком году?
 - а) Петр I, 1721г.;
 - б) Петр II, 1728 г.;
 - в) Петр III, 1761г.;
 - г) Павел I, 1799 г.
6. Установите соответствие между именами современников.

- а) Андрей Курбский
- б) Иван III
- в) Иван Калита
- г) Дмитрий Донской
- 5) патриарх Никон

- 1) Алексей Адашев
- 2) хан Узбек
- 3) Марфа Борецкая
- 4) Андрей Пересветов

Вариант 6 (Ш, Щ, Э, Ю, Я)

Теоретическая часть:

1. Как Вы понимаете термин «сословно-представительная монархия»?
2. Объясните смысл понятия «Земский собор».
3. В 1169 г. Андрей Боголюбский, владимирский князь, вмешался в южнорусские дела и послал в Киев свои полки. Город был сильно разграблен, не пощадили даже монастыри и церкви. Казалось бы, занимая киевский престол и властвуя. Но Андрей даже не пытался сесть в стольном граде. Почему? Зачем тогда надо было «завоевывать» Киев?
4. Назовите основные направления внешней политики самодержавия в XVIII в.
5. Какие партии были образованы после издания Манифеста 17 октября?

ТЕСТ

1. Как должна была передаваться власть монарха по Указу Петра I о престолонаследии в 1722 г.?
 - а) от отца к старшему сыну;
 - б) старшему из царских родственников;
 - в) согласно воле монарха.
2. Какой период в истории России XVIII века получил название «эпохи дворцовых переворотов»?
 - а) период деятельности Тайного, а после Верховного Совета (1725-1730 гг.);
 - б) годы правления Анны Ивановны (1730-1740 гг.);
 - в) период от смерти Петра I до конца XVIII века;
 - г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II (1762 г.).
3. Какой законодательный акт окончательно закрепил создание в России государственной системы крепостного права?
 - а) Соборное уложение царя Алексея Михайловича;

- б) Судебник Ивана III;
 - в) Введение «урочных лет»;
 - г) Указ Екатерины II, запрещающий крестьянам жаловаться на помещика.
4. Что получили крестьяне в результате реформы 1861 года?
- а) личную свободу;
 - б) надел земли в частную собственность
 - в) право выхода из общины;
 - г) освобождение от царских повинностей;
 - д) освобождение от телесных наказаний.
5. Расположите в хронологической последовательности события:
- а) Отечественная война;
 - б) заграничный поход русской армии;
 - в) Тильзитский мир;
 - г) договор о создании Священного Союза;
 - д) Венский конгресс.
6. К какому из исторических деятелей относится характеристика историка: «Московитяне славили его благодать ... единогласно дали ему имя собирателя земли Русской ... Он всегда носил с собой мешок, наполненный деньгами для бедных и нищих ...»
- | | |
|-----------------|-------------------------|
| а) Ивану Калите | в) Ивану III |
| б) Ивану IV | г) Дмитрию Долгорукому. |

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов - отлично

3. Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету по дисциплине «История»

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания.
Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Источники и литература.

2. Возникновение Древнерусского государства. Дискуссии в науке поэтому вопросу.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
5. Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
7. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений.
8. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и Русь.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
10. Становление институтов власти Русского централизованного государства.
Самодержавие и его черты.
11. Сословно-представительная монархия. Реформы Ивана Грозного.
12. «Смутное время»: причины и последствия.
13. Крепостничество в России и его юридическое оформление.
14. Церковная реформа XVII века. Раскол и его последствия.
15. Абсолютная монархия в России и ее особенности.
16. Реформы Петра I. Специфика модернизации России.
17. Внешняя политика России в XVIII веке.
18. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
19. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева и ее значение.
20. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
21. Кризис феодально-крепостнической системы. Отмена крепостного права и ее значение.
22. Реформы 60-70-х годов XIX века и их значение. Контрреформы 80-х годов.
23. Охранительная идеология. Теория «официальной народности» и ее значение.
24. Зарождение и развитие либерализма в России. Славянофилы и западники.
25. Начало освободительного движения в России. Декабризм и его роль в истории России.
26. Революционно-демократическая идеология. «Русский социализм» А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского.
27. Народничество в России. Политические доктрины и деятельность народнических организаций в 70-80-х годах XIX века.
28. Начало распространения марксизма в России. Г.В.Плеханов, В.И.Ульянов (Ленин).
29. Социально-экономическое положение России в конце XIX-начале XX веков.
Индустриализация «сверху» и «снизу».
30. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, ход, итоги.

31. Возникновение политических партий в России в начале XX века. Их программы и тактика.
32. Два направления в международной и российской социал-демократии. Большевизм и меньшевизм.
33. Аграрная реформа П.А.Столыпина и ее значение.
34. Третьеиюньский политический режим. Опыт думского «парламентаризма» в России.
35. Первая мировая война и участие в ней России. Последствия войны.
36. Победа Февральской революции 1917 года и ее значение.
37. Политическая обстановка в России после свержения самодержавия. Политика Временного правительства.
38. Октябрьская революция 1917 года. Причины победы большевиков.
39. Формирование политической системы диктатуры пролетариата, роль в ней коммунистической партии.
40. Цели и задачи советской власти и пути их решения. Ставка на мировую революцию и сознательность и творчество масс.
41. Первые социально-экономические преобразования советской власти и их значение.
42. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, последствия, итоги.
43. Сущность, характер, итоги НЭП.
44. Форсированная индустриализация и ее итоги.
45. Сплошная коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
46. Культурная революция и ее итоги. Большевики и интеллигенция.
47. Основные итоги развития страны в предвоенные годы. Конституция СССР 1936г. Культ личности Сталина.
48. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Подписание пакта о ненападении с Германией.
49. Начало второй мировой войны. Политика СССР в условиях войны.
50. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Причины неудач в первый период войны.
51. Решающий вклад Советского Союза в разгром германского фашизма и японского милитаризма.
52. Причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Цена победы. «Демократический импульс» войны.
53. Новая геополитическая обстановка после второй мировой войны и место в ней СССР.
54. «Холодная война» и ее проявления в международных отношениях.
55. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР: трудности,

достижения, противоречия.

56.Осуждение культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере.

57.Смена лидеров и политического курса в 1964 году. Хозяйственная реформа 1965 года и ее результаты.

58.Внешняя политика СССР в 70-е годы. Разрядка международной напряженности и новый кризис на рубеже 70-80-х годов.

59.Противоречия экономического и политического развития СССР в 70-е - первой половине 80-х годов.

60.Начало политики перестройки, ее сущность, основные этапы и последствия.

61. Усиление национализма и центробежных тенденций. Распад СССР и образование СНГ.

62.Социально-экономическая обстановка в России в 90-х годах XX века. Начало либеральных реформ.

63.Противостояние законодательной и исполнительной власти осенью 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации.

64.Международное положение и внешняя политика России на современном этапе

4. Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» - ставится, если ответ глубокий, полный по содержанию, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемый вопрос. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Студент хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - это содержательный, полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

Оценка «удовлетворительно» - когда содержание материала раскрыто, но

недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.