

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально – педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧПОУ «Социально-
педагогический колледж»**



М.М. Оздоев

«24» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательной дисциплины
ОУД. 03 Иностранный язык**

**(по программе подготовки специалистов среднего звена)
на базе основного (среднего) общего образования**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: Учитель начальных классов**

Назрань – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах для студентов ЧПОУ «Социально – педагогический колледж »).

Организация – разработчик : Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально – педагогический колледж».

Разработчик: Хаутиева М.Х. преподаватель кафедры

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики

протокол № 7 от 20 июня 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения дисциплины «Иностранный язык» по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Иностранный язык" изучается в двух семестрах и относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

- личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметные:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметные:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных целях.

1.4. Количество часов, выделенное на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных целях.

2.2 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 1 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. ВВОДНЫЙ КУРС	<u>Содержание:</u> Алфавит. Произношение английских гласных и согласных звуков. Правила чтения. Ударение. Типы ударения. Интонация в различных типах предложения. Понятие об английском предложении. Побудительное предложение. Порядок слов в побудительном предложении. Инфинитив. Формы глагола to be в 3л.ед.ч настоящего времени.		3
	<u>Практическая работа</u> 1. Практика чтения текстов 2. Практика устной и письменной речи 3. Практика перевода	31	
	<u>Контрольная работа</u>	2	
2. О СЕБЕ (ABOUT MYSELF)	<u>Содержание:</u> Имя существительное. Множественное число. Притяжательный падеж существительных. Употребление артиклей. Неопределенный и определенный артикль. Артикли с именами собственными и географическими названиями. Местоимение. Типы местоимений. Общий вопрос. Причастие I. Способы выражения настоящего действия (Present Simple, Present Continuous). Выражение отношения род.п. с предлогом of. Предлоги. Употребление предлогов. Предлоги места и движения. Настоящее неопределенное время. оборот to be going to.		3

3. СТРАНЫ И ОБЫЧАИ (COUNTRIES AND CUSTOMS)	Предметное содержание речи: О себе. Знакомство. Семья и друзья. Свободное время. Интересы. Мой рабочий день.		
	<u>Практическая работа:</u> 1. Практика чтения текстов 2. Практика устной и письменной речи. 3. Практика перевода. 4. Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала. 5. Практика аудирования	42	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Эссе	20	
	<u>Контрольная работа</u>	2	
	Содержание : Порядковые и количественные числительные. Местоимения much, many, little, few. Основные формы глагола. Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов. Падежи имён существительных. Притяжательный падеж. оборот Have(has) got. Глагол have. Даты. Указание времени в англ.яз. Неопределенные местоимения some/any. оборот there is/are Предметное содержание речи:		3

	Английский и американские праздники и традиции. Праздники в России. Обычаи и традиции моего края.		
4.ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА(MAN AND NATURE)	<u>Практическая работа</u> 1. Практика и аудирования 2. Практика чтения и перевода текстов. 3. Практика устной и письменной речи. 4. Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала.	22	
	Содержание: Модальные глаголы. Речевые функции модальных глаголов. Модальные глаголы can, must, may. Вопросительно отрицательные предложения. <u>Предметное содержание речи:</u> Окружающая среда. Загрязнение окружающей среды, проблемы и решения.		3
	<u>Практическая работа:</u> 1. Практика чтения и перевода текстов; 2.Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала выполнение упражнений и заданий для закрепления учебного грамматического материала раздела. 3. Практика устной и письменной речи.	22	

	<u>Самостоятельная работа:</u> чтение и перевод текстов; подготовка докладов – презентаций	30	
	<u>Контрольная работа</u>	2	
	Итого	167	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимально	167
Самостоятельно	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
практические занятия	117
I семестр	51
II семестр	66
Промежуточная форма аттестации	Диф зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место для преподавателя
- доска

Технические средства обучения:

- экран
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

Кабинет иностранного языка имеет полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете есть методическая литература для преподавателя, включающая методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish : учебник английского языка для учреждений СПО. – М.:2017

2. Голубев А. П. , Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования СПО- М.:2016, издательский центр Академия
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б, Английский язык для СПО, М.2016.Издательский центр Академия
4. Spotlight, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули. учебник для общеобразовательных учреждений 10 класс, уч2015, "Просвещение"
5. Spotlight, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули. учебник для общеобразовательных учреждений 11 класс 2015, "Просвещение"

Дополнительные источники:

Базовые курсы

1. Конышева А.В. «Современные методы обучения английского языка», ТетраСистемс, Минск, 2016
2. Митрошкина Т.В., Савинова А.И. «Английский язык. Страноведение.» Учебно-методическое пособие для студентов СПО и вузов, ТетраСистемс, Минск, 2015
3. Help! 15 электронных учебников по английскому языку [электронный ресурс]

профильные курсы

1. Добрынина Н.А. «Английский язык. История ювелирных украшений и способы обработки драгоценных камней.» Учебное пособие , С-ПБ, СПГУТД. , 2016 [электронная книга]
2. Английский для ювелиров / Ювелирный дизайн [электронный ресурс]

методическая литература

1. Иванченко А.И. «Практическая методика иностранным языкам», Каро, С-ПБ, 2016
2. Заболотный В.М., «История, география и культура англо-язычных стран», Университетская книга, М.2016.
3. Ильина Т.С., Фенина Н.Г., «Once in London (английский в диалогах)», Ростов-на-Дону, Феникс, 2015 год.
4. Чурилина И.В. Методические рекомендации для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе., [электронные учебно-методические рекомендации для СПО], Ухта, 2016

Интернет - ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины		Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
предметные	метапредметные, личностные	
-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; - свободное использование словарного запаса; - сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к	- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке: •домашних заданий проблемного характера; •исследовательской работы с информацией, документами, литературой; •при подготовке к защите презентаций; •участия в «круглых столах», семинарах; •защиты рефератов и

ним. - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	проектов, выступлений на конференциях; • тестирования, • контрольной работы, зачета по дисциплине
---	--	---

образовательных и самообразовательных целях	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
--	---	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра,

использование текста с иллюстрациями

- мультимедийные материалы

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

