

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «Социально-
педагогический колледж»



 М.М. Оздоев

«24» июня 2022г.

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(программа подготовки специалистов среднего звена)
на базе основного (среднего) общего образования
квалификация: Учитель начальных классов**

Назрань, 2022

Содержание

1. Общая характеристика образовательной программы.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.	3
1.2. Общие положения	4
1.3. Требования к абитуриенту.	7
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.	7
III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП СПО.	8
IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.	84
4.1 Дисциплинарно- модульные программные документы компетентно-ориентированной ОПОП.	84
4.2. Программы учебной и производственной практики.	84
4.3. Программа научно -исследовательской работы студентов.	86
V. Ресурсное ОПОП СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.	92
5.1. Учебно- методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО.	92
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП СПО.	94
5.3. Основные материально -технические условия для реализации образовательного процесса в колледже в соответствии с ОПОП СПО.....	94
VI. Характеристики социально -культурной среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций обучающихся.	96
VII. Нормативно -методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП:	98
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	98
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.	100
VIII. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы колледжа	103
Приложение 1. Учебный план и календарный учебный план	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
Приложение 3. Рабочие программы практик специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
Приложение 4. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
Приложение 5. Фонды оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
Приложение 6. Методические материалы	

I. Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧПОУ «Социально-педагогическим колледжем» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от

01.12.2007 №309-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353;

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- ПОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

1.2. Общие положения:

ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подготовку обучающихся к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Срок освоения ОПОП среднего профессионального образования,

реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, составляет 3 года 10 месяцев очно и 4 года 10 месяцев -заочно.

Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования - 4644. Нормативный срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение 32 недели. (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)

промежуточная аттестация 2 нед.

каникулы 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404) распределено на учебные дисциплины общеобразовательного цикла ППССЗ - общие и по выбору из обязательных предметных областей , изучаемые на базовом и профильном уровнях , и дополнительной по выбору обучающихся, предлагаемой образовательной организацией.

Общая трудоемкость - максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования, а так же часы, отведенные на учебную и производственную практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

В целях адаптации ОПОП для обучающихся с ОВЗ определена миссия и цели ОПОП:

Миссия ОПОП: обеспечение качественной системной профессиональной подготовки специалиста гуманитарного профиля, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда,

способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

Цель ОПОП: ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Требования к абитуриенту.

Для освоения ОПОП СПО абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании, среднем (полном) общем образовании.

Инвалид при поступлении на образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения. Зачисление на обучение по ОПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

2.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

2.3.3. Классное руководство.

2.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП СПО.

В результате освоения данной ООП специалист среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

		экономических, политических и культурных проблем. Знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

		– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей. Знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
--	--	--

		– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Знать: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. – благоприятнопсихологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

		– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать. Знать: – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Уметь: – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов

	совершенствования профессиональной деятельности.	исследований, представлять полученные данные графически; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе. Знать: – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

		– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. Знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь: – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. Знать: – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

		– возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. Знать: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – принципы обучения и воспитания; – основы здорового образа жизни.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь: – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

		осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся. Знать: – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия).
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь: применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. Знать: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
ОК 11.	Строить	Уметь:

	профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. Знать: – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
--	--	---

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
	<i>Преподавание по образовательным программам начального</i>	<i>общего образования.</i>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Уметь: – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся. Знать: – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования. Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Уметь:

		– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности. Иметь практический опыт: – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.
--	--	--

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Уметь: – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки. Знать: – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – методику составления педагогической характеристики ребенка; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Иметь практический опыт: – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Уметь: – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. Знать: – логику анализа уроков; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

		– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Уметь: – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. Знать: – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности. Иметь практический опыт: – ведения учебной документации; – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.
<i>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</i>		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Уметь: – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в

		избранной области с учетом возраста обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Знать: – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. – особенности общения обучающихся. Иметь практический опыт: – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – ведения учебной документации; – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)).
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	Уметь: – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Знать: – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

		– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. – особенности общения обучающихся. Иметь практический опыт: – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – ведения учебной документации.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь: – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся. Знать: – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся. Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Уметь: – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий. Знать: – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации

		внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. – особенности общения обучающихся. Иметь практический опыт: – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Уметь: – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми. Знать: – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – виды документации, требования к ее оформлению. Иметь практический опыт: – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
<i>Классное руководство.</i>		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Знать: – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Иметь практический опыт: – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи,	Уметь:

	планировать внеклассную работу.	– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение. Знать: – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	Уметь: – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Знать: – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения. Иметь практический опыт: – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

		педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Уметь: – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). Знать: – способы диагностики результатов воспитания; – логику анализа деятельности классного руководителя. Иметь практический опыт: – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Уметь: – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими). Знать: – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – содержание и формы работы с семьей. Иметь практический опыт: – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с	Уметь:

	родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими). Знать: – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи. Иметь практический опыт: – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Уметь: – анализировать процесс и результаты работы с родителями. Знать: – логику анализа деятельности классного руководителя. – способы диагностики результатов воспитания. Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Уметь: – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса. Знать: – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – основы делового общения. Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

		практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
<i>Методическое обеспечение образовательного процесса.</i>		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Уметь: – создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Знать:

		– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Иметь практический опыт: – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь: – адаптировать имеющиеся методические разработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся. Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Уметь: – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

		– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Знать: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Иметь практический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности.
--	--	--

Карта компетенций

1 Общая характеристика			
код компетенции	содержание компетенции	связь с другими компетенциями	актуализация с профессиональным стандартом
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК2-11	А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В/02.6 Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК1,3-11	А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. А/01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе государственно образовательного стандарта федерального начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к

		учебной. В/02.6 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, образовательны програм необходимого для освоения х м
--	--	---

			основного общего образования.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК1,2,4-11	поведенческ их и А/03.6 Выявление в ходе наблюдения личностны обучающихся проблем я, связанных с особенностями их развития. А/03.6 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. А/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК1-3,5-11	и А/02.6 Проектирование реализация воспитательных программ. А/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. В/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а

		также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. В/02.6 Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
--	--	--

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК1-4,6-11	А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК1-5,7-11	А/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). А/02.6 Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. А/02.6 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. А/03.6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. А/03.6 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместных программ с родителями (законными представителями) индивидуального развития ребенка.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием	ОК1-6,8-11	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий. А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых

	на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ых , результатов освое основ программ ния ной образовательной ы обучающимися. А/01.6 Формирование универсальных учебных действий. А/01.6 Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. В/02.6 Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. В/02.6 Корректировка учебной деятельности исходя из данных
--	--	--

			мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития и психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК1-7,9-11	А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 Помощь и поддержка организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК1-8,10-11	А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. А/03.6 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. А/03.6 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОК1-9,11	А/01.6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. А/02.6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
ОК 11.	Строить профессиональную	ОК1-10	А/02.6 Определение и принятие четких правил поведения

	деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	обучающим соответствии ися в и с уставом образовательной организации и правилами внутренне образовательной организации. го распорядка
--	---	---

			А/03.6 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<i>Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</i>			
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.		А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК 1.2.	Проводить уроки.		В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий. А/01.6 Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. В/02.6 Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		А/01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. В/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а

			также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.		А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основ освоения ой образовательной программы обучающимися.

			A/01.6 Формирование универсальных учебных действий. B/02.6 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.		A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
<i>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</i>			
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		A/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.		A/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. A/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. A/03.6 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. A/03.6 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический		A/02.6 Применение инструментария и методов диагностики

контроль,

и

	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. А/02.6 Определение и принятие четких прав поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организац и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. А/03.6 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		В/02.6 Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных адаптационных трудностей и детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
<i>Классное руководство.</i>			
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		А/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). А/02.6 Создание, поддержание уклада, атмосферы и

			традиций жизни образовательной организации А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.		А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		А/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельность инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		В/02.6 Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		В/02.6 Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. А/02.6 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.		А/02.6 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.		А/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся. А/03.6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. А/03.6 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместных программ с родителями (законными представителями) индивидуального развития ребенка

			ка.
<i>Методическое обеспечение образовательного процесса.</i>			
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального		А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в адресной работе с одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,

	государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. А/03.6 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		А/01.6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. А/02.6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		А/03.6 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
2.Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания			

Характеристика планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции – владений, умений, знаний		Шкала оценивания результатов обучения с описанием критериев оценивания			
К о д компетенц ии	Ожидаемый результат	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворите л ьно»	«неудовлетвор и тельно»
ОК1.	Уметь:	Показывает глубокое	Показывает	Усвоил основное	Не усвоил и не

	ориентироват — ься в наиболее общих философск познани их проблемах бытия, я, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формировани граждани я культуры на и будущего специалиста; ориентироват — ься в современной экономическо политичес кой и культурной ситуации в России и мире; ориентироват — ься в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; — выявлять взаимосвязь отечественных, региональных социальн , мировых о - экономически политическ их и культурных проблем. Знать: основные категории и понятия — философии; — роль философии в жизни человека и общества;	знани и полное е и пониман все ие го объёма программного материал а; полное пониман сущност ие и рассматриваемых понят ий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составит Умеет ь полный и правильный н ответ а основе изученного материала; выдел ять главные положен ия, самостоятель но подтвержда ет конкретными	знания всего изученн ого программног о материа ла. Даёт полный и правильный ответ на основе изученн ых теорий; незначительн ы оши и недочёт р ы и воспроизведе н изученног о материа ла, определения Д а л неполны е,	содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении н е материала, е препятствующи е дальнейшем у усвоению программно го материала; Материал излагает несистематизир ов анно, фрагментарн н о, е всегда последовательн о;	раскрыл основное содержа ние материал а; Не делает выводов и обобщен ий. Не знае т и не понимае т значительную основну ю или част ь программного материал а в пределах поставленных вопросов; Имеет сла бо сформированн ые
--	---	---	--	--	---

	– основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе ответственности, сохранении культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	примера фактами; самостоятельного аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе приобретенных знаний и внутрипредметные творческие связи, применять полученные знания в	небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности	Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной	и неполные знания и не умеет применять их к конкретным вопросам и задач по образцу; При ответе (на одних из вопросов) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже
ОК 2.	Уметь:				

	– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	незнак ситуаци Послед чёт ко, обосно но безоши излагат учебны дават ь логиче й послед ти исполь принят термин делать собстве ые формул точное и истолк
--	---	--

поняти основных й, закон ов, теорий; при ответ не е повторять	усвоил учебный материал; подтверждает от ве т конкретными примера ми; правиль но н отвечает а дополнитель	затруднени я в применени и знани й, Д необходим л ых я реше ния задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и
дословно текст излагат учебника; ь материал литературным язык правиль ом; но и обстоятельно отвечать на дополнительн		

вопрос
Самост
рациона
льно

исполь
нагляд
е
справоч
ые

– использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей. Знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;	изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы	теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры,	
---	---	--	--	--

	– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.	научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связанное последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются	отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудные представления, преобладают формалистические знания; Знание недостаточное, показ сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов улавливает связи.	
ОК 3.	Уметь: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;				

	– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Знать: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. – благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.		сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; При решении задач сделаны второстепенные ошибки.		
ОК 4.	Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;				

	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать. Знать: – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их				
--	---	--	--	--	--

	преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.				
ОК 5.	Уметь: – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе. Знать:				

	– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.				
ОК 6.	Уметь: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями				

	администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. Знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.				
ОК 7.	Уметь: – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;				

	– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. Знать: – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.				
ОК 8.	Уметь: – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				

	– изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. Знать: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – принципы обучения и воспитания; – основы здорового образа жизни.				
ОК 9.	Уметь: – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;				

	– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся. Знать: – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия).				
ОК 10.	Уметь: – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;				

	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. Знать: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.				
ОК 11.	Уметь: – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. Знать: – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования;				

	– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.				

ПК 1.1.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение
- ответ студента удовлетворяет и основным

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе

- не овладел основными знаниями и

эффективность применения различных требованиям к имеются умениями в

	методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Знать: – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования. Иметь практический опыт:	истолкование основных понятий; • строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; • может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.	ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; • студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; • допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. • не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
--	---	---	--	--	--

	– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.				
ПК 1.2.	Уметь: – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;				

	– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности. Иметь практический опыт: – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.				
ПК 1.3.	Уметь: – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. Знать:				

	– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – методику составления педагогической характеристики ребенка; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Иметь практический опыт: – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося.				
ПК 1.4.	Уметь: – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. Знать:				

	– логику анализа уроков; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.				
ПК 1.5.	Уметь: – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. Знать: – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;				

	– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности. Иметь практический опыт: – ведения учебной документации; – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.				
ПК 2.1.	Уметь: – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Знать:				

	– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. – особенности общения обучающихся. Иметь практический опыт: – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – ведения учебной документации; – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)).				
ПК 2.2.	Уметь: – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Знать: – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;				

	– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. – особенности общения обучающихся. Иметь практический опыт: – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – ведения учебной документации.				
ПК 2.3.	Уметь: – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся. Знать: – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся. Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с				

	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.				
ПК 2.4.	Уметь: – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий. Знать: – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. – особенности общения обучающихся. Иметь практический опыт: – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.				
ПК 2.5.	Уметь: – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми. Знать:				

	– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – виды документации, требования к ее оформлению. Иметь практический опыт: – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.				
ПК 3.1.	Уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Знать: – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Иметь практический опыт: – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.				
ПК 3.2.	Уметь: – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя;				

	– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение. Знать: – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.				
ПК 3.3.	Уметь: – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Знать: – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения. Иметь практический опыт:				

	– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.				
ПК 3.4.	Уметь: – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). Знать: – способы диагностики результатов воспитания; – логику анализа деятельности классного руководителя. Иметь практический опыт: – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных				

	мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.				
ПК 3.5.	Уметь: – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими). Знать: – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – содержание и формы работы с семьей. Иметь практический опыт: – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.				
ПК 3.6.	Уметь: – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими). Знать:				

	– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи. Иметь практический опыт: – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.				
ПК 3.7.	Уметь: – анализировать процесс и результаты работы с родителями. Знать: – логику анализа деятельности классного руководителя. – способы диагностики результатов воспитания. Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.				
ПК 3.8.	Уметь: – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса. Знать: – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;				

	– основы делового общения. Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.				
ПК 4.1.	Уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;				

	– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.				
ПК 4.2.	Уметь: – создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Знать: – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Иметь практический опыт: – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.				
ПК 4.3.	Уметь: – адаптировать имеющиеся методические разработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;				

	– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся. Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.				
ПК 4.4.	Уметь: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.				
ПК 4.5.	Уметь: – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и				

	проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Знать: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Иметь практический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности.				
--	---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств

форма контроля сформированной компетенции		промежуточный или итоговый контроль в образовательной программе
ОК1-ОК11	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль
ПК 1.1. – ПК 1.5.	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль
ПК 2.1. – ПК 2.5.	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль
ПК 3.1. – ПК 3.8.	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль
ПК 4.1. – ПК 4.5.	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

4.1. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентно-ориентированной ОПОП.

4.1.1. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. (Приложение 2)

4.1.2. Программы учебной и производственной практики.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности (Приложении 3).

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными в колледже ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический Колледж».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту, обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно - точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств, задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;
- е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту, зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

4.2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов.

Научно-исследовательская работа обучающихся является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение обучающихся к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач специального и инклюзивного образования.

Основные задачи научно-исследовательской работы обучающихся:

- овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и практических задач;
- приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

Содержание и формы научно-исследовательской работы студентов.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса. Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы, выполняемые преподавательским составом ПЦК. Содержание НИРС должно соответствовать профилю ПЦК.

Участвующими в НИРС считаются обучающиеся, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области социально-общественных, гуманитарных, естественных, специальных наук.

НИРС подразделяются на:

- учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) - работу, включаемую в учебный процесс;
- собственно НИРС - работу, выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс (УНИРС), осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;
- введение элементов научного поиска в практические и семинарские занятия;
- ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и проведения научного эксперимента и обработки полученных данных;
- участие в работе студенческих научных семинаров.

НИРС, организуемая во внеучебное время, включает следующие формы:

- участие в работе студенческих научных кружков, участие в работе проблемных научных групп;
- лекторская работа по распространению знаний в области науки и культуры.

УНИРС включается в семинарские занятия. Студенты готовят рефераты, с которыми выступают на семинарских занятиях. Лучшие рефераты заслушиваются на научных семинарах и рекомендуются на конкурсы, конференции, в печать, а также могут быть использованы в качестве пособий в методический кабинет, при чтении лекций или проведении бесед.

На студенческих семинарах заслушиваются и обсуждаются:

- аналитические обзоры литературных источников по теме исследования;
- результаты выполнения индивидуальных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения педагогической практики;
- планы и методики проведения исследований по отдельным темам;
- предварительные результаты исследований;
- результаты законченных студенческих научно-исследовательских работ.

УНИРС, включаемая в практические занятия, включает:

- постановку и модернизацию практических работ;
- выполнение практических работ с элементами исследования.

УНИРС при курсовом и дипломном проектировании включает выполнение проектов и работ:

- являющихся результатами законченных исследований, выполненных студентом или группой студентов в период обучения в колледже;
- содержащих отдельные разделы исследовательского характера;
- рекомендованные ГАК к внедрению в образовательный процесс.

Формы и методы НИРС зависят от уровня подготовки студентов. На младших курсах преобладают такие формы НИРС как написание рефератов и др. На старших курсах - реальное курсовое и дипломное проектирование, участие студентов в подготовке и проведении экспериментов.

Организация, планирование и руководство научно-исследовательской работой студентов.

НИРС проводится в соответствии с планом колледжа на весь период обучения, в плане содержатся мероприятия по планированию и организации НИРС, проводятся организационно-массовые и научно-практические мероприятия, организация НИРС по курсам.

Опорный методический центр по организации НИРС - ПЦК. Учебно-методический совет составляют программы проведения НИРС по соответствующему направлению подготовки на весь период обучения и методические указания по УНИРС. В этой программе приводятся рабочий учебный план по НИРС и излагается примерное содержание УНИРС по всем видам учебной работы.

Методические материалы по УНИРС, разрабатываемые ПЦК, включают:

- методические указания по организации НИРС соответствующего направления подготовки;
- методические указания по выполнению курсовых и дипломных проектов (работ), домашних заданий с элементами научно-исследовательского характера;
- методические указания по выполнению заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики.

Основными методическими разработками по УНИРС являются методические указания по выполнению домашних заданий и курсовых проектов (работ) с элементами научных исследований; методические указания по подготовке рефератов.

ПЦК разрабатывает и утверждает следующую документацию по

организации НИРС в учебном процессе:

- тематику индивидуальных заданий;
- распределение студентов для проведения НИРС среди преподавателей ПЦК;
- наименование студенческих научных семинаров и список их руководителей;
- планы работы студенческих научных руководителей;
- тематику курсовых и дипломных проектов и работ с элементами научных исследований;
- тематику домашних заданий научно-исследовательского характера;
- тематику индивидуальных заданий по НИРС на период педагогической практики.

ПЦК разрабатывается и утверждается следующая документация по НИРС:

- тематика домашних заданий научно-исследовательского характера;
- тематика курсовых проектов (работ) научно-исследовательского характера;
- тематика рефератов;
- наименование студенческих научных объединений и список их руководителей;
- планы работы студенческих научных кружков.

Организация и проведение НИРС

Включение элементов творчества в отдельные практические работы - наиболее распространенная форма НИРС. При выполнении таких работ студент должен:

- научиться составлять план;
- научиться выбирать методику исследований;
- научиться составлять научный отчет.

НИРС при выполнении домашних заданий по вопросам, которые не имеют стандартных методик решения. При этом задания должны выдаваться с учетом предварительного изучения бюджета времени для выполнения самостоятельной работы.

Кроме индивидуальных заданий на практику целесообразно создавать творческие группы на период производственных практик (в данной организации). Работа группы возглавляется научными руководителями – преподавателями колледжа и организации. Они составляют совместную программу - задание группе и контролируют ее выполнение.

Результаты научных исследований студентов должны находить отражение при выполнении курсовых и дипломных проектов (работ) с элементами научных исследований. Реальность дипломных работ (проектов) должна быть обязательно подтверждена ГЭК при их защите.

Организация работы студенческих научных кружков.

Студенческий научный кружок - основная структурная единица организации НИРС в колледже. Организация работы в таком кружке предусматривает проведение исследований по проблемной теме. Привлечение студентов в научные кружки проводится преподавателями на лекциях, практических занятиях, при индивидуальных беседах.

До начала учебного года ПЦК разрабатывается и вывешивается на доске объявлений примерная тематика студенческих научных работ. Тема научной работы определяется руководителем кружка с учетом пожеланий студента. Выбранная тема должна быть актуальной, конкретной, узкой и доступной к исполнению, чтобы можно было закончить ее за 1 -2 года (за период обучения в колледже).

На первом заседании научного кружка избирается староста и секретарь, которые осуществляют организационную работу по проведению заседаний кружка, контроль за работой студентов и ведение документации.

Задача руководителя кружка- педагогически правильное распределение работы. Работа студентов строится на выполнении заданий научного руководителя в соответствии с планом работы кружка, рассмотренным и утвержденным на заседании ПЦК. Члены кружка обязаны выполнять задания в сроки, установленные научным руководителем, и по результатам работы периодически делать сообщения или доклады на заседаниях кружка.

Заседания кружка должны проводиться не менее одного раза в месяц. Учет работы кружков ведут их руководители в специальных журналах, которые хранятся в методическом кабинете колледжа. Журнал работы кружка содержит:

- список членов кружка;
- наименование темы, объем работы;
- календарный план работы кружка с указанием темы исследования, сроков ее выполнения и полученных результатов;
- учет посещаемости занятий кружка;
- протоколы заседаний кружка;
- сводный отчет о работе за учебный год, включающий сведения о составе кружка, о проведенных заседаниях, докладах студентов на конференциях, об участии в конкурсах и выставках студенческих научных работ, публикациях, о внедрении результатов работ в производство или в учебный процесс.

Итогом работы студента в кружке является научный доклад, представленный на конференцию или работа, оформленная на конкурс.

V. Ресурсное обеспечение ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО.

Реализация основной образовательной программы среднего

профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий - курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана колледж располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно - методическим печатным по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В колледж внедрена и используется в учебном процессе объектно-ориентированная динамическая учебная среда (свободная система управления

обучением - LMS) Moodle.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП СПО.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), систематически осуществляющих повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года) и занимающимися научно-методической деятельностью.

Основной контингент педагогических работников по специальности - это преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин ППССЗ

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в колледже в соответствии с ОПОП СПО.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;

- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительно творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- кабинет начальных классов;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно - коммуникационных технологий. Спортивный комплекс:
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебные и производственные практики студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляются на базе следующих профильных организаций:

1.	ГБОУ СОШ № 8	Договор №17 от 30.11.2021г. на 2021-2023г.г.
2.	ГБОУ СОШ № 7	Договор №13 от 28.10.2021. на 2021-2023г.г.
3.	ГБОУ СОШ № 1	Договор №14 от 28.10.21 г. на 2021-

		2022г.г.
4.	ГБОУ СОШ № 1	Договор №18 от 30.10.21г. на 2021-2023г.г.
5.	ГБОУ СОШ № 1	Договор №20 от 30.11.21г. на 2021-2023г.г.
6.	ГБОУ СОШ № 7	Договор №21 от 30.11.21г. на 2021-2023г.г.
7.	ГБОУ СОШ №10	Договор № 23 от 17.11.21г. на 2021-2023г.г.
8.	ГБОУ СОШ № 3	Договор №24 от 30.11.21.г. на 2021-2023г.г.
9.	ГБОУ СОШ № 3	Договор №25 от 30.11.2021г. на 2021-2023г.г.
10.	ГБОУ СОШ № 5	Договор №27 от 05.04.21 на 2021-2023г.г.
11.	ГБОУ СОШ № 1	Договор №28 от 05.04.21 на 2021-2023г.г.
12.	ГБОУ СОШ № 2	Договор №30 от 06.04.21 г на 2021-2023г.г.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы с обучающимися используются имеющиеся аудитории, библиотека, актовый зал.

VI. Характеристики социально-культурной среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций обучающихся.

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды

и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Социокультурная среда Колледжа включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Администрация Колледжа предоставляет условия и оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики. Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, института, Колледжа, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Колледж организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, республиканских и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах различного уровня.

Использование профессионально-корпоративных возможностей

(традиций кафедры, факультета, института, вуза) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям вуза. Кафедры способствует гражданскому и профессиональному становлению

студенческой молодежи. Условия для творческого развития студентов обеспечиваются реализацией программ дополнительного образования,

работой кружков и студий факультета общественных профессий, участием творческих коллективов и талантливых студентов в конкурсах и выставках.

Формирование и развитие общекультурных компетенций студентов осуществляется путем реализации программ целенаправленного воспитания, создания из числа студентов постоянных лекторских групп, агитбригад, вовлечения студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов и др.

VII. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП:

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой государственной аттестации закрепляется в учебном плане и соответствующих локальных нормативных актах ЧГПУ и колледжа: «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации», «Положение о ВКР», «Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приложение 8).

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов. Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, расчетно-графических заданий, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМКД. Формируются фонды, включающие оценочные средства по всем учебным дисциплинам (модулям), которые (за исключением тестовых заданий) размещаются в свободном доступе для студентов на портале Колледжа .

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах регламентируются следующими локальными актами колледжа:

- Положением о промежуточной аттестации студентов;
- Положением о фонде оценочных средств.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая помощь. (Приложение 9)

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ими образовательной программы в полном объеме.

ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводятся в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы включая в себя демонстрационный экзамен по специальности демонстрирующий освоение профессиональных компетенций.

Требования к содержанию, организации и порядку проведения ГИА изложены в Положении о государственной итоговой аттестации, программе государственной итоговой аттестации.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

При проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

**Рабочая программа воспитания и
календарный план воспитательной работы колледжа**

Назрань – 2022г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Основные положения Рабочей программы воспитания
3. Направления и мероприятия программ
 - 3.1 Гражданско-патриотическое воспитание
 - 3.2 Духовно-нравственное воспитание
 - 3.3 Профессионально-трудовое воспитание
 - 3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика вредных зависимостей в молодежной среде
 - 3.5 Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа
 - 3.6 Экологическое воспитание
 - 3.7 Развитие студенческого самоуправления
 - 3.8 Формирование имиджа и корпоративного духа Колледжа (Колледжа)
 - 3.9 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей
- Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся
- 3.10 Работа с родителями
- 3.11 Приложение

1. Пояснительная записка

В настоящее время стратегические задачи воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы колледжа разработаны в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 31 июля 2020 г.;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 от 28.08.2020 г. № 441.
- Уставом Колледжа;
- локальными нормативными актами Колледжа.

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) – нормативно-правовой документ, входящий в состав образовательной программы среднего профессионального образования, представляющий совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы воспитательной работы Колледжа.

В основу РПВ заложено, что воспитательный процесс в Колледже представляет собой целостный подход, способствующий формированию у обучающегося высокого уровня профессиональных и общекультурных компетенций, а также овладение обучающимся комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Воспитательная среда Социально-педагогического колледжа (далее - Колледж) представляет собой часть среды колледжа и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов личности обучающихся в образовании, социализации, культурного развития.

Цель программы: повышение качества воспитательной деятельности в колледже в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Задачи программы

- Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности колледжа для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.
- Развитие коллективной самоорганизации обучающихся (Студенческого самоуправления).
- Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных компетентностному подходу и изменениям в образовании.
- Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.
- Развитие социального взаимодействия в системе «колледж – социальные институты»
- Обеспечение неразрывной связи воспитательной деятельности со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

Основные показатели программы:

Количественные показатели Программы (положительная динамика):

- нормативно-правовая база;
- целевые и перспективные планы и программа воспитательной деятельности;
- планы, программы, проекты студенческих сообществ;
- привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;
- число внешних партнеров для решения задач воспитания;
- виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
- включенность педагогов и обучающихся в различные виды внеучебной деятельности;
- факты участия обучающихся в социально значимых акциях, программах, проектах;
- система учета и оценки результатов воспитательного процесса в учебных группах;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

Показатели наличия социально-личностных компетенций обучающихся:

- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;
- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;
- осознает социальную ответственность за свою работу;
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к

формированию, сохранению и укреплению здоровья;

- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях:

- системного взаимодействия всех существующих в колледже структур и единиц (преподаватель, заведующий кафедрой, педагог-организатор, кураторы, руководители кружков и секций, обучающиеся);
- усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях, новых форм работы учебных групп;
- создания системы мониторинга качества воспитания.

2. Основные положения Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитательной работы в колледже

Основной целью воспитательного процесса в Колледже являются формирование новой личности, обладающей высоким профессионализмом в сочетании с высокими нравственными качествами, развитой этикой и моралью, чувством долга, инициативностью и самостоятельностью; конкурентоспособностью на российском и мировом рынках труда.

Для достижения основной цели воспитательного процесса колледжа ставятся следующие задачи:

- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- эффективное использование социокультурной образовательной среды для воспитания обучающихся - будущих специалистов;

- формирование национального самосознания, гражданственности и патриотизма, сочетающегося с уважением к другим народам, толерантностью, стремлением к познанию окружающей действительности, самопознанию и созидательной творческой деятельности, чувством нового;
- формирование глубоких знаний и овладение современными информационными технологиями;
- формирование фундамента активной жизненной позиции;
- правовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- сохранение и приумножение лучших традиций академического образования, воспитание потребности в постоянном обучении и самообразовании;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений и процессов;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов;
- создание сплоченного коллектива, комфортных социально-психологических условий для личностного развития будущих специалистов;
- совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих и профессиональных компетенций соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов:

	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств обучающегося, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основными факторами развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей являются:

- **содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
- **формы**, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
- **технологии** воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия;
- **социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности обучающихся;
- **деловое сотрудничество** педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха;
- **ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

3. Модули и мероприятия программы

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое направление»

Воспитание гражданина-россиянина, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов, развитие высокой социальной активности,

гражданской ответственности, духовности и осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Задачи:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Виды деятельности:

- организация тематических мероприятий разных форм;
- участие в мероприятиях колледжа;
- организация участия колледжа в конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- разработка патриотических проектов колледжа.

Календарный план воспитания мероприятий по направлению:

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1	Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях	В течение года	Заместитель директора, педагог- организатор, кураторы
2	Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы	май	Заместитель директора, педагог- организатор, кураторы
Внутренние мероприятия			

1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	сентябрь	Педагог- организатор
2	Классный час: «Скажем «нет» терроризму и экстремизму»	сентябрь	Кураторы
3	Лекция, беседа «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка Колледжа и другими локальными актами)	сентябрь	Кураторы
4	Концерт к Международному Дню учителя «Спасибо Вам, Учителя!»	октябрь	Педагог- организатор, Студсовет
5	Онлайн-экскурсия по Городам-героям	в течение года	Педагог- организатор, кураторы
7	Тематические классные часы, посвященные памятным датам России	в течение года	Кураторы
8	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам	в течение года	Зав. библиотекой
9	Конкурс-викторина «День народного единства»	ноябрь	Кураторы
10	Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции	ноябрь	Кураторы, студенты
11	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора.	декабрь-апрель	Директор, Студсовет
12	23 февраля 1944 – День памяти жертвам политических репрессий	февраль	Кураторы, Студсовет
13	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	февраль	Студсовет
14			
15	Торжественные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 марта		Педагог- организатор, Студсовет

16	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	апрель-май	Педагог-организатор, Студсовет
17	Классные часы: «Праздник Весны и Труда (1 мая)»	май	Кураторы, Студсовет
18	Благотворительная акция «Помощь нуждающимся»	май	Кураторы, Студсовет
19	Классный час, посвященный Дню России	июнь	Кураторы

3.2. Модуль «Духовно-нравственное направление»

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной
- потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том
- числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества с общественными организациями и
- институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных

ориентиров и планов;

- оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных
- трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных;
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Виды деятельности:

- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам колледжа, города и Российского государства;
- организация представительства колледжа в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;
- знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок;
- участие в социально значимых акциях;
- информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы; разработка творческих проектов колледжа.

Календарный план воспитания мероприятий по направлению:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1	Посещение фестивалей, концертов	по плану Колледжа	Педагог-организатор, кураторы
Внутренние мероприятия			
1	Посещение объектов культуры	В течение года	кураторы студенты
2	Тематические выставки в библиотеке	В течение года	Заведующий библиотекой
3	Радиогазета «День матери»	ноябрь	Кураторы, Студсовет
4	Викторина «В мире русского языка»	ноябрь	Кураторы, Студсовет

5	Торжественные мероприятия, посвященные празднику «Международный день студента». День самоуправления	ноябрь	Кураторы, Студсовет
6	Показ научно-популярных фильмов с последующим обсуждением	в течение года	Кураторы, Студсовет
7	Новогодний вечер для студентов колледжа	декабрь	Кураторы, Студсовет
8	Тренинг для студентов «Культура эмоций»	февраль	Кураторы, Студсовет
9	Торжественные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 марта	март	Кураторы, Студсовет
10	Поэтический конкурс «Вечер английской поэзии»	март	Кураторы, Студсовет
11	Конкурс «Студент года»	март-апрель	Кураторы, Студсовет
12	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из колледжа	июнь	Кураторы, Студсовет

3.3. Модуль «Профессионально-трудовое направление»

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности

Цели и задачи:

- обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей специальности;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве прилегающей территории в учебных аудиториях для воспитания

бережливости и чувства причастности к собственности и имущества колледжа.

Календарный план воспитания мероприятий по направлению:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Внутренние мероприятия			
1	Организация экскурсии по колледжу для студентов нового набора с целью знакомства с историей колледжа, лабораториями, кабинетами	сентябрь	Кураторы, Студсовет
2	Организация и проведение студенческих научно-практических конференций	В течение года	Кураторы, Студсовет
3	Проведение тематических классных часов «В мире IT», встречи со специалистами	В течение года	Кураторы, Студсовет
4	Выпуск праздничных газет, видеороликов и т.п. по специальностям	В течение года	Кураторы, Студсовет
5	Конкурс индивидуальных проектов для студентов 1 курса	май	Кураторы, Студсовет
6	Участие в благоустройстве территории колледжа	апрель-июнь	Кураторы, студенты

3.4. Модуль «Спортивно-массовая и профилактическая работа»

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива колледжа на создание в нем социально адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Данное направление решает задачи:

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на формирование нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ.
- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры,

образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;

- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья,

безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;

- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к

физической культуре, спорту;

- создание и укрепление среди работников и студентов колледжа атмосферы спокойствия и стабильности;

- совершенствование системы профилактики правонарушений;

- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений колледжа, участвующих в предупреждении правонарушений;

- содействие в повышении социально-психологической компетентности

всех участников образовательного процесса;

- обеспечение эффективного взаимодействия Колледжа с соответствующими органами и учреждениями Москвы и Московской области, включая системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, опеки и попечительства, социальных служб.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- ✓ создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;

- ✓ комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;

- ✓ побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

- взаимодействие учебного и внеурочного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом;

- организация работы спортивных и оздоровительных секций;

- организация спортивных праздников;

- организация представительства колледжа в

- проведение спортивных соревнований;
- участие в выездных сборах спортивной направленности;
- представление информации на сайт колледжа о спортивных секциях и достижениях в различных видах спорта;
- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни;
- проведение профилактической работы с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- обеспечение работы Совета по профилактике правонарушений;
- обеспечение работы педагога-психолога;
- организацию проведения мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;

Календарный план воспитания мероприятий по направлению:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Внутренние мероприятия			
1	Час правовой грамотности	сентябрь, январь	Кураторы
2	Мероприятие месячника профилактики негативных явлений среди молодежи: Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	октябрь, ноябрь	Педагог- психолог
3	Спортивные соревнования по мини-футболу среди студентов	октябрь, ноябрь	Преподаватель физ. культуры, студенты
4	Спортивные соревнования по волейболу среди студентов	октябрь, ноябрь	Преподаватель физ. культуры, студенты
5	Спортивные соревнования по баскетболу среди студентов	октябрь, ноябрь	Преподаватель физ. культуры, студенты
6	Шахматный турнир	октябрь- декабрь	Студсовет

7	Классные часы «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»	ноябрь	Кураторы
8	Акция студенческого совета «Остановим СПИД вместе!»	декабрь	Студсовет
9	Викторина «Путь к здоровью»	март, апрель	Педагог- психолог
10	Конкурс виртуальных плакатов «Мы за ЗОЖ»	март, апрель	Педагог-организатор
11	Классные часы «Час здоровья»	март	Классные руководители
12	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы	В течении года	Педагог-организатор

3.5. Модуль «Экологическое направление»

3.6. Задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива колледжа;
- представление интересов колледжа на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений колледжа;
- развитие волонтерского движения, организация работы, военно-патриотического клуба;

- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;
- курирование деятельности Студенческого совета;
- подготовка и обучение лидерского актива.

Мероприятия по направлению: развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, встреча актива с директором колледжа, благотворительные акции, организация и проведение мероприятий и т.д.

3.8. Модуль «Формирование имиджа и корпоративного духа Колледжа»

Одним из условий успешного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеурочная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе, и воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению организационной культуры и корпоративного духа колледжа являются:

- сохранение и поддержка существующих в Колледже традиций;
- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
- проведение разнообразных общеорганизационных мероприятий.

Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей

Данное направление служит развитию социального партнерства между колледжем и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения задач. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

Виды деятельности:

- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты, совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции;
- организация посещения профессиональных выставок;
- организация профориентационных мероприятий;
- проведение мониторинга трудоустройства выпускников

3.9. Модуль «Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»

Решению психологических проблем студента способствует работа педагога-психолога. Основные направления ее деятельности: психологическая профилактика, психологическая диагностика,

психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение. Цели работы педагога-психолога: обеспечение психологической защищенности студентов, сотрудников и преподавателей, поддержка и укрепление их психического здоровья, создание благоприятного психологического климата, условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост.

Основными принципами психологической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

Особое внимание в работе уделяется студентам категории сирот и опекаемых, а также несовершеннолетним студентам:

- организация профилактической, консультационной, коррекционной работы и социально значимой деятельности студентов;
- оказание помощи студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении конкретных проблем студентов;
- осуществление взаимодействия с педагогическим коллективом Колледжа, органами, осуществляющими функции опеки и попечительства в решении конкретных проблем студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание социальной поддержки обучающимся.

Задачи:

- оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
- оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
- создание психологической среды в колледже для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
- содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и

саморазвитию;

- формирование социально-психологической готовности обучающегося к овладению профессией;
- выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

Формы работы

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно-профилактическая работа (адаптация первокурсников, профилактика правонарушений, суицидального поведения и других негативных явлений, индивидуальные консультации).
- Социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция).

План мероприятий социально-психологической поддержки обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1 2	Формирование базы данных студентов 1 курса (по группам здоровья и др.), обновление базы данных студентов 2 – 4 курсов	сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
3	Организация дежурства студентов по колледжу	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
4	Диагностика мотивации поступления в колледж студентов, их учебной мотивации	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
5	Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста	в течение года	Педагог-психолог
6	Месячник профилактики негативных явлений среди молодежи	октябрь – ноябрь, март - апрель	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
7	Дни правовых знаний. Встречи с представителями правоохранительных органов района и округа	ноябрь, март	Педагог-психолог
8	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог

9	Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на учете в КДН	в течение года	Педагог-психолог
10	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений.	в течение года	Педагог-психолог
11	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог

План мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди студентов колледжа

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
2	Тестирование студентов на уровень тревожности, склонности к суицидальному поведению	декабрь	Педагог-психолог
3	Классные часы жизнеутверждающей направленности	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
4	Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков	в течение года	Педагог-психолог
5	Организация досуга и занятости обучающихся	в течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
6	Проведение психологических тренингов для студентов по поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях	в течение года	Педагог-психолог

3.10. Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с группой, педагог (куратор), организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с вверенной им группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с заведующим отделением и педагогом-психологом, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел с обучающимися вверенной ему группы, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и

доверительного общения педагога и студента, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе различных дат; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно со студентами законов группы, помогающих

обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями,

заведующими отделений, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на составление ими личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между обучающимися и преподавателями;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;
- привлечение преподавателей к участию в делах группы, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их студентов, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Цель: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

- общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей;
- индивидуальные психолого-педагогические консультации, семинары, практикумы для родителей;
- тематические семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д.
- приглашение родителей (законных представителей) обучающихся,

нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений.

Обеспечение Программы

Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщения и распространения положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям программы;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа

- состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности;
 - проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
 - разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами колледжа;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

3.12. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию — комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение абитуриента/студента.

Профессиональная ориентация включает в себя обеспечение абитуриентов информацией, о направлениях предлагаемых Колледжем информатики и программирования, а также профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки.

Формами профориентационной работы, которые использует колледж, являются:

- профориентационное тестирование абитуриентов;
- профессиональные консультации абитуриентов и их родителей;
- проведение демонстрации учебного заведения и учебных программ;
- работа со средствами массовой информации;
- размещении информации в глобальной сети Интернет;
- посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- организация сотрудничества колледжа со школами, учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Колледж регулярно проводит профориентационные мероприятия для школьников, расширяющие знания об особенностях специальности, о способах выбора специальности. Примеры таких мероприятий: Дни открытых дверей, олимпиады, квесты, конкурсы.

4. Материально –техническое, кадровое и информационное обеспечение рабочей программы Кадровое и организационно-управленческое обеспечение:

- администрация колледжа;
- руководители физического воспитания;
- организаторы ОБЖ;
- кураторы;

Информационное обеспечение:

- Библиотека и читальные залы;
- информационные стенды студенческого самоуправления

Материально-техническое обеспечение:

- Библиотека;
- актовый зал;
- спортивные залы и спортивные площадки;
- кабинеты информатики с выходом в сеть Интернет.

Приложение

Анкета для определения уровня воспитанности

группа Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1

4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
Коллективизм и товарищество						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1

3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
Любовь к Отечеству						
1	интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
Правовая культура						
1	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
	очень часто я нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
Готовность прийти на помощь						
1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
Интернационализм						
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
Коммуникативность						
1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1

4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
Тактичность, культура поведения						
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
Здоровый образ жизни						
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю. “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю. “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на $9 \cdot (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности 0,6- уровень воспитанности ниже среднего 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего 1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся.

В результате получаем уровень воспитанности группы.