

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01AA3782000DB0249B44E50364C6B46EA6
Владелец: ОЗДОЕВ МИКАИЛ МУХТАРОВИЧ
Действителен: с 25.05.2023 до 25.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.21 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ**

Наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Назрань – 2023

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии в младшей школе» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 6 от 20.06.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные образовательные технологии в младшей школе»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» входит в Профессиональный цикл П.00 и относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП.21.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о современных образовательных технологиях;
- сформировать представление об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;

- Обогащать опыт студентов в применении элементов современных педагогических технологий в их многообразии;

- способствовать определению личностно-профессиональной позиции студента, формированию собственного стиля педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность понятия «педагогическая технология»;
- классификации педагогических технологий;
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
- сущность, цели и возможности использования в практической работе разнообразных педагогических технологий;
- современные тенденции развития образовательной системы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных технологий обучения; оценивать их эффективность в зависимости от поставленных целей и задач;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- выбирать педагогические технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;

- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации, использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования.

Результатом освоения рабочей программы курса является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
- ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
- ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
- ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 200 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 154 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачет ных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	84
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	46
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	46
Итоговая аттестация в форме: диф. зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2			
Тема 1. Теоретические основы использования образовательных технологий			6	
		Определение педагогической и образовательной технологии. Описание педагогической технологии. Характерные признаки технологии обучения. Факторы, влияющие на обоснование выбора педагогических технологий. Классификация Селевко Г.К. Технологии по уровню и характеру применения; философской основе; ведущему фактору развития; научной концепции; механизму передачи и освоения опыта; ориентации на личностные сферы и структуры индивида; характеру содержания и структуры и др.	70	1,2
Тема 2. Применение различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе			84	
		Технология современного проектного обучения.	8	1,2
		Практические занятия Разработка тематики и содержания проектной деятельности младших школьников Организация поэтапного выполнения проекта Анализ структуры проекта, подбор рекомендаций по разработке проекта в начальных классах. Использование элементов проектной технологии в образовательном процессе	8	2,3
		Технологии уровневой дифференциации	8	1,2
		Практические занятия Разработка дифференцированных заданий Разработка конспекта урока с использованием технологии дифференцированного обучения по одному из разделов программы.	8	2,3
		Проблемное обучение. Создание проблемных учебных ситуаций	8	1,2
		Практические занятия Разработка конспекта урока с использованием технологии проблемного обучения по одному из разделов программы. Проведение и анализ игры «Дебаты» по заданной теме.	10	2,3
		Теория решения изобретательских задач. Технологии здоровьесберегающего образования	10	1,2

		Практические занятия Использование элементов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Изучение санитарно-гигиенических норм, требований безопасности при организации образовательного процесса в начальной школе	8	2,3
		Информационно-коммуникационные технологии. Определение дидактических возможностей ИКТ, критериев целесообразности их использования.	8	1,2
		Практические занятия Проведение и анализ урока с использованием компьютерной поддержки. Защита проекта использования элементов современных образовательных технологий	8	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся	46	
	1	Составление таблицы «Содержание методов проблемно-развивающего обучения»	200	
	2	Описание технологии по предложенной схеме		
	3	Разработка и описание совместной проектной деятельности в начальных классах		
	4	Составление кейса утверждения и отрицания по выбранной теме в рамках технологии «Дебаты»		
	5	Разработка и описание деятельности на уроке с элементами технологии проблемного обучения в начальных классах		
	6	Разработка и описание деятельности на уроке с элементами технологии уровневой дифференциации в начальных классах		
	7	Подготовка сообщения по теме: «Использование презентаций, ЭОР на занятиях»		
	8	Разработка фрагмента урока с использованием компьютерной поддержки.		
		Всего часов	200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- копировальная техника, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://www.edu.ru>.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>.

Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>.

Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Министерство образования РФ. Код доступа: <http://mon.gov.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – сущность понятия «педагогическая технология»; – классификации педагогических технологий; – основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям; – сущность, цели и возможности использования в практической работе разнообразных педагогических технологий; – современные тенденции развития образовательной системы. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – определять педагогические возможности различных технологий обучения; оценивать их эффективность в зависимости от поставленных целей и задач; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – выбирать педагогические	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – 2.6	Формы и методы текущего контроля обучения: – контрольные работы, – решение практических задач, – устный индивидуальный опрос, – фронтальный опрос, – тестирование, – подготовка и защита реферата, доклада, конспекта занятий. Формы и методы оценки результатов обучения: – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Итоговый контроль – <u>зачет</u>.

технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; – анализировать различные педагогические технологии; – анализировать источники информации, использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования.		
---	--	--