

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧПОУ «Социально-
педагогический колледж»**



М.М. Оздоев

«24» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 2 «Статистика»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
(на базе основного общего образования)

Специальность: 38.02.06 Финансы

Квалификация: финансист

Форма обучения: очная, заочная

Назрань – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.06 Финансы от 05.02.2018 № 65 и учебного плана по специальности для студентов ЧПОУ «Социально- педагогический колледж»

Организация-
разработчик:

Частное профессиональное образовательное
учреждение
«Социально-педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Полонкоева Ф.Я., преподаватель

Рабочая программа
рекомендована и
одобрена
кафедрой Финансы:

протокол № 8 от 20 июня 2022 года
зав. кафедрой Яндиева А.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**
- 6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Статистика» - общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла обязательной части образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и основания к ним.

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению.

ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;

- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;
- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации работы статистических органов;
- основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;
- формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем максимальной учебной нагрузки по очной форме обучения **64 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **8 часов**; итоговой аттестации-10 часов и консультации-2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	14
в том числе:		
лекционные занятия	22	8
практические занятия	22	6
Курсовые работы	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	8	50
Консультация	2	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	Экзамен 3 семестр-10ч.	Экзамен -3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в статистику		9
Тема 1.1 Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	Содержание Предмет, метод и задачи статистики. История развития статистики, основы статистики, статистическое устройство в РФ, методы статистического изучения социально-экономических явлений и процессов.	4
	Практическое занятие №1 Устный опрос по теме.	4
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Предмет статистики. 2. Основные понятия статистики. 3. Метод статистики, задачи. 4. Основные задачи и принципы организации статистики в Российской Федерации.	1
Раздел 2. Статистическое наблюдение.		9
Тема 2.1 Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения	Содержание Статистическое наблюдение. Этапы организации статистического наблюдения, требования к проведению статистических исследований.	2
	Практическое занятие № 2 Разработка программы статистического наблюдения. Устный и письменный опрос. Подготовить программу статистического наблюдения по конкретному объекту. 1. Основные понятия и организация статистического наблюдения. 2. Точность статистического наблюдения. 3. Статистическая отчетность.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 2.1	-

Тема 2.2 Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	Содержание Формы, виды, способы статистического наблюдения. Порядок их использования при статистических исследованиях.	2
	Практическое занятие № 3 Устный опрос по теме. Выбор вида наблюдения, применение способа наблюдения.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 2.2 порядок выбора для исследования единиц совокупности. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Формы, виды и способы статистического наблюдения.	1
Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.		15
Тема 3.1 Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике.	Содержание Группировка и сводка материалов статистических наблюдений. Порядок группировки статистических данных.	4
	Практическое занятие №4 Построение статистических таблиц	4
	Самостоятельная работа при изучении темы 3.1 Проведение вторичной группировки статистических данных. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Статистическая сводка и группировка. 2. Виды статистических группировок. 3. Принципы построения группировок.	1
Тема 3.2 Ряды распределения	Содержание Ряды распределения, порядок их построения.	2

в статистике.	Практическое занятие №5 Устный опрос по теме. Решение практических задач. Построение рядов распределения.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 3.2 Подготовка презентации по заданной теме. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Статистические ряды распределения, их виды. 2. Статистические таблицы.	1
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных.		5
Тема 4.1 Способы наглядного представления статистических данных.	Содержание Способы наглядного изображения статистических данных.	2
	Практическое занятие № 6 Решение задач с наглядным изображением полученных данных.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 4.1 Построение рядов распределения, статистических графиков, гистограмм и других наглядных представлений статистических данных. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Графическое изображение статистических данных.	1
Раздел 5. Статистические показатели.		10
Тема 5.1 Абсолютные и относительные величины в статистике.	Содержание Абсолютные и относительные величины. Понятие, различие, виды абсолютных и относительных величин.	2

	Практическое занятие № 6 Устный опрос по теме. Решение практических задач. Расчеты и вычисления абсолютных и относительных показателей.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 5.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составление опорно-логической схемы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических задач. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Понятие, виды и значение статистических показателей. 2. Абсолютные и относительные величины (показатели), их значение и основные виды.	1
Тема 5.2 Средние величины в статистике.	Содержание Средние величины. Виды. Порядок расчета средних величин.	2
	Практическое занятие № 7 Расчеты и вычисления средних величин.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 5.2 Подготовка материала по заданной теме. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Сущность и значение средней величины. 2. Структурные средние величины. 3. Виды средних и методы их расчета. 4. Средняя арифметическая величина и ее свойства.	1
Раздел 6. Ряды динамики в статистике.		5
Тема 6.1 Виды и методы анализа рядов	Содержание Ряды динамики. Статистический анализ на основе изучения рядов динамики.	2

динамики.		
	Практическое занятие №8 Устный опрос по теме. Решение практических задач. Проведение анализа рядов динамики.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 6.1 1. Понятие и классификация рядов динамики. 2. Средние показатели в рядах динамики. 3. Показатели изменений уровня ряда динамики. 4. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.	1
	Всего: в том числе аудиторная работа: самостоятельная работа: консультация экзамен	64 44 8 2 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: схемоматериалы, практикумы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1.Годин, А.М. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Годин .— 11-е изд. — М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 412 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02183-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689190>

ЭБС

1.Годин А.М. Статистика: учебник - 11-е изд., перераб. и испр. - М.: ИТК "Дашков и К", 2014 . - (Учебные издания для бакалавров) .- ISBN 978-5-394-02183-1

Дополнительная литература

1. Иода Е.В. Статистика. М.: «Инфра-М». 2012. -302 с.
2. Орехов С.А. и др. Социально-экономическая статистика. Практикум. 2009. -384 с.
- 3.Плошко Б. Г., Елисеева И. И. История статистики. - М.: Финансы и статистика, 1990.
- 4.Российский статистический ежегодник. - М, Госкомстат России (Росстат). (1994 г., 2001-2012 гг.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/> Федеральная служба государственной статистики РФ

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.rus>[Электронный ресурс]. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором колледжа с ЭБС.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности; - проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений; - рассчитывать статистические показатели интерпретировать полученные результаты; - осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений. знать: - предмет, метод и задачи статистики; - основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации; - формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики; - технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.	ОК 2; ОК 3; ОК 4, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование; экзамен

№	Наименование темы учебной дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения, формируемые компетенции
---	--------------------------------------	------------------------------	---

1	Раздел 1. Введение в статистику	ОК 2, 3,4	Знать: - предмет, метод и задачи статистики; -основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации Уметь:- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
2	Раздел 2. Статистическое наблюдение.	ОК 2, 3,4	Знать: - формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики; - технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.
3	Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.	ОК 2, 3,4	Знать: - формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики; - технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.
4	Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных.	ОК 2, 3, 4 ПК 1.1 - 4.1	Уметь:- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Знать: - плановые документы государственных и муниципальных учреждений; - налоговую базу , суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; - признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; - порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений

5	Раздел 5. Статистические показатели.	ОК 9, 11 ПК 1.1 - 4.1	Уметь: Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной; -рассчитывать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению Знать: - формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики; - технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций
6	Раздел 6. Ряды динамики в статистике.	ОК 9, 11 ПК 1.1 - 4.1	Уметь: - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур. Знать: - формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики; - технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий.

Экзамен проводится в виде устного опроса, выполнения практических заданий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения 2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета/контрольной работы проверяются

преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.

2.2 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- предмет, метод и задачи статистики;	Объяснение цели и задач статистики.
- принципы организации работы статистических органов;	Разъяснение роли статистических данных, явлений на основании заданных статистических данных, правильный порядок проведения исследования, анализа, разработки прогноза.
- основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;	Систематизация полученных сведений для облегчения их обработки. Построение графиков, диаграмм, таблицы.
- формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;	Выбор оптимальных форм проведения наблюдения, обработки полученных данных. Сортировка статистической отчетности по различным критериям.
- технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.	Получение достоверных результатов исследования, формулировка правильных выводов по итогам изучения статистической совокупности, по полученным в ходе исследований результатам.
- организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;	Сортировка, и группировка полученных сведений для более качественного и быстрого анализа полученной информации. Разработка и выбор наиболее оптимального пути для наиболее эффективной обработки данных.
- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;	Разработка и выбор наиболее оптимального пути для более эффективной обработки данных. Построение графиков, диаграмм, таблиц.
- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;	Определение объема и направления работы по итогам сформулированных выводов в результате проведенных исследований.
- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.	Получение реальных результатов в ходе исследования. Расчет и выбор оптимальные пути улучшения полученных результатов. Формулировка прогноза развития событий, явлений.

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов.

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
предмет, метод и задачи статистики;	1. Понятие статистики. 2. Организация государственной статистики в Российской Федерации.

	Федерации. 3.Имеются данные об успеваемости 30 студентов:
--	--

	5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3,4, 5,4,3,3,2 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. Определить моду. Определить медиану. Построить моду графически.															
принципы организации работы статистических органов;	4.Формы, виды и способы статистического наблюдения. 5.Оценка точности статистического наблюдения. 6.Известные следующие данные об объеме реализованной продукции 20-ю предприятиями (млн. руб.): 2,34; 2,82; 1,00; 2,84; 2,75; 2,37; 2,84; 2,55; 2,97; 3,01; 2,46; 3,12; 3,67; 3,22; 2,77; 3,86; 2,12; 3,65; 7,99; 9,00. Необходимо построить интервальный вариационный ряд распределения предприятий по объему реализованной продукции, предварительно выделив 4 группы.															
основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;	7.Принципы построения группировок. Построение и виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения. Получены данные по величине уставных капиталов банков (в тыс. руб.): 12000 10000 16000 10000 11500 12800 11900 13600 15400 18000 19900 20000 16300 14500 17200 18100 13500 14600 12300 18500 19400 16000 15400 11800 Построить ряд распределения с 5 интервалами. Определить медиану. Определить моду. Построить моду графически.															
формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;	8.Понятие о статистическом наблюдении, его основные формы, виды и способы. 9.Известны следующие данные о тарифных разрядах работников: 1,2,4,5,6,1,3,3,4,5,6,4,1,1,1,2,2,3,3,4,2,3,4,3,4,5 Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного разряда.															
технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.	10.Рассчитывать статистические показатели и абсолютные величины как формы выражения статистических показателей. 11.Виды относительных величин и методика их расчета. 12.Рассчитать все показатели ряда динамики на цепной и базисной основе, средние показатели ряда динамики. Сделать выводы. Производство продукции, млн. руб. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>год</td><td>год</td><td>год</td><td>год</td><td>год</td></tr><tr><td>1216</td><td>1150</td><td>1225</td><td>1239</td><td>1288</td></tr></table>	1	2	3	4	5	год	год	год	год	год	1216	1150	1225	1239	1288
1	2	3	4	5												
год	год	год	год	год												
1216	1150	1225	1239	1288												

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения					
организовывать статистическое наблюдение по	1.Имеются следующие данные о производстве продукции: <table><tr><td>Показатель</td><td>1 год</td><td>2 год</td><td>3 год</td><td>4 год</td></tr></table>	Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год
Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год		

формам
статистической
отчетности;

Произведено продукции, млн. т	11,5	9,6	10,9	11,2
-------------------------------------	------	-----	------	------

Вычислить относительные показатели динамики с переменной и

	постоянной базой сравнения. Проверить их взаимосвязь. 2. При помощи столбиковой диаграммы изобразите данные о числе родившихся в отдельном регионе: 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 659 711 699 701 712 784 802 901 Сформулируйте выводы.																									
проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;	1. Имеются данные об успеваемости 25 студентов: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. 2. Известны следующие данные о тарифных разрядах работников: 1, 2, 4, 5, 6, 1, 3, 3, 4, 5, 6, 4, 1, 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 2, 3, 4, 3, 4, 5 Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного разряда.																									
рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;	1. Имеются следующие данные о внешнеторговом обороте РФ со странами дальнего зарубежья (млн долл США): <table><tr><td></td><td>4 квартал 2009 г.</td><td>1 квартал 2010 г.</td></tr><tr><td>Экспорт</td><td>22761</td><td>20972</td></tr><tr><td>Импорт</td><td>18274</td><td>13954</td></tr></table> Вычислите относительный показатель координации. Сформулировать выводы. 2. Имеются следующие данные о вкладах населения в банк по отдельным регионам (млн.руб.): <table><tr><td>Ставропольский край</td><td>46,0</td></tr><tr><td>Красноярский край</td><td>26,2</td></tr><tr><td>Камчатский край</td><td>33,4</td></tr><tr><td>Иркутская область</td><td>26,1</td></tr><tr><td>Пензенская область</td><td>19,9</td></tr></table> Рассчитайте относительные показатели сравнения.								4 квартал 2009 г.	1 квартал 2010 г.	Экспорт	22761	20972	Импорт	18274	13954	Ставропольский край	46,0	Красноярский край	26,2	Камчатский край	33,4	Иркутская область	26,1	Пензенская область	19,9
	4 квартал 2009 г.	1 квартал 2010 г.																								
Экспорт	22761	20972																								
Импорт	18274	13954																								
Ставропольский край	46,0																									
Красноярский край	26,2																									
Камчатский край	33,4																									
Иркутская область	26,1																									
Пензенская область	19,9																									
осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих	1. Имеются следующие данные о распределении промышленных предприятий двух регионов по численности занятого на них промышленно-производственного персонала (ППП): <table><tr><th colspan="3">Регион 1</th><th colspan="3">Регион 2</th></tr><tr><td>Группы предприя- тий по численно- сти работаю- щих, чел.</td><td>Числ о пред- при- ятий, %</td><td>Численнос- ть ППП</td><td>Группы предп- рияти- й по числе- нност- и работа- ющих, чел.</td><td>Число предпр- иятий %</td><td>Численн- ость ППП</td></tr></table>							Регион 1			Регион 2			Группы предприя- тий по численно- сти работаю- щих, чел.	Числ о пред- при- ятий, %	Численнос- ть ППП	Группы предп- рияти- й по числе- нност- и работа- ющих, чел.	Число предпр- иятий %	Численн- ость ППП							
Регион 1			Регион 2																							
Группы предприя- тий по численно- сти работаю- щих, чел.	Числ о пред- при- ятий, %	Численнос- ть ППП	Группы предп- рияти- й по числе- нност- и работа- ющих, чел.	Число предпр- иятий %	Численн- ость ППП																					

До 100	32	1	До	34	1
101-500	38	4	300	28	6
501-1000	17	10	301-	20	10
10001-			600	13	15
2000	9	15	601-		43

2001-5000	3	32	1000	4	25
5001 и более	1	38	1001-2000	1	
			2001-4000		
			4001 и более		
Итого	100	100	Итого	100	100

Постройте вторичную группировку данных о распределении промышленных предприятий, пересчитав данные :

А) региона 2 в соответствии с группировкой региона 1.

Б) региона 1 в соответствии с группировкой региона 2.

В) регионов 1 и 2, образовав следующие группы промышленных предприятий по численности ППП: до 500, 500-1000, 1000-2000, 2000-3000, 3000-4000, 4000-5000, 5000 и более.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1.Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения	5	отлично
В содержании ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче		

информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно.	3	удовлетворительно
Имеются ошибки в использовании терминов и определений.		
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.
----------	--

	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

3.Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно

