

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧПОУ «Социально-
педагогический колледж»**

М.М. Оздоев

«24» июня 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

**по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
(базовой подготовки)**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: Очная/Заочная

Назрань, 2022

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах для студентов второго курса ЧПОУ СПО «Социально-педагогический колледж».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Социально-педагогический колледж».

Разработчики: Рубаева Т.Ю. преподаватель кафедры

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики
протокол № 7 от 20 июня 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Преподавание в начальных классах»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Психология входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем максимальной учебной нагрузки по очной форме обучения **200 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 **часов**; самостоятельной работы обучающегося-60 **часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общее кол-во часов		<i>Очная</i>		<i>Заочная</i>	
Вид учебной работы	очно	заочно	<i>Объем часов</i>		<i>Объем часов</i>	
			<i>1семестр</i>	<i>2семестр</i>	<i>1семестр</i>	<i>2семестр</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200	200	110	90	102	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	22	80	60	12	10
в том числе:						
лекционные занятия	84	14	54	30	8	6
практические занятия	56	8	26	30	4	4
Курсовые работы	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	60	178	30	30	90	88
Консультация	-		-	-	-	-
Итоговая аттестация в форме экзамена				Экзамен		Экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		
	1 семестр-110 часов -54/26/30		54/26/30
	Раздел 1. Психология как научная дисциплина		6/-/2
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		6
	1	Методология психологии; происхождение и развитие психики в филогенезе; классификация методов психологии	
	Контрольные работы по теме: «Психика»		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование по теме: «Психика и мозг»; объяснить слова Г.Эббингауза «У психологии огромная предыстория и короткая история»		2
	Раздел 2. Методология и методы психологического исследования		6/4/2
Тема 2.1. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала		6
	1	Научная и житейская психология; методы психологического исследования и требования к ним; фазы психологического исследования; основные особенности психики и поведения человека; понятие, факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания; психология деятельности	
	Практические занятия по решению психологических задач «Методы исследования»		4
	Контрольные работы по теме: «Методы психологии»		
	Самостоятельная работа обучающихся: исследовательская деятельность по теме: «Развитие психики в животном мире и становление сознания человека»; составить анкету с учётом основных требований её содержания и сделать количественный и качественный анализ, тематика зависит от исследовательского характера, например, «Отношение молодёжи к здоровому образу жизни», «Популярность какой-либо телевизионной программы», «мотивация выбора специальности» и т.п.; отметить достоинства и недостатки методов исследования в образовательном учреждении		2
	Раздел 3. Социогенез личности		6/-/4
Тема 3.1. Психология личности	Содержание учебного материала		6
	1	структура личности и подходы к её изучению в психологии; психология потребностей и психология мотивации; инструментальные проявления индивидуальности: характер и способности; индивидуально-динамические проявления личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии: В.Н.Мясищева, К.А.Абульхановой, Д.Н.Узнадзе, А.Н.Леонтьева и А.В.Петровского, К.К. Платонова, Д.И.Фельдштейна и военных психологов. Теории личности в основных психологических школах: - Психодинамическая теория личности (З.Фрейд); - Аналитическая теория личности (К.Г.Юнг); - Гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А.Маслоу); - Когнитивная теория личности (Дж.Келли); - Поведенческая теория личности (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж.Роттер); - Деятельностная теория личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Подходы к пониманию и происхождению личности в зарубежной психологии: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Понятия мотивации, потребности, мотива. Мотивация и личность.	

	Мотивация и деятельность. Понятие о сознании и его психологические характеристики. Самосознание.		
	Контрольные работы: тест по теме: «Личность» и «Психические свойства человека»		
	Самостоятельная работа обучающихся в изучении основных подходов личности в науке (К.Левин, К.Роджерс, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев и др.); используя знания о структуре личности в психоанализе, объяснить поведение ученика: первоклассник, желая лучше выглядеть в глазах учителя и одноклассников, выдал чужую работу (рисунок, поделку) за свою; на выполнение каких требований ориентируют учителя понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» при организации учебной деятельности		4
Раздел 4. Основные проблемы возрастного развития			6/-/4
Тема 4.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Содержание учебного материала		6
	Проблема движущих сил и источников психического развития; подход к психическому развитию в отечественной психологии		
	Самостоятельная работа обучающихся – реферирование «Основные принципы и сущность периодизации Д.Б.Эльконина», «Акселерация и амплификация детского развития»		4
Раздел 5. Развитие познавательной сферы человека			6/6/4
Тема 5.1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Содержание учебного материала		6
	1 ощущение и восприятие в структуре психики и личности; внимание и личность; динамика проявления познавательных процессов (память, мышление, речь, эмоции)		
	Практические занятия по теме «Виды, свойства ощущения и восприятия»; просмотр учебного фильма по теме «Память»; терминологический диктант «Виды мышления»		6
	Контрольные работы по теме: «Психические процессы человека»		
	Самостоятельная работа обучающихся в подборе диагностических методик по каждому процессу, проигрывание методики «Пиктограммы», «Фигуры»; изучить иллюзии восприятия; продумать условия, способствующие развитию наблюдательности у школьников; объяснить явление, когда ученик хорошо выучил стихотворение, при выступлении перед аудиторией начинает сбиваться.		4
Раздел 6. Факторы и закономерности психического развития ребёнка			6/4/2
Тема 6.1. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		
	1	схемы возрастных периодизаций детства и их основания; проблема возраста и стадийности психического развития; критерии периодизации; проблема возрастных кризисов; ступени развития онтогенеза (показатели возрастных периодов психического развития и их характеристика)	6
	Практические занятия – работа с книгой по заполнению таблицы «Динамика познавательной деятельности с рождения до 11-12 лет»		4
	Контрольные работы: словарный диктант по основным понятиям раздела		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование по теме: «Роль игрушки в психическом развитии ребёнка», «Развитие самосознания в период дошкольного детства», «Проблема адаптации ребёнка к дошкольному учреждению»; решение психологических задач в подходах учёных по проблеме детского развития; охарактеризовать структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и представить их в виде таблицы; заполнить таблицу «Кризисы периода детства»		2
Раздел 7. Психическое развитие и обучение			6/4/4
Тема 7.1. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные	Содержание учебного материала		
	1	общая характеристика анатомо-физиологических особенностей новорождённого; нервно-психическое развитие детей в период раннего детства; физическое развитие дошкольника; высшая нервная деятельность как условие психического развития ребёнка; индивидуально-психологические особенности дошкольника: генетические	4

особенности обучающихся	основы формирования личности, темперамент, задатки и способности	
	Практические занятия по теме: «Психические свойства»	4
	Самостоятельная работа обучающихся – изучить картинку Х.Бидструпа «Сосед сел на шляпу и помял её», разыграть сценку «Трое в лифте» и определить типы темперамента; решить ситуацию «Четыре друга опоздали в театр»; написать рекомендации родителям «Как не надо себя вести с каждым типом темперамента»; составить таблицу, в которой прослеживаются психофизиологические изменения периода детства и характеристики этапов детского развития»; осуществить наблюдение за проявлением свойств темперамента детей старшего дошкольного возраста	2
Тема 7.2. Учёт возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании	Содержание учебного материала	
	проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии; роль обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; обучение и сензитивные периоды развития психики ребёнка; дошкольник как субъект учебной деятельности; психологические условия эффективного обучения в дошкольном возрасте; формы обучения дошкольников; полоролевая социализация дошкольника; анатомо-физиологические изменения в развитии ребёнка первых семи лет жизни	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение психологических задач по возрастным ступеням и учёту половых и индивидуально-типологических особенностей детей; посредством наблюдения заполнить таблицу «Особенности отношения ребёнка дошкольного возраста к различным видам деятельности»; реферирование «Проблемы раннего обучения дошкольника», «Значение учебно-дидактических игр для подготовки дошкольников к учебной деятельности», «Любознательность, познавательный интерес как этапы формирования интеллектуальной готовности ребёнка к школе»	2
Раздел 8. Механизмы групповой динамики		4/-/4
Тема 8.1. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	2
	роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания; усвоение правил поведения; соподчинение мотивов дошкольников; проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование материала по теме: «Проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления»	2
Тема 8.2. Групповая динамика	Содержание учебного материала	2
	понятие и характеристика групповой динамики; изучение групповой динамики отечественными и зарубежными учёными; психологические особенности моделей взаимодействия субъектов группы	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуаций в оценке правильности высказываний о природе самосознания в самооценке ребёнка; сообщение о мотивах отношения детей к воспитателю; изучить взаимоотношения между детьми в группе детского сада (социометрия) с интерпретацией результатов	2
Раздел 9. Поведенческие отклонения в период обучения в школе		
Тема 9.1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного	Содержание учебного материала	4/4/2
	Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания; усвоение правил поведения; соподчинение мотивов дошкольников; проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления	
	Практическое занятие по теме: «Причины возникновения и методы коррекции нарушения поведения»	4
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование «Развитие личности в условиях психической депривации», «Природа детских страхов», «Детские аффекты»; сообщение на тему «Почему дети лгут?»	2

поведения		
Раздел 10.Творческое мышление и креативность младшего школьника		4/4/2
Тема 10.1. Психология творчества	Содержание учебного материала	4
	Понятие творчества и творческого мышления. Отечественные психологи и педагоги о проблеме творческого мышления. Особенности творческого мышления в исследованиях Р. Арнхейма. Современные исследования творческого мышления в отечественной и зарубежной психологии. Стадии развития творческого мышления детей. Влияние интеллекта на развитие творческого мышления детей.	
	Практические занятия по теме: «Творчество и креативность»	4
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы: чем определяется содержание детского рисунка?	2
2 семестр – 90 часов – 30/30/30		30/30/30
Раздел 11.* Коррекционная и специальная психология*		
Тема 11.1.* Актуальные проблемы коррекционной и специальной психологии	Содержание учебного материала	6
	Предмет и задачи курса коррекционной и специальной психологии. Взаимосвязь коррекционной и специальной психологии с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной и специальной психологии как науки. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	
	Практические занятия – становление дефектологической науки в Западной Европе и России; Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации интегрированного обучения	6
	Самостоятельная работа обучающихся – изучить зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей; определить место коррекционной и специальной психологии среди психолого-педагогических наук и какова их взаимосвязь; в чём разница между терминами «интеграция» и «инклюзия» и может ли Россия перейти к инклюзивному обучению?	6
Тема 11.2.* Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно- педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6
	Понятия норма и аномалия в психическом и личностном развитии ребенка: проблема норма-аномалия как междисциплинарная проблема; психологический аспект проблемы норма-аномалия; кризисы развития детей школьного возраста; психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте; критерии явления норма-аномалия. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.	
	Практические занятия - «Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте» Круглый стол «Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей» Тест «Психологический климат школы как фактор развития личности ученика»	6
	Самостоятельная работа обучающихся – определить возрастные периоды отклонения от норм через особенности личности и поведения ребёнка; сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребёнка; определить факторы риска психического нарушения в разные возрастные периоды; дать психологические «портреты» детям с нарушениями поведения.	6
Тема 11.3.* Отклонения в развитии и поведении школьников и	Содержание учебного материала	6
	Виды отклонений в развитии и поведении детей. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и	

специфика коррекционной работы с ними	осуществления коррекционно-развивающего обучения. Проведение коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.	
	Практические занятия – работа с литературой по возможным путям коррекционной деятельности с детьми, имеющими ЗПР Составление диагностической программы по определению отношения к учению трудных школьников (программа самовоспитания для трудного школьника, исходя из конкретных его психолого-педагогических характеристик)	6
	Самостоятельная работа обучающихся – изучить документы, регламентирующие открытие классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; определить взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения; почему проблема девиантного поведения школьников рассматривается в качестве острейшей социальной проблемы современности?	6
Тема 11.4.* Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6
	Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей.	
	Практические занятия – сообщение о МППК, его структуре, принципах, направлении, организации и алгоритме деятельности его членов	2
	Ролевая игра «Заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума» с распределением ролей и обязанностей	2
	Обобщающий тест по теме	2
Тема 11.5.* Профилактика и коррекция педагогической запущенности	Самостоятельная работа обучающихся – написать требования к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности	6
	Содержание учебного материала	6
	Общее понятие о педагогической запущенности. Подходы к педагогической запущенности. Механизм формирования педагогической запущенности. Факторы педагогической запущенности: личностные, семейно-бытовые и социальные. Проблемы в развитии детей, приводящие к педагогической запущенности. Диагностика педагогической запущенности детей младших школьников. Профилактика педагогической запущенности	
	Практические занятия – сообщение о разной классификации акцентуации характера	2
	Изучение законодательных документов – найти требования к профилактической и коррекционно-педагогической деятельности учителя с трудновоспитуемыми детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	4
	Самостоятельная работа обучающихся – почему понятия «запущенный ребёнок» и «трудновоспитуемый ребёнок» не тождественны?; определить причины, бытовые факторы появления педагогической запущенности у ребёнка	6
Всего:		<i>200 (84/56/60)</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "Психология".

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения дидактического материала, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, видеосюжеты).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова Е.Г Психология Учебник и практикум для СПО. Юрайт – 2019. – 263с.

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотека РУКОНТ (национальный цифровой ресурс) – <http://rucont.rus> [Электронный ресурс]. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором колледжа с ЭБС.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

<i>Результаты обучения (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)</i>	<i>тип контроля и оценки результатов обучения</i>	<i>вид контроля и оценки результатов обучения</i>	<i>формы контроля и оценки результатов обучения</i>	<i>методы контроля и оценки результатов обучения</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	текущий и промежуточный в понимании сущности и значимости своей будущей профессии	самоконтроль в устойчивом интересе к будущей профессии	участие в творческих конкурсах, фестивалях, предметных олимпиадах, участие в НПК, форумах науки и т.п.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	текущий и промежуточный в умении формулировать цель и задачи предстоящей деятельности, представлять конечный результат в полном объеме	педагог как субъект, осуществляющий самоконтроль	рефлексия оценки и анализа процесса и конечного результата	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	обобщающий в умении определять проблему в профессиональных ситуациях	взаимоконтроль по предположению способов и вариантов решения проблемы, предвидение результата и оценивании рисков	планирование поведения в нестандартных проблемных ситуациях, умение вносить коррективы в её разрешение, предвидеть последствия рисков	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, рефлексия ситуаций, обобщение рисков
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	текущий и промежуточный в умении пользоваться словарями, справочной литературой, интернет-ресурсами	самоконтроль в умении отделять главную информацию от второстепенной	индивидуальная в умении писать аннотацию, составлять портфолио, матрицу идей, синквейн	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в составлении дневника-отчёта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	входной и текущий через демонстрацию слайдовой презентации	педагог с демонстрацией навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационных технологий	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	обобщающий и итоговый в умении слушать участника собеседника	административный как умение грамотно формулировать и задавать вопросы, воздействовать на партнёра по общению	владение аудиторией, регуляция своих эмоций, чувств, настроения, поведения, способность координировать свои действия с другими участниками общения	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	промежуточный и обобщающий в умении представить конечный результат деятельности в полном объёме, знании способов организации продуктивной деятельности воспитанников	педагог, умеющий реализовывать поставленные цели деятельности	создавать условия для мотивации представителей разных возрастных групп, использовать разные приёмы в работе с детьми для эффективного воспитательно-образовательного процесса	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	текущий, промежуточный, обобщающий и итоговый в определении своих потребностей в изучении дисциплины и выборе соответствующих способов её изучения	самоконтроль и взаимоконтроль по овладению методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений, самооценка собственной деятельности, понимания роли повышения квалификации для саморазвития в проф. и личной сфере	участие в семинарах, диспутах, круглых столах, деловых играх, мозговых штурмах и др.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	входной через понимание роли модернизации профессиональной деятельности и умения ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий	педагог, проявляющий интерес к инновациям в области профессиональной деят. и умении представить конечный результат деятельности в полном объёме	участие в семинарах по производственной тематике, анализ новых программ дошкольного воспитания	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	входной по демонстрации готовности к исполнению требований по охране жизни и здоровья детей и осуществлению профилактики травматизма	педагог через проявление интереса к охране жизни и здоровья детей и знаний профилактики травматизма	устная проверка знаний, индивидуальный тематический контроль	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	обобщающий и итоговый по овладению методикой самостоятельной работы над совершенствованием знаний по правовому развитию	административный через демонстрацию правовых знаний умение применять правовую культуру в жизни и проф. деятельности	участие в семинарах, диспутах в познании правовой культуры	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знать: -взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	ОК 1-11; ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5;3.1 – 3.8; 4.1-4.5	устный опрос решение ситуационных задач создание и защита презентации демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние выступление с сообщением практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование; экзамен

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Вовремя самостоятельной подготовки обучающиеся
инвалиды и лица

с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.