

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧПОУ «Социально-
педагогический колледж»**

 **М.М. Оздоев**

«24» июня 2022г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 01. ПЕДАГОГИКА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена
для специальности**

**44.02.02. Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования**

Назрань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....19**
- 5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с
ограниченными возможностями.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ☐ определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ☐ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ☐ находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ☐ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ☐ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- ☐ значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- ☐ принципы обучения и воспитания;
- ☐ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший ФГОС СПО углубленной подготовки, должен:
обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

- обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК 1.4. Анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.

ПК 3.1. Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи и планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их организации.

□ педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

□ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

□ особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

□ средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **200** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часа;
самостоятельной работы обучающегося **60** часа (**очное отделение**).

максимальной учебной нагрузки студента **200** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **22** часа;
самостоятельной работы обучающегося **178** часа (**заочное отделение**).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	22
лекционные занятия	84	14
практические занятия	56	8
Самостоятельная работа студента (всего)	60	178
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов		Уровень освоения
			очн. отд.	заочн отд.	
III семестр			64	8	
1	2		3		4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию					
Тема 1.1. Педагогическ ая профессия и профессионал ьная деятельность педагога	Содержание учебного материала				
	1.	Общая характеристика педагогической профессии Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией и ее перспективы. Содержание профессиональной подготовки. Спектр педагогических специальностей.	6	1	1,2
	2.	Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности.	8		2,3
	Самостоятельная работа студента: Изучение вопроса: «История педагогического образования России». Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. Подготовка сообщений о вкладе выдающихся педагогов прошлого в развитие педагогики. Разработка презентации профессии Разработка опорного конспекта по выбранной теме		10	30	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала				

Педагог как субъект педагогической деятельности	1.	Педагогическая культура Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.	4	2	2	
	2.	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.	4		2	2,3
	3.	Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.	2			2,3
	Практические занятия					
	Практическое занятие № 1 Составление программ самовоспитания и самообразования. Семинар: «Становление педагогики как науки».		4	1		
	Практическое занятие № 2 Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач.		2			
	Практическое занятие № 3 Проведение дискуссии по теме: «Что значит быть современным педагогом?».		2			
	Практическое занятие № 4 Овладение приемами педагогической техники.		2			

	Практическое занятие №5 Анализ видеозаписи урока по реализации функций обучения и определению этапов овладения знаниями.	2	1	
	Практическое занятие №6 Моделирование и анализ приёмов привлечения, учащихся к целеполаганию	2		
	Практическое занятие № 7 Проведение диагностики на пригодность к педагогической профессии.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение самодиагностики личностных и профессиональных качеств. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал». Осуществление поиска высказываний, характеризующих личность учителя. Составление словаря основных понятий: типология учителей, профессионально-значимые качества учителя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство. Определение особенностей взаимодействия и общения педагога с детьми. Составление таблицы: стили педагогического общения. Подготовка сообщения по теме: «Новые подходы к оценке знаний учащихся».	10	38	
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

Общие теоретические основы целостного педагогического процесса.

	Предмет, задачи, методология и структура педагогической науки Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование, развитие, формирование как основные педагогические категории. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования.	6		1,2
2.	Развитие личности Характеристика процесса развития личности: понятие «развитие», условия развития, движущие силы развития, закономерности развития. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, деятельность. Диагностика развития.	4	2	2,3
3.	Особенности развития личности ребенка Понятия «возраст», «возрастная периодизация», «возрастные особенности». Акселерация и ретардация. Гендерные различия.	4		2,3
Практические занятия				
Практическое занятие № 8 Выявление специфики возрастных периодов развития и воспитания.		2	1	
Практическое занятие № 9 Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций;		2		
Практическое занятие №10 Анализ видеозаписи урока по реализации принципов обучения.		2		
Практическое занятие №11 Анализ учебных программ для начальной школы.		2		
Практическое занятие №12 Анализ учебников и учебных пособий для начальной школы.		2		

Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий; Составление словаря педагогических понятий; Составление вопросов для взаимопроверки; Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека. Написать эссе о знакомом ребенке. Подготовка презентации о педагогической деятельности великих педагогов (по выбору) и устного сообщения.		10	30	
IV семестр		76	14	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			1,2
Педагогический процесс как система и целостное явление	1. Сущность педагогического процесса Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса.	6	2	
	2. Обучение как компонент целостного педагогического процесса Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Современные теории обучения. Технологии обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения. Виды обучения. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации обучения. Мониторинг учебных достижений.	8		2,3

	3.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Сущность процесса воспитания, его задачи, функции, особенности, этапы. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания.	6	1	2,3
	Практические занятия				
	Практическое занятие № 13 Просмотр и анализ уроков (занятий, воспитательных дел) с целью определения принципов и функций целостного педагогического процесса.		2	2	
	Практическое занятие № 14 Анализ видеозаписи урока с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов и приёмов обучения.		2		
	Практическое занятие № 15 Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.		2		
	Практическое занятие №16 Проектирование плана-конспекта уроков разных типов и структуры		2		
	Практическое занятие №17 Анализ видеозаписи урока с целью определения целесообразности использования средств обучения		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. плана-конспекта уроков разных типов и структуры. Составление словаря понятий. Составление опорной схемы: «Педагогический процесс как система и целостное явление» Подготовка сообщений и презентаций по теме «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики»		12	40	

Тема 2.3. Система образования и ее характеристик а	Содержание учебного материала				
	1.	Общая характеристика системы образования в России Понятие о педагогической системе. Понятие о содержании образования. Цель современного образования. Принципы государственной образовательной политики. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.	4		2,3
		Общие тенденции развития Российского образования Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-	6	2	2,3
		педагогические основы оценочной деятельности педагога.			
	Практические занятия				
	Практическое занятие № 18 Проведение анализа статей Закона Российской Федерации «Об образовании» .		2		
	Практическое занятие № 19 Выявление особенностей системы образования за рубежом.		2		
	Практическое занятие № 20 Проведение анализа программ школы и дошкольных учреждений.		2	2	
	Практическое занятие №21 Анализ видеозаписи внеклассного мероприятия по реализации принципов воспитания.		2		
	Практическое занятие №22 Анализ видеозаписи внеклассного мероприятия по реализации методов воспитания.		2		
	Практическое занятие №23 Анализ видеозаписи внеклассного занятия. Оценивание уровня воспитанности детей.		2		

	Практическое занятие №24 Проектирование этической беседы, конкурса, викторины и других форм воспитательной работы.		4	1	
	Практическое занятие №25 Разработка урока теоретического обучения		2		
	Практическое занятие №26 Анализ урока		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составление опорной схемы системы образования РФ.		10	30	
Тема 2.4 Основы коррекционно-педагогической работа с обучающимися	Содержание учебного материала				2,3
	1.	Сущность коррекционно-педагогического процесса Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста, обучающегося. Интегрированное обучение.	4	4	
	2.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	8		2,3
		Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста, обучающегося.			
	3.	Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения	4		2,3

	и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление педагогического словаря. Составление вопросов для взаимопроверки.	8	10	
Всего:		200	200	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства аудиовизуализации;
- компьютерные обучающие программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2003.-416 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - М.: Университетское, 1990. - 560 с.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России. 2001. - 256с.
5. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

8. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208 с.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности. /Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера. 2001. - 128с.
- 10.Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
- 11.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования- М: Academia, 2004. – 282 с.
- 12.Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.
- 13.Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008.
- 14.Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
- 15.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- 16.Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- 17.История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- 18.Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 416с.
- 19.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
- 20.Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 21.Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2008.

- 22.Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272 с.
- 23.Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. пед. учебн. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
- 24.Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006
- 25.Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002.
- 26.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
- 27.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- 28.Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 29.Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
- 30.Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 126.
- 31.Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- 32.Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 33.Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001. - 192 с.
- 34.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /

- Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 35.Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика – Томск: Пеленг, 1997. – 288 с.
- 36.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
- 37.Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 38.Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990.-192 с.
- 39.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 40.Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. Пособие. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
- 41.Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Пед. поиск», 2001. – 384 с.
- 42.Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Новая школа. 1993. - 111с.

Интернет-ресурсы: www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

- умение оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Текущий контроль: – оценка протоколов наблюдения уроков и занятий; – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – контрольная работа; – взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и самооценка; Итоговый контроль: – экзамен;
- знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития; - знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - знание принципов обучения и воспитания; - знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; - знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации	

и индивидуализации обучения и воспитания; - знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - знание понятий нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - знание средств контроля и оценки качества образования, психологопедагогических основ оценочной деятельности педагога	
---	--

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащен
е
кабине
та
самост
оятель
ной
работ
ы
обучаю
щихся
в
соответ
ствии с
п. 3.1.
должно
отвечат
ь
особым
образо
ватель
ным
потреб
ностям
обучаю
щихся
инвали

дов и
лиц с
ограни
ченны
ми
возмож
ностям
и
здоров
ья.
Кабине
т
должен
быть
оснаще
н
оборуд
ование
м и
учебны
ми
местам
и с
технич
ескими
средств
ами
обучен
ия для
обучаю
щихся
с
различ
ными
видами
ограни
чений
здоров
ья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете

предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Д
л
я

л
и
ц

с

н
а
р
у
ш
е
н
и
я
м
и

с
л
у
х
а
:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с
наруше
ниями
опорно
-
двигате
льного
аппара
та (не
менее
одного
вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с
нервно
-
психич
ескими
наруше
ниями
(расстр
ойство
аутиче
ского
спектр
а,