

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

1.

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области начального общего образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным

предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Содержание дисциплины

Мдк 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

1. Понятие «образовательный стандарт начальной школы»
2. Программы и учебно- методические комплекты для начальной школы
3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Целеполагание в образовательном процессе
5. Формы , методы и средства обучения
6. Методы и приемы развития мотивации учебно –познавательной деятельности на уроках по всем предметам.
7. Педагогические гигиенические требования к организации обучения на уроках.
8. Логика анализа уроков.
9. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
10. Основы построения коррекционно –развивающей работы с детьми , имеющими трудности в обучении.

МДК 01 02 Русский язык с методикой преподавания

1. Сущность языка. Язык как система. Функции языка.
2. Задачи обучения русскому языку в начальных классах.
3. Структура уроков чтения письма.
4. Основной период обучения грамоте.
5. Лексика и лексикология.
6. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии.
7. Нормы и правила оценки работ учащихся с точки зрения орфографической грамотности.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

1. Значение и задачи уроков классного и внеклассного чтения на современном этапе развития школы.
2. Особенности организации урока внеклассного чтения в начальной школе.
3. Методика чтения и анализа художественного произведения.
4. Основы методики работы над произведениями разных родов и жанров.
5. Обучение младших школьников выразительному чтению и анализу лирического произведения.
6. Классическое направление в детской поэзии.
7. Творческая деятельность младших школьников.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

1. Математическое образование в начальных классах на современном этапе
2. Содержание и система обучения математике.
3. Математические понятия.
4. Контроль за усвоением знаний при обучении математике.
5. Структура теоремы, виды теорем.
6. Понятие множества.
7. Понятие числа.
8. Площадь фигуры и ее измерения.
9. Ознакомление с умножением и делением.
- 10.Смысл действий сложения и вычитания.
- 11.Изучение деления с остатком.
- 12.Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.
- 13.Числовые равенства и неравенства.
- 14.Понятие задача в начальном курсе математики
- 15.Обучение решению задач на движение.
16. Вычисление площади прямоугольника и квадрата.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. Общее представление о звездах и планетах.
2. Земля и планета Солнечной системы.
3. Гидросфера
4. Биосфера .Свойства биосферы. Круговорот веществ в энергии в биосфере.
5. Царства живого мира.
6. Царство растений и его своеобразие.
7. Методика преподавания естествознания в начальной школе как наука и учебный предмет.
8. Экскурсии по естествознанию.
9. Средства обучения естествознанию в начальной школе.

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

1. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
2. Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальной школе.
3. Типология уроков в начальной школе ФГОС

4. Методы и методики педагогического контроля результатов продуктивной деятельности обучающихся.
5. Освоение младшими школьниками приемов и создания художественных образов, с использованием средств художественной выразительности.
6. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа младшими школьниками.
7. Народные художественные промыслы. Уроки по декоративному рисованию в начальной школе.
8. Технология ручной обработки безопасных материалов.
9. Основы дизайна.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

1. Предмет и основные задачи курса.
2. Современные программы по физической культуре, рекомендованные к использованию в образовательном процессе.
3. Средства, методы, формы организации учебной деятельности на уроках физической культуры.
4. Методика регулирования физических нагрузок.
5. Планирование урока физкультуры.
6. Логика проведения анализа уроков по физической культуре.
7. Особенности безопасности при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Внеклассные формы физкультурно-оздоровительной работы и спортивной деятельности.

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Требования образовательного стандарта НОО
2. Теоретические основы музыкального воспитания детей.
3. Особенности музыкального искусства.
4. Элементы музыкальной грамотности .
5. Жанры сценического искусства.
6. Жанры музыкального искусства.
7. Музыка как составная часть образовательного процесса.
8. Восприятие музыки.
9. Хоровое пение.

10. Музыкально ритмические движения.
11. Игра на детских музыкальных инструментах.
12. Внеклассная работа по музыке.

МДК 01.09 Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе.

1. Примерная программа по иностранному языку в начальной школе.
2. Сущность и цели планирования процесса обучения иностранному языку в начальной школе.
3. Использование УМК при составлении календарно – тематических и поурочных планов с учетом требований примерной программы обучения иностранному языку в начальной школе.
4. Специфика урока иностранного языка в начальной школе.
5. Обучение младших школьников произносительной стороне иноязычной речи.
6. Обучение лексической стороне иноязычной речи.
7. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.
8. Методика обучения аудированию как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе.
9. Механизмы аудирования.
10. Говорение как вид иноязычной речевой деятельности.
11. Методика обучения чтению как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе.
12. Методика обучения письму как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе.
13. Требования к уроку иностранного языка в начальной школе.
14. Структура урока иностранного языка в начальной школе.
15. Классификация средств обучения иностранному языку в начальной школе.
16. Критерии отбора языкового и речевого материала .

МДК 01 10. Теория и методика преподавания информатики в начальной школе

1. Информатика как учебный предмет в начальной школе.
2. Требования ФГОС и примерная программа начального общего образования в подпрограмме формирование ИКТ.
3. Методы и организационные формы обучения информатике в начальной школе.
4. Методика преподавания информатики в школе.
5. Основные подходы к методике обучения информатике младших школьников.
6. Виды информации, человек и компьютер.
7. Алгоритмы. Понятие алгоритма.
8. Изучение ПМК по информатике для начальных классов.
9. Обзор программ и приемы работы в графических редакторах.
10. Подбор и решение задач по теме «Логические рассуждения»
11. Знакомство со средой LOGO – миры и приемами работы.
12. Общая характеристика роботов в области их применения .